

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Дюймовочка» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области

**Календарное планирование**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**2 – ая младшая группа № 3**

воспитатели:

Е.П. Гусева

Е.В. Мануйлова

начато: сентябрь 2019 год



Годовые задачи

на 2019 – 2020 учебный год

1. Совершенствовать работу с детьми по социальному развитию детей через нравственно – патриотическое воспитание и развитие детской инициативы.
2. Осуществлять речевое развитие детей посредством технологии ТРИЗ.

Список детей группы № 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО | Дата рождения |
| 1 | Баротов Самир Давронбекович | 29.01.2016г. |
| 2 | Бондарь Екатерина Артёмовна | 10.11.2015г. |
| 3 | Вахрушев Ефим Олегович | 29.02.2016г. |
| 4 | Гурьева Серафима Николаевна | 24.08.2015г. |
| 5 | Демченко Степан Петрович | 24.05.2016г. |
| 6 | Дубровкина Алина |  |
| 7 | Елизаров Алексей Егорович | 28.12.2015г. |
| 8 | Калита Софья Викторовна | 15.02.2016г. |
| 9 | Кротова Анастасия Сергеевна | 17.12.2015г. |
| 10 | Кузяков Герман Витальевич | 27.09.2015г. |
| 11 | Лобанова Дарья Алексеевна | 11.12.2015г. |
| 12 | Москалёва Наталья Александровна | 10.12.2015г. |
| 13 | Мусюк Анастасия Леонидовна | 12.12.2015г. |
| 14 | Пестова Елизавета Игоревна | 03.03.2016г. |
| 15 | Прозоровская Милана Игоревна | 06.05.2016г. |
| 16 | Синоверский Кирилл Сергеевич | 15.10.2015г. |
| 17 | Тараданова Вероника Михайловна |  |
| 18 | Филимонов Иван Денисович | 03.02.2016г. |
| 19 | Шпедт Елизавета Александровна | 08.10.2015г. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Лист здоровья

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО | Дата рождения | Рост | Вес | Группа здоровья | Группа мебели |
| 1. | Баротов Самир Давронбекович | 29.01.2016г. |  |  |  |  |
| 2. | Бондарь Екатерина Артёмовна | 10.11.2015г. |  |  |  |  |
| 3. | Вахрушев Ефим Олегович | 29.02.2016г. |  |  |  |  |
| 4. | Гончар Анна Дмитриевна | 24.02.2016г. |  |  |  |  |
| 5. | Гурьева Серафима Николаевна | 24.08.2015г. |  |  |  |  |
| 6. | Демченко Степан Петрович | 24.05.2016г. |  |  |  |  |
| 7. | Елизаров Алексей Егорович | 28.12.2015г. |  |  |  |  |
| 8. | Калита Софья Викторовна | 15.02.2016г. |  |  |  |  |
| 9. | Кротова Анастасия Сергеевна | 17.12.2015г. |  |  |  |  |
| 10. | Кузяков Герман Витальевич | 27.09.2015г. |  |  |  |  |
| 11. | Лобанова Дарья Алексеевна | 11.12.2015г. |  |  |  |  |
| 12. | Москалёва Наталья Александровна | 10.12.2015г. |  |  |  |  |
| 13. | Мусюк Анастасия Леонидовна | 12.12.2015г. |  |  |  |  |
| 14. | Новосёлова Виктория Александровна | 14.01.2016г. |  |  |  |  |
| 15. | Пестова Елизавета Игоревна | 03.03.2016г. |  |  |  |  |
| 16. | Прозоровская Милана Игоревна | 06.05.2016г. |  |  |  |  |
| 17. | Синоверский Кирилл Сергеевич | 15.10.2015г. |  |  |  |  |
| 18. | Филимонов Иван Денисович | 03.02.2016г. |  |  |  |  |
| 19. | Шпедт Елизавета Александровна | 08.10.2015г. |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |



Характеристика группы № 3

**Режим дня группы № 3 (2-ая младшая с 3 до 4 лет)**

**МБДОУ № 3 «Дюймовочка»**

**(с 12-ти часовым пребыванием, общеобразовательная):**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Приём | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.05 |
| Завтрак | 8.15 – 8.35 |
| Непосредственная организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.55 |
| 2 – й завтрак | 10.00 |
| Прогулка № 1 | 10.30 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка к обеду | 12.00 – 12.10 |
| Обед | 12.10 – 12.40 |
| Укладывание (подготовка ко сну) | 12.40 – 13.10 |
| Сон | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические и водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику | 15.20 – 15.35 |
| Полдник | 15.35 – 16.00 |
| Совместная деятельность взрослого и детей | 16.05 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке | 16.25 – 16.45 |
| Прогулка № 2 | 16.45 – 17.45 |
| Возвращение с прогулки | 17.45 – 18.05 |
| Игры в группе по желанию | 18.05 – 19.00 |
| https://nfdou7.edumsko.ru/uploads/2000/1430/section/83161/2017-2018_uch.god/gr-20170508141420-e1497800031912-1024x472.png?1507192863227Уход домой | 18.45 – 19.00 |

**Расписание**

**Непосредственно организованной образовательной деятельности, совместной деятельности детей**

**группы № 3 (2-ая младшая)**

**МБДОУ № 3 «Дюймовочка» г. Искитима**

**на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День**  **недели** | **НОД** | **Время** | **Совместная**  **деятельность** |
| Понедельник | Художественно – эстетическое развитие (ЛЕПКА) | 9.00 – 9.15 | Социально – коммуникативное развитие(безопасность 3 раза в месяц)/ физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни (1 раз в месяц) |
| Физическое развитие | 9.25 – 9.40 |
| Вторник | ФЭМП (математика) | 9.00 – 9.15 | Социально – коммуникативноерразвитие. Театрально – игровая деятельность. |
| Музыкальное развитие | 9.30 – 9.45 |
| Среда | Развитие речи/ чтение художественной литературы  (по подгруппам) | 9.00 – 9.15 – 1гр.  9.20 – 9.35 – 2гр. | Познавательное развитие (элементарное экспериментирование) |
| Физическое развитие | 9.40 – 9.55 |
| Четверг | Художественно – эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ/ КОНСТРУКТИВНО – МОДЕЛЬНАЯ Д-ТЬ) | 9.00 – 9.15 | Социально – коммуникативное развитие (культурно – досуговая д-ть)  Социально – коммуникативное развитие  (игры с конструктором) |
| Музыкальное развитие | 9.25 – 9.40 |
| Пятница | Познавательное развитие  (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР) | 9.00 – 9.15 | Социально – коммуникативное развитие (сюжетно – ролевые игры)  Социально – коммуникативное развитие(хозяйственно бытовой труд) |
| Художественно – эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) | 9.25 – 9.40 |
| Физическое развитие на прогулке | 11.00 – 11.15 |

Всего: 11 НОД по 15 минут, нагрузка 2 часа 45 минут.



План учебно – воспитательной работы

на сентябрь 2019г.

Комплекс утренней гимнастики № 1 с 16.09.2019 – 28.09.2019г.

**«Солнышко»**

Выглянуло солнышко и зовет гулять.

Как приятно с солнышком вместе нам шагать

Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.

Выглянуло солнышко, светит высоко.

По тропинке с солнышком нам бежать легко.

Бег стайкой за воспитателем 8 сек.

**ОРУ «Поиграем с солнышком»**

**1.«Греем ладошки»**

Ты ладошки нам погрей, наше солнышко,

Наше солнышко-колоколышко

И. п. – о. с. Руки веред, ладони вверх – и. п. – 4 раза.

**2.«Ищем лучик»**

Показался солнца лучик – стало нам светлее.

Справа лучик, слева - лучик, стало веселее.

И. п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И. п., влево – И. п. – 2 раза

**3.«Радуемся солнышку»**

Солнцу рады все на свете и воробушки и дети. 5 раз

И. п. – о. с. – Прыжки на двух ногах на месте.

Вот и кончилась игра!

А теперь на завтрак дружно зашагала детвора

Ходьба стайкой за воспитателем.

1. **Физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни, формирование культурно – гигиенических навыков.**

* учить правильно, мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук) методом показа.

Упражнение *«Мы моем правильно руки»*, чтение потешки *«Водичка – водичка».*

* учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.

Упражнение *«Как зайка правильно учился держать ложку».*

* Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа колготки, носки, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту.

Упражнение *«Покажем зайке, где лежат наши вещи».*

1. **Социально коммуникативное развитие: нравственное воспитание.**

* Формировать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании, вежливо делая наклон головой, произносить приветствие бодро.

Дидактическая игра *«К нам гости пришли».*

* Учить различать эмоциональное состояние не только своё, но и детей, сопереживать.

1. **Социально – коммуникативное развитие: трудовое воспитание.**

* Привлекать детей к выполнению простейших **трудовых действий**. Совместно со взрослыми и под его контролем перед едой ставить хлебницы *(без хлеба)* и салфетницы.
* Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

1. **Физическое развитие: пальчиковые игры.**

* Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, внимание, координацию движений.

«Собери листики», «На одном диване в ряд», «Мой мяч», «Есть игрушки у меня»

1. «**Социально – коммуникативное развитие: сюжетно – ролевые игры**

* «Семья» - мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать (рассматривание иллюстраций). Д/и «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает».
* «Детский сад» - дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать (рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты). Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду».

1. **Познавательное развитие: исследовательская деятельность (экспериментирование)**

* **«Лепим колобки» -** познакомить детей со свойствами песка, развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность.
* **«Вот какая пена!» -** познакомить детей со свойствами мыла, развивать навыки самостоятельности, воспитывать желание соблюдать гигиену.

1. **Физическое развитие: подвижные игры.**

* Обучать простым играм с мячом; развивать внимание и быстроту реакции;
* Учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений; воспитывать интерес к совместному со сверстниками участию в подвижных играх; способствовать совершенствованию деятельности дыхательной и опорно-двигательной систем организма ребенка; поддерживать положительный эмоциональный настрой у играющих.
* Побуждать действовать по сигналу, совершенствовать бег в сочетании с действиями, получать удовольствие от совместных действий.  
  п/и «Догони мяч», «Солнечные зайчики», «Прокати мяч».

1. **Познавательное развитие: дидактические игры**

* Учить группировать и соотносить однородные предметы по цвету;
* Развивать представление детей о форме (круг, квадрат);
* Развивать мышление, внимание, память, речь;
* Воспитывать интерес к игре, бережное отношение к игрушкам, любовь к детскому саду.

1. **Речевое развитие (чтение художественной литературы)**

* Развивать у детей интерес к художественному слову;
* Учить внимательно слушать текст, помочь понять основную идею произведения;
* Учить отвечать на вопросы воспитателя, опираясь на иллюстрации произведений

Чтение: сказки: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», З. Александрова «Дождик», К. Чуковский «Мойдодыр».

Заучивание стихотворений: А. Барто «Мишка», «Лошадка».

1. **Социально - коммуникативное развитие (развлечение)**

* «Новая игрушка», «Выставка рисунков – моя любимая игрушка», «Поздравляем любимых воспитателей»

- создать детям весёлое настроение, заряд положительных эмоций, познакомить с новой игрушкой, показать способы действия с ней;

- поздравить сотрудников д/с с профессиональным днём дошкольного работника.

1. **Прогулки в сентябре**

* «Наблюдение за птицами» с.16
* Наблюдение «Разноцветные листья» с.26
* Наблюдение «Осенние цветы» с.30
* Целевая прогулка по территории детского сада «Наступила осень» с.31
* Наблюдение за птицами. Трудовые поручения: кормим птиц с.33
* Рассматривание кленовых и березовых листьев.с.33
* Рассматривание одежды детей.с.34
* Наблюдение: листопад.с.41
* Наблюдение за птицами.с.44
* Целевая прогулка по участку «В гости осень к нам пришла» с.40

1. **Работа по оздоровлению**

Профилактика заболеваемости детей простудными заболеваниями, ОРВИ, ГРИППом

* Пальчиковая гимнастика;
* Фиточаи;
* Закаливание водно – солевое;
* Утренняя гимнастика;
* Гимнастика после сна;
* Физминутки;
* Ходьба по пробковой дорожке;
* Физкультура на улице;
* Артикуляционная гимнастика;
* Аромотерапия (лук, чеснок);
* Витамины «Ревит», «аскорбиновая кислота».

1. **Социально – коммуникативное развитие: театрально – игровая деятельность.**

* «Мы не просто ребятки, а ребятки - цыплятки» с.19;
* «Курочка и цыплятами» с.20;

Вовлекать детей в совместное пересказывание знакомой сказки; развивать двигательную активность детей, развитие связной речи детей.

1. **Работа с родителями**

* Памятка для родителей: Примите наши правила.
* Консультация: «Малыш с трёх до четырёх. Какой он?»
* Возрастные особенности детей 4-го года жизни, ознакомление с режимными моментами.
* Беседа «Как укрепить иммунитет»
* Памятка «Для вновь поступивших родителей»
* Родительское собрание «Адаптируемся вместе»

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Игрушки»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 16сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Знакомство детей с группой, игрушками. Познакомить с местом где живут игрушки в новой группе.  2. Д/и «Поздоровайся с игрушками» - развивать у детей речь; наблюдать за поведением детей в общении друг с другом.  3.П/г «Собери листики» -развивать мелкую моторику, речь детей. Учить названия листьев деревьев.  4. Утренняя гимнастика «Солнышко»  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения. (Наташа М., Кирилл С.)   Цель: развивать связную речь детей, наблюдательность. | * Беседа о правилах поведения за столом.   **Цель**: Познакомить детей с правилами поведения за столом. | * Работа с парными картинками «На что это похоже? Цель: развивать у детей умение соотносить форму с картинкой   Самостоятельная деятельность детей: «Собери бусы», «Длинный, короткий». Посуда, каталки, мячи, обручи. Цель: Побуждать детей играть в разнообразные игры. | Предложить родителям памятки на тему : «Примите наши правила» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие – Окружающий мир**  **Тема: «Игрушки, которые живут в нашей группе»** Гербова, стр. 31; Комплексные занятия М.А Васильева, стр. 33 «Игрушки в моей комнате», изд. 2011г. Познакомить детей с игрушками в групповой комнате, их местонахождением;  Воспитывать умение убирать каждую игрушку на своё место, желание выполнять действия с эмоциональным подъемом.  **Целевые ориентиры:** ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения; | | | |
| **Физическое развитие**  - Учить ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия. П/и «Бегите ко мне»,  «Прячем мишку».  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема:** Наблюдение за состояние погоды. (Карточка № 1)  **Задачи:** учить определять время года по характерным признакам. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки» («Бычок», «Зайка», «Таня», «Грузовик»)**  - вспомнить с детьми знакомые стихотворения; - развивать память, речь; - воспитывать бережное отношение к игрушкам. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2. Социально-коммуникативное развитие (Безопасность)  Тема: «Собери машину»  Цель: уточнить знания детей о грузовом и легковом транспорте; развивать умение собирать целое из частей; воспитывать интерес к транспорту, безопасное поведение.  3. Социально-коммуникативное развитие (Игры с конструктором) Тема: «Новый конструктор»  Цель: Познакомить детей с новым конструктором, учить правильно им пользоваться; развивать мышление, речь, моторику; воспитывать желание убирать конструктор после игры с ним.  4.П/и «Беги ко мне» - развивать у детей способность ориентироваться в пространстве; учить действовать по команде воспитателя. | * Предложить Ане, Ефиму, Наташе пособирать пирамидки   -развивать мышление, речь, умение соотносить детали по величине и цвету;  -воспитывать усидчивость, желание доводить дело до конца. | * Ситуативный разговор на тему: «Что нужно говорить, когда уходишь домой?»   - учить детей прощаться при уходе вечером домой с воспитателями, сверстниками. | * Самостоятельная игровая деятельность за сенсорным столом: «Подбери фигуру», «Найди домик для шарика», «Лабиринт».   - обеспечить детям возможность выбрать занятия, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками; |
| Прогулка № 2 | Тема: «Наблюдение за состоянием погоды» Карточка № 1)  Задачи: учить сравнивать состояние погоды каким оно было утром и вечером. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Игрушки»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 17сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Найди игрушку по описанию»  -учить детей находить предметы, игрушки по наиболее характерным признакам, учить описывать игрушки не называя их; развивать речь, мышление, внимание; воспитывать выдержку.  2. П/и «Солнечные зайчики»  - учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений; воспитывать интерес к совместному со сверстниками участию в подвижных играх;  3. Утренняя гимнастика «Солнышко»  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Повторить с мальчиками (Кирилл, Ефим, Алёша) как зовут девочек в группе (Наташа, Даша, Василина, Настя)   - учить произносить чётко имена;  -развивать память, речь. | * Ситуативный разговор на тему: «Если ты в детский сад принёс игрушку»   - объяснить детям если ты принёс игрушку, нужно обязательно делиться со сверстниками;  -воспитывать желание делиться. | * Предложить детям покататься с горки   - развивать двигательную активность;  -воспитывать безопасное поведение на горке.   * Предложить детям книжки для рассматривания иллюстраций   -развивать внимание, интерес к книгам. | Попросить родителей принести для занятий физкультурой спортивную форму, чешки. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Много, мало, один» (В.П. Новикова, с.5)** **Цель:** Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.  **Целевые ориентиры:** — ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам. | | | |
| **Музыкальное развитие**  **Тема: «Кукла в гостях у ребят»**  **Задачи:** Учить здороваться с различной интонацией, в различном темпе. « Ай-да» муз. Ильиной- Выполнять движения с воспитателем, учить реагировать на смену характера  **Целевые ориентиры:** — ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в н подвижных играх; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема:** Наблюдение за автобусом. **(**Карточка № 2)  Задачи: учить различать транспорт по внешнему виду, называть основные части автомобиля. Закреплять навыки поведения в автобусе. | | | |
| Работа перед сном | Чтение отрывка стихотворения А.Барто «Чумазая девочка»  - познакомить детей с новым стихотворным произведением, воспитывать стремление быть опрятным, устранять «неполадки». | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2. П/г «На одном диване в ряд»  -развивать мелкую моторику, речь. Развивать умение соотносить действия рук с тестом.  **3. Социально-коммуникативное развитие (Театрализованная деятельность)**  **Тема: показ сказки «Маша и медведь»**  **Задачи:** вызвать у детей положительные эмоции. Учить детей сопереживать героям сказки, отвечать на заданные вопросы.  -развивать у детей сенсорные ощущения, мышление, мелкую моторику, речь, внимание. («Мозаика», «Гусеница», «Сенсорный дом», «Рамки - вкладыши»)  4. Д/и «Чудесный мешочек» - учить детей называть игрушки по характерным чертам (твёрдая, мягкая, резиновая и т.д.) | * Предложить ребятам (Лиза, Ефим, Герман, Наташа, Даша, Аня) дидактическое упражнение «Из чего игрушка состоит»   - учить детей называть составляющие части игрушки (машина – колесо – кабина – кузов -; мишка – голова - лапы)  - развивать речь, мышление, внимание;  -воспитывать бережное отношение к игрушкам. | * Ситуативный разговор на тему: «Я и моё здоровье»   -рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни.  -формировать элементарное представление о том, как нужно заботиться о здоровье. | * Предложить детям макси – пазлы «Лесные животные», «Транспорт»   - развивать мышление, внимание;  - воспитывать выдержку, терпение. |
| Прогулка № 2 | Тема: «Наблюдение за птицами» (Л Л. Тимофеева, с.15)  Задачи: Формировать у детей общие представления о птицах, познакомить с отдельными видами птиц (ворона, глубь, воробей, сорока). Организовать индивидуальные наблюдения и работу в подгруппах. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Игрушки»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 18 сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Чудесный мешочек»  -продолжать узнавать предметы по характерным признакам; развивать мелкую моторику рук, сенсорные ощущения, мышление, речь; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Сорока, ворона кашу варила»  -развивать мелкую моторику, речь.  3. П/и «Прятки»  -Учить самостоятельно, ориентироваться в пространстве. Развивать и поддерживать интерес к общению со взрослым. Совершенствовать ходьбу.  4. Утренняя гимнастика «Солнышко»  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить детям выучить стихотворение А. Барто «Наша Таня громко плачет»   (Наташа, Лиза, Кирилл)  -развивать память, речь. | * Ситуативный разговор на тему: «Правила поведения»   - объяснить детям правила поведения в групповой комнате, что можно, а что нельзя делать, что может быть опасно! | * Предложить ребятам д/и «Вкладыши», «Подбери костюм Мишке», «Крупная мозаика»   - развивать мелкую моторику, цветовосприятие;  - воспитывать бережное отношение к игрушкам, после игры класть на своё есто. | Попросить родителей принести лук, чеснок для аромо-терапии (профилактика простудных заболеваний) |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи)**  **Тема: «Рассказывание об игрушках»** (Затулина, стр. 4 Ушакова, Струнина стр. 25)  **Цель:** Учить детей составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке, закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах. **Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Физическое развитие**  -Учить ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. **Целевые ориентиры:** - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема:** Наблюдение за осенним лесом (Карточка № 3)  **Цели:** – расширять представление о лесе; учить любоваться красотой родной природы; развивать наблюдательность и интерес к окружающей природе; воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| Работа перед сном | **Дидактическое упражнение** «Доброе слово»  - предложить детям повторить за воспитателем «добрые слова»; развивать речь, слуховое внимание, память. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Собери листочки»  - развивать мелкую моторику, речь, интерес к пальчиковым гимнастикамю  **3. Познавательное развитие (элементарное экспериментирование)**  **Тема:** «Веселые кораблики»  **Задачи:** Познакомить детей со свойствами воды и бумаги; .Развивать наблюдательность; Способствовать становлению дружеских взаимоотношений  **4.** П/игра «Хоровод»  Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.  5. Д/и «Часы»  Цель: Развивать речевое внимание детей. | * Предложить детям дидактическую игру «Большой - маленький»   - учить детей называть большие предметы, игрушки, маленькие (большой слон, маленькая птичка, большой дом, маленький цветок)  - развивать речь, мышление, внимание. | * Ситуативный разговор на тему: «Мирись, мирись, мирись»   - объяснять ребятам, что плохо обижать друг друга, надо договариваться, позвать на помощь воспитателя, «кулаки – запрет!». | * Предложить ребятам д/и «Бусы»   - развивать цветовосприятие, мелкую моторику;  -воспитывать терпение, желание сделать приятное кому-либо. |
| Прогулка № 2 | Тема: Наблюдение за осенними цветами. (Л.Л. Тимофеева, с.30)  Задачи: расширять представления детей о растениях, познакомить с декоративными растениями, растущими на участке, учить различать их. Предложить детям описать растения, которые им нравятся (отвечая на вопросы педагога, назвать цвет листьев, цветков). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Игрушки»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 19 сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Один - много»  - учить детей образовывать существительные в форме единственного и множественного числа; развивать речь, мышление, внимание; воспитывать интерес к игре.  2. П/г «Семейка»  -развивать мелкую моторику и речь.  3.П/и «По ровненькой дорожке»  -упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать равновесие.  4. Утренняя гимнастика «Солнышко»  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить детям повторить имена друг друга, воспитателя, помощника воспитателя   -развивать речь, память;  -воспитывать вежливое обращение друг к другу. | * Ситуативный разговор на тему: «Что ты видел по дороге в детский сад»   -расширять и активизировать детский словарь, уточнить названия знакомых предметов и явлений. | * Предложить детям д/и «Прищепки», макси - пазлы, «Бусы»   -развивать мелкую моторику, мышление.  -воспитывать интерес к игре. | Стендовая консультация для родителей на тему «Прививки – за и против» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема: «Пирамидка»** (Комарова, стр. 11. Лыкова, стр. 28)  **Цель:** Продолжать учить детей раскатывать ком пластилина между ладонями круговыми движениями, расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.  **Целевые ориентиры:** Ребёнок проявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Познакомить со звучанием колокольчика, погремушки и барабана, предложить поиграть на музыкальных инструментах; Познакомить с пальчиковыми играми, развивающими мелкую моторику.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за птицами во время кормления (**Карточка № 4)  **Цели:** прививать желание заботиться о птицах;формировать знания о повадках птиц;воспитывать любовь к природе. | | | |
| Работа перед сном | Дидактическое упражнение «Кто как говорит»  - учить детей называть животных по их голосу (му-му – корова, кря-кря – утка, га-га-га – гусь и т.д.); - развивать слуховое внимание; - воспитывать интерес к игре. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «На одном диване в ряд»  -развивать мелкую моторику, речь.  **3. Социально – коммуникативное развитие (культурно – досуговая д-ть)**  **Досуг по ПДД. Тема: «Красный, желтый, зеленый»**  **Цель:** Закрепить знания детей о светофоре, правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать радостную, благоприятную обстановку.  4.Социально – коммуникативное развитие (игры с конструктором)  **Тема:«Постройка домика для кошки, собачки и козлика»**  **Цель:** Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры | * Закрепить с девочками (Настя, Наташа,) имена мальчиков (Ефим, Герман, Самир)   - добиваться чёткого произношения имён;  -развивать речь, память. | * Ситуативный разговор на тему: «Почему важно кушать за столом»   - объяснить детям, что нужно кушать сидя за столом, не бегать с куском, объяснить культуру поведения при приёме пищи. | * Предложить детям сенсорный домик   - развивать цветовосприятие;  -продолжать учить находить нужное окошечко для фигурки;  -воспитывать желание добиваться цели. |
| Прогулка № 2 | Тема: «Наступила осень» (Л.Л. Тимфеева с.31)  Задачи: познакомить детей с признаками осени, обратть внимание на цвет листвы, показать паутинки в воздухе, стаи птиц в небе. Поощрять желание детей высказывать свои впечатления от увиденного.Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях природы. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Игрушки»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 20 сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови ласково»  -учить детей называть игрушки в уменьшительно – ласкательной форме; развивать речь, слуховое внимание; воспитывать интерес к игре.  2.П/и «Беги ко мне»  -учить детей действовать по команде воспитателя; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать интерес к игре.  3.П/г «Собери листочки»  -развивать мелкую моторику, речь; воспитывать интерес к п/г.  4.Утренняя гимнастика «Солнышко»  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастике.** | * Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, смотреть на алгоритм и запоминать.   - развивать культурно – гигиенические навыки, аккуратность. | * Ситуативный разговор на тему: «Как зовут твою маму, папу, брата, сестру»   - предложить ребятам назвать имена своих членов семьи;  -развивать речь, память;  -воспитывать любовь к близким. | * Внести в группу альбом с иллюстрациями различных игрушек. Предложить ребятам рассмотреть игрушки, назвать их. Развивать речь, внимание. Воспитывать интерес к рассматриванию картинок. | Попросить родителей принести дождевик и резиновые сапоги для прогулок . |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация / конструктивно – модельная деятельность)**  **Тема: «Пирамидка»** (Колдина, стр. 13 мл/группа)  **Цель:** Учить детей раскладывать фигуры в определенной последовательности (по размеру);  Закрепить умение прикладывать смазанной стороной к листу бумаги и плотно прижимать её тряпочкой; Учить соотносить цвет с его наименованием. **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности (конструирование). | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема: «Мой веселый звонкий мяч»** (Лыкова, стр. 18)  **Цель:** Вызвать интерес к рисованию игрушек; Формировать умение изображать круглые двухцветные предметы (мяч); учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, не выходя за контуры; развивать глазомер.  **Целевые ориентиры:** ребёнок умеет правильно держать кисть. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Рассматривание клумбы** (Карточка № 5  **Цели:** продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе. | | | |
| Работа перед сном | **Пальчиковая гимнастика «Серенькая мышка»**  - познакомить детей с новой пальчиковой гимнастикой; - развивать мелкую моторику, речь; | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  **2. Социально-коммуникативное развитие (Сюжетно-ролевые игры)**  Тема: «В магазине игрушек»  Цель: вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры, учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом; воспитывать бережное отношение к игрушкам  3.Социально –коммуникативное развитие (хозяйственно-бытовой труд)  Тема: Совместное с воспитателем наведение порядка в группе.  **Д/у «Научим зайу убираться».**  Цель: Формировать потребность участвовать в посильном для ребёнка труде.Воспитывать  стремление к чистоте,  бережное отношение к игрушкам. | * Продолжать учить обувать и застёгивать сандалии (Аня, Ефим, Герман)   -развивать мелкую моторику;  -воспитывать терпение в достижении цели. | * Ситуативный разговор на тему: «Где живут игрушки в нашей группе»   - закреплять знания о месте нахождения каждой игрушке;  -воспитывать бережное отношение к игрушкам. | * Предложить детям пирамидки, лабиринты, вкладыши.   - развивать цветовосприятие;  - развивать мелкую моторику;  - воспитывать интерес к игре. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение за птицами. Трудовые поручения: кормим птиц. (Л.Л. Тимофеева с.33)**  **Задачи:** Продолжать учить детей различать птиц, рассказать об их жизнедеятельности, повадках. Предложить детям покормить птиц, учить наблюдать за их действиями. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мой любимый детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 23 сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Что есть у нас в детском саду»  - предложить детям назвать что есть у нас в детском саду, группе; развивать речь, внимание, мышление, ориентировку в д/с.  2.П/г «Игрушки»  -развивать у детей мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.  3.П/и «Догони мяч»  - учить детей вытраиваться в шеренгу, прокатывать мяч в воротца; учить бегать в прямом и обратном направлении.  4. Утренняя гимнастика «Солнышко»  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Учить детей называть время года - осень (Наташа, Герман, Лиза) * Учить Германа обувать и застёгивать сандалии   - развивать мелкую моторику, терпение. | * Ситуативный разговор на тему: «Почему нужно мыть руки перед едой»   -выяснить у детей знают ли они зачем мыть руки перед едой, после улицы, туалета;  -воспитывать культурно – гигиенические навыки. | * Внести в группу иллюстрации с изображение детей в детском саду   -рассмотреть с детьми иллюстрации, рассказать для чего нужен детский сад, чем там занимаются ребятишки. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (окружающий мир)**  Тема: «Я - человек» (Источники: Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.54)  Задачи: формировать представление детей о частях лица, о том, что люди обитают повсюду на Земле; учить пантомимике; расширять словарный запас: брови, глаза, нос. ресницы: джунгли, пустыня, тундра, активизировать в речи детей слова: вода, мыло, пенится; воспитывать доброе отношение к кукле, культурно- гигиенические навыки.  **Целевые ориентиры:** Ребёнок ориентируется в расположении частей своего тела, знает как она называется и для чего служит человеку. | | | |
| **Физическое развитие**  - учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие, умение ползать, ходить, меняя направление на определенный сигнал, приучать бегать, а разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание,  бросать предмет на дальность правой левой рукой под веревку.  **Целевые ориентиры:**У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за облаками** (Карточка № 6)  **Цели:** познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. | | | |
| Работа перед сном | **Дидактическая игра «Чья мама?»**  - учить детей узнавать и называть детёнышей домашних животных, взрослых животных, обогащать словарный запас , развивать связную речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Где же наши ручки» (А.В. Никитина, с.35)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  **3. Социально – коммуникативное развитие (ОБЖ)**  **Тема:** «Легковой и грузовой транспорт»  - закреплять умение различать грузовой и легковой транспорт по картинкам. Воспитывать интерес к изучению транспорта.  4. Д/и **«Догадайся, что звучит»**  **Цель**: Познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычленять и узнавать. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к игре. | * Предложить Кирюше, Ане, Соне поиграть за сенсорным столом   - учить соотносить форму, цвет, размер;  - развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление;  - воспитывать бережное отношение к пособию. | * Ситуативный разговор на тему: «Почему нужно правильно одеваться на прогулку» (перед вечерней прогулкой)   - воспитывать желание правильно и самостоятельно одеваться. | * Предложить детям мяч, большую машину, собаку-качалку   - развивать двигательную активность детей. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Ветер» (Л.Л. Тимофеева с.16)**  **Задачи:** Расширять представление детей о ветре, учить замечать движение деревьев во время порыва ветра, создавать ветер, при помощи вертушек определять его направление. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мой любимый детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 24 сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Громко – тихо» - учить детей контролировать, развивать силу голоса, говорить по заданию то тихо, то громко; - воспитывать желание слушать друг друга, воспитателя.  2. П/г «Мяч»  -развивать мелкую моторику рук, речь.  3. П/и «Попади в круг»  -учить детей действовать по сигналу, упражнять в метании левой и правой рукой; воспитывать безопасное поведение во время метания.  4. Утренняя гимнастика «Солнышко»  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Учить детей проговаривать название своего детского сада «Дюймовочка» (Василина, Даша, Герман)   - развивать речь у детей. | * Ситуативный разговор на тему «У нас в группе новый ребёнок»   - поговорить с детьми о том, как себя вести, когда в группу приходит новый сверстник (познакомиться, показать группу, играть вместе). | * Предложить детям восковые мелки, карандаши   - развивать мелкую моторику, учить различать основные цвета;  - воспитывать интерес к рисованию. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: Круг, квадрат.**  (В.П. Новикова стр.9)  **Задачи:** Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать умения слушать взрослого.  **Целевые ориентиры:** Ребенок знает геометрическое фигуры круг, квадрат, может их различать. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - Развивать двигательную активность; формировать элементарную ритмичность в движениях под музыку; побуждать передавать ритм ходьбы и бега; помочь освоению простейших танцевальных движений по показу воспитателя; развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за птицами** (Карточка № 7) ***Цели:*** продолжить наблюдение за птицами на участке;учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. | | | |
| Работа перед сном | Повторить с детьми песню с музыкального занятия  - учить детей повторять припев; - воспитывать любовь к музыке, желание петь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Семейка» (папка с картотекой «Пальчиковые гимн.»)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Игры на развитие дыхания «Вертушки», «Султанчики», «Бутылочки с конфети», «Воздушный шарик»  -обучать детей правильно пускать воздушную струю.  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  Тема: Театр на фланелеграфе «Колобок»  Цель: продолжать знакомить детей с различными видами театра (фланелеграф) на примере сказки «Колобок»; развивать внимание, речь, мышление, память; воспитывать интерес к различным театрам.  5. П/и «Карусель»  Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. | * Познакомить детей с геометрической фигурой – квадрат, учить находить квадрат среди других геометрических фигур. Д/у «Покажи квадрат»   - развивать память, внимание, речь;  -воспитывать интерес к игре, желание познавать мир. | * Ситуативный разговор на тему: «Светофор»   - объяснить детям, зачем нужен светофор, значение сигналов; правила поведения на дороге;  - воспитывать культуру поведения на дороге. | * Предложить детям каталки «Чудесное колесо», «Ворона», «Утка», «Стрекоза»   - развивать двигательную активность детей, равновесие, умение управлять объектов;  - воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| Прогулка № 2 | **Тема: наблюдение: сезонные изменения в природе. Чтение М. Ходякова «Если на деревьях листья пожелтели…»** (Л.Л. Тимофеева, с.18)  **Задачи:** Учить детей замечать изменения, происходящие в природе, соотносить свои наблюдения с явлениями, описываемыми в произведениях художественной литературы. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мой любимый детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 25 сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Угадай, на чём играю»- формировать умение внимательно слушать, понимать и выполнять задание; - учить детей узнавать и называть знакомые музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, погремушка); - воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Раз уселась на скамейке…» (картотека с п/г) -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Птички и кошка» -упражнять детей в беге в разных направлениях.  4. Утренняя гимнастика «Солнышко» - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Повторить с ребятами стихотворения из цикла «Игрушка» А. Барто. «Уронили мишку на пол…» (с Соней, Лизой, Алёшей)   -упражнять ребят в чтении стихотворения наизусть; развивать речь, память; воспитывать желание читать стихи. | * Ситуативный разговор на тему «Как вести себя в коридоре детского сада по пути в муз/зал или спортзал»   -объяснить детям правила поведения (держимся за руки, не кричим, идём шагом, при встрече с кем-либо - здороваемся) | * Предложить детям макси-пазлы на тему : «Игрушки»   - развивать мелкую моторику, мышление;  - воспитывать желание складывать картинку из частей. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (развитие речи/ чтение художественной литературы)**  **Тема: «Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»** (Затулина, стр. 7)  **Цели:** Воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия; Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих  поступков. | | | |
| **Физическое развитие**  Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении, воспитывать ловкость. П/игра «Бегите ко мне»  **Целевые ориентиры:** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений *(бег, лазанье, перешагивание и пр.)*. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за проезжей частью дороги** (Карточка № 8)  **Цели:** познакомить с проезжей частью дороги – шоссе;дать представление о правилах дорожного движения; воспитывать безопасное поведение на проезжей части | | | |
| Работа перед сном | **Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»**  -воспитывать у детей желание слушать читающего, подсказывать по ходу чтения знакомые эпизоды. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Игрушки» (папка с картотекой «Пальчиковые гимн.») - развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3**. Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема:** «Вот какая пена!»  **Задачи:** Познакомить детей со свойствами мыла. Развивать навыки самостоятельности. Воспитывать желание соблюдать гигиену  4**.Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность)**  **Тема: «Колобок»**  Цели: учить детей рисовать колобка, замыкая линию в кольцо, закрашивать жёлтым цветом; развивать мелкую моторику рук, чувство формы, цвета, внимание, память; воспитывать интерес к рисованию, аккуратность. | * Продолжать учить детей называть сотрудников детского сада по имени и отчеству (воспитателей, помощника воспитателя)   -развивать речь, память;  -воспитывать уважение к старшему, культуру общения с взрослыми людьми. | * Ситуативный разговор на тему: «Надо игрушки убирать, не придётся их искать»   - воспитывать у детей желание убирать игрушки после игры, поддерживать в группе порядок, безопасность. | * Предложить детям восковые мелки, карандаши, кисти, гуашь, альбомные листы для рисования «Колобка»   - учить работать различными материалами для рисования. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за птицами» (Л.Л. Тимофеева, с.18)**  **Задачи:** Учить детей узнавать пернатых по внешнему виду, отмечать, как птицы передвигаются, чем питаются, подводить к пониманию отличительных черт живых организмов от объектов неживой природы. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мой любимый детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 26 сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Прятки» - продолжать знакомство с детьми, запоминать их имена.  2.П/и «Уточка и утята» - учить ходит по кругу за «уточкой», ориентироваться в группе.  3.П/г «Семейка» - закрепить текст гимнастики; -развивать мелкую моторику, речь.  4. Утренняя гимнастика «Солнышко» - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Продолжать учить детей (Настю, Самира, Ваню) одеваться последовательно на прогулку: колготки, кофта, штаны, шапка, куртка и т.д. | * Поздравить с днём рождения Германа, спеть «Каравай», придумать пожелания, подарить подарок имениннику.   -воспитывать у детей доброе отношение к сверстнику, ввести в детский коллектив традицию «Поздравлять именинника!» | * Предложить детям пирамидки, кубик –пазл, лабиринт   - развивать мелкую моторику;  - учить последовательно собирать пирамидку  -воспитывать интерес к игре. | Напомнить родителям, что для физкультуры нужна спортивная форма – белая футболка и черные шорты, а для музыкального занятия – чешки. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическая деятельность (Лепка)**  **Тема: «Мой веселый звонкий мяч»** (Компл. занят., стр. 41 мл/группа Комарова, стр. 11 №9)  **Цель:** Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; Координировать и синхронизировать движения обеих рук; Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к работе с пластилином.  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - Учить выполнять простейшие танцевальные движения: ритмичные хлопки, «пружинку», кружение шагом, притопы; приучать активно участвовать в плясках. Побуждать передавать простые игровые действия; учить убегать от игрушки в одном направлении (на стульчики), догонять игрушку. Познакомить с пальчиковыми играми, развивающими мелкую моторику.  **Целевые ориентиры:** С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за дождем** (Карточка № 9)  **Цель:**познакомить с природным явлением – дождем. Учить наблюдать за силой дождя и его продолжительностью. Воспитывать безопасное поведение во время прогулки. | | | |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические процедуры: продолжаем учиться вытирать руки и лицо полотенцем.  **Чтение сказки «Волк и коза» -** расширять словарный запас детей; заканчивать начатые фразы воспитателем; развивать зрительное, слуховое внимание; воспитывать в детях сопереживание героям сказки. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2**.Социально – коммуникативное развитие (культурно – досуговая деятельность)**  **Тема: Инсценировка сказки *«Репка»***  **Цель:** Учить детей изображать героев сказки, развивать эмоциональность, выразительность движений. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.  **3.Социально – коммуникативное развитие (игры с конструктором)**  **Тема: «Загончик для животных»**  **Цель:** Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик, загончик  4. П/и «Пузырь» - продолжать учить детей становиться в круг держась за руки. | * Развивать у детей мелкую моторику рук через игру «Бусы», «Лабиринт», «Счёты» (Аня, Самир, Кирилл). * Упражнять в чётком проговаривании своего имени (Даша, Василина, Настя, Алёша) – развивать речь. | * Ситуативный разговор: не бросаем пупсиков на пол, не разбрасываем игрушечную посуду на полу. | * Самостоятельные игры. По выбору детей |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение «Приходит осень»** (Л.Л. Тимофеева, с.20)  **Задачи:** Систематизировать представление детей об изменениях, происходящих в природе в осенний период, обратить внимание на изменение окраски листвы растений осенью. Формировать познавательный интерес. Воспитывать безопасное поведение во время прогулки. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мой любимый детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 27 сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Много – один» - познакомить детей с элементарным математическим представлением количества предметов: много, один; развивать мышление, речь; воспитывать интерес к игре.  2. П/г «Мы волну нарисовали» - развивать мелкую моторику, мышление и речь.  3. П/и «Беги ко мне» - продолжать упражнять детей в ориентировке детей в пространстве, умение действовать по сигналу воспитателя.  4. Утренняя гимнастика «Солнышко» - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, вытирать насухо, убирать салфетку на место   -развивать культурно-гигиенические навыки;  (Ваня, Алёша, Аня) | * Ситуативный разговор на тему: «Все о детском саде»    Продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д\c. Воспитывать любовь к  д\с, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие « Я- воспитанник д\с»,» д\с – мой родной дом» | * Предложить детям покататься с горки в бассейн с шариками   - способствовать развитию двигательной активности и профилактике нервного напряжения | Стендовая консультация на тему: «Профилактика простудных заболеваний детей дошкольного возраста» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно-эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность/ аппликация)**  **Тема: «Шарики воздушные, ветерку послушные»** (Лыкова, стр. 20 мл/группа)  **Цель**: Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5 - 7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных но цвету;  Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга, заполняя все пространство листа, и аккуратно наклеивать па цветной фон; Развивать чувство формы и ритма.  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к продуктивной деятельности (апликация) | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (Рисование)**  **Тема: «Посмотрим в окошко»** (Логопедическая диагностика) (Колдина, стр.44)  **Цель:** Учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирать подходящую технику рисования и материал (гуашь, цв.карандаши, акварельные краски)  **Целевые ориентиры:** Ребёнок умеет правильно держать карандаш, кисть. Знает названия основных цветов. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за собакой** (Карточка № 10)  **Цели:** дать представление о домашнем животном – собаке, ее внешнем виде, поведении;воспитывать любовь к животным. | | | |
| **Физкультура на прогулке**  **Цель:** Учить детей ходить и бегать небольшими группами,  за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах. | | | |
| Работа перед сном | Чтение сказки «Теремок» - учить детей слушать сказку, следить за действием; развивать слух, речь. Учить отвечать на вопросы воспитателя по тексту сказки. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  **2.Социально – коммуникативное развитие (Сюжетно-ролевые игры)**  **Тема: «Игра в д/сад» (**Губанова стр.12)  **Цель:** учить детей играть и трудиться в игровых уголках; учить правильному поведению в музее, театре, организовывать игры; выступать перед зрителями; мастерить поделки к празднику; ухаживать за рыбками в живом уголке.  3.Социально-коммуникативное развитие (ХБТ)  Совместное вместе с воспитателем наведение порядка в группе.  *Д/у «Сделай, что скажу», «У нас порядок».*  ***Цель:***Воспитывать  стремлеение к чистоте,  бережное отношение к игрушкам. | * Упражнять Аню, Германа в надевании носков и застёгивании сандалей – воспитание культурно – гигиенических навыков; - развитие мелкой моторики. | * Игра – упражнение «Как правильно попросить о помощи»   - воспитывать в детях положительные моральные качества. | * Предложить мальчикам игры в машинки, девочкам в куклы - учить детей играть вместе, не ссориться, делиться игрушками. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение «Рябина осенью» (Л.Л. Тимофеева, с.22)**  **Задачи:** познакомить детей с изменениями, происходящими с деревом осенью (ягоды рябины краснеют, листья изменили свою окраску и опадают). Развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к природе, учить любоваться ее красотой. | | | |

План учебно – воспитательной работы

на октябрь 2019 г.

Комплекс утренней гимнастики № 1 с 30.09.2019 – 11.10.2019г.

Ходьба в колонну по одному, на носках (руки вверх), на пятках (руки за голову), как «петушок», как «медведь». Бег 2 – 3 круга с переходом на ходьбу.

**Форма проведения: ОРУ без предметов**

*«Прилетели воробьи»*

**I. Вводная часть: *(1 мин.)***

- ходьба друг за другом;

- ходьба на носках, руки в стороны;

- медленный бег;

- ходьба, построение свободное.

**II. Основная часть: *(3 мин.)***

1. *«Воробышки машут крыльями»* И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной.

1- руки в стороны;

2- и. п. *(4-5раз)*

2. *«Спрятались воробышки»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки опущены.

1- присесть, обхватить руками колени; *(3-4раза)*

2- и. п.

3. *«Воробышки радуются»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередовать с ходьбой. *(2-3раза)*

**III. Заключительная часть: *(1 мин.)***

- Ходьба в колонне по одному.

-Упражнение на дыхание: *«Дуем на крылышки»* И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

1- вдох;

2- медленный выдох на руки.

-Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. *«Спрятались воробышки»* И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

1- присесть, обхватить руками голову;

2- и. п.

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики № 2 с 14.10.2019 – 25.10.2019г.

Ходьба в колонну по одному, на носках (руки вверх), на пятках (руки за голову), как «петушок», как «медведь». Бег 2 – 3 круга с переходом на ходьбу.

**Форма проведения: ОРУ с погремушками**

*«Веселые погремушки»*

**I. Вводная часть: *(1 мин.)***

- ходьба друг за другом;

- ходьба на носках, руки в стороны;

- легкий бег;

- ходьба, берут погремушки, построение в круг.

**II. Основанная часть: *(3 мин.)***

1. *«Погремушки»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки с погремушкой опущены.

1- поднять руки вверх, позвенеть погремушкой;

2- и. п. *(4-6раз)*

2. *«Покажи соседу»* И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с погремушкой у груди.

1- поворот вправо, позвенеть погремушкой;

2- и. п.

3- поворот влево, позвенеть погремушкой;

4- и. п. *(3-4раза)*

3. *«Поиграй-ка погремушка»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки с погремушкой на уровне груди. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередовать с ходьбой. *(2-3раза)*

**III. Заключительная часть: *(1 мин.)***

- Ходьба в колонне по одному, кладут погремушки.

-Упражнение на дыхание: *«Хлопушки»* И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.

1- руки вверх *(вдох)*;

2- наклониться, хлопок по коленям *(выдох)*. Спокойная ходьба.

Усложнение:

1. *«Погремушка»* И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с погремушкой перед грудью.

1- поворот вправо, позвенеть погремушкой;

2- и. п.

3- поворот влево, позвенеть погремушкой;

4- и. п.

Общая продолжительность: 5 мин.

1. **Физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни, формирование культурно – гигиенических навыков.**

* Продолжить учить детей правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться после умывания;
* Приучать детей следить за своим внешним видом;
* Продолжать формировать навыки поведения за столом: пользоваться столовыми приборами, салфеткой, не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом.

1. **Социально коммуникативное развитие: нравственное воспитание.**

* Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться со сверстниками;
* Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь;
* Продолжать формировать интерес и любовь к природе.

1. **Социально – коммуникативное развитие: трудовое воспитание.**

* Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться;
* Побуждать детей к выполнению элементарных поручений;
* Приучать детей поддерживать порядок и чистоту в группе и на участке детского сада.

1. **Физическое развитие: пальчиковые игры.**

* Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, внимание, координацию движений. (Картотека пальчиковых гимнастик для детей 3 – 4 )
* «Овощи», «Огород», «Мы капусту рубим», «Фрукты», «Осень», «Фруктовая ладошка», «Хлеб», «Каша», «Дует, дует ветер», «Поздняя осень».

1. **Социально – коммуникативное развитие: обучение фрагментам сюжетно-ролевой игры.**

* «Вежливый продавец», «Магазин», «Необычайные превращения маленького зёрнышка», «Поездка в зоопарк»

-обучать детей фрагментам сюжетно-ролевой игры, передавать в игре профессиональные действия: продавца;

- научить простым игровым действиям и игровому взаимодействию со взрослым и сверстником; закрепить понятие величины и формы; научить детей основным игровым правилам: привозить товар, разгружать, взвешивать, выбирать товар – покупать, вступать в диалог.

- формировать представление о зоопарке и его обитателях;

- развивать мышление, воображение, речь, память, внимание;

- воспитывать интерес к совместной игре.

1. **Познавательное развитие: исследовательская деятельность (экспериментирование)**

* **«Блестящие комочки» -** познакомить детей с различными свойствами бумаги, развивать тактильные ощущения, способствовать становлению дружеских взаимоотношений;
* **«Чудесный мешочек»** - учить детей сравнивать различные овощи, отмечать их особенности, развивать тактильные ощущения, сенсорное восприятие, воспитывать внимательность;
* **«Нырки» -** познакомить детей со свойствами воды и воздуха, развивать любознательность, воспитывать самостоятельность;
* **«Разные ножки бегут по дорожке» -** продолжать знакомить детей со свойства­ми влажного песка. Развивать ориентировку в пространстве**.**

1. **Физическое развитие: подвижные игры.**

* Развивать у детей основные виды движений: бег, прыжки, ходьбу, метание; развивать ловкость, внимание, быстроту реакции, общую моторику; воспитывать честность в выполнении правил игры, вежливость.

«Огуречик», «Зайцы и морковь», «Сбор урожая», «Догони меня», «Совушка», «Лисичка и птички», «Смешные мышки», «Лохматый пёс», «Лошадки», «Солнышко и дождик», «Воробушки и кот», «Зайцы и волк».

1. **Познавательное развитие: дидактические игры**

* Формировать знания детей по темам: «Овощи - огород», «Фрукты - сад», «Труд людей осенью», «Осень в лесу. Птицы»

- развивать у детей мышление, память, речь, внимание;

-воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к живым существам, хлебу.

«Назови ласково», «Вершки и корешки», «Какая? Какие?», «Узнай на вкус», «Что сажают в огороде?», «Что готовят из муки?», «Какое время года?», «Что у птичек есть?», «Узнай птицу по описанию», «Что делают звери в лесу осенью?», «Назови фрукт», «Овощ или фрукт», «Из чего хлеб делают?», «Профессии», «Круг, квадрат, треугольник», «Назови крупу», «Угадай по описанию».

1. **Речевое развитие (чтение художественной литературы)**

* Познакомить детей с новыми литературными произведениями, учить внимательно слушать, сопереживать героям, отвечать на простые вопросы; развивать слуховое внимание, мышление, память, речь; воспитывать у детей любовь к чтению художественной литературы.

А. Прокофьев «Огород», Я. Пишунов «На грядке», «Морковь», русская народная сказка «Теремок», «Огуречик», венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка», С.Я. Маршка «Октябрь», А. Барто «Девочка чумазая», В.И. Миряова стихи: «Ворона», «Ласточка», «Снегирь», потешка «Наша уточка с утра».

1. **Социально - коммуникативное развитие (развлечение)**

* **«Театрализованное развлечение: «ТЕРЕМОК» -** учить воспроизводить текст знакомой сказки втеатральной игре, отгадывать загадки по сказке; побуждать детей к двигательной импровизации;развивать  коммуникативные качества детей; доставить радость детям.
* **Спортивное развлечение: «ОСЕННИЕ ЗАБАВЫ»** - закреплять представления об осени, ее признаках;  развивать двигательную активность, координацию движений, скоростные качества, ориентацию в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать желание играть с детьми других групп, чувства взаимовыручки и поддержки.
* **Литературный досуг: «В ГОСТИ БАБУШКА ПРИШЛА»** - учить детей петь народные песенки, потешки; сопровождать чтение не больших поэтических произведений игровыми действиями, показом игрушек; развивать речевую активность; воспитывать интерес к художественному слову.
* **Математический досуг: «НЕОБЫЧНАЯ ПРОГУЛКА»** - закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); развивать умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку; сравнивать по величине, длине, цвету; воспитывать любовь к математике.

1. **Прогулки в октябре**

Картотека прогулок - И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду»

Сентябрь

* Карточка № 11 « Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром»;
* Карточка № 12 «Наблюдение за листопадом»;

Октябрь

* Карточка № 1 «Наблюдение за солнцем»;
* Карточка № 2 «Наблюдение за кошкой»;
* Карточка № 3 «Наблюдение за транспортом»;
* Карточка № 4 «Рассматривание осеннего дерева»;
* Карточка № 5 «Наблюдение за птицами»;
* Карточка № 6 «Наблюдение за грузовым транспортом»;
* Карточка № 7 «Наблюдение за растительным миром»;
* Карточка № 8 «Наблюдение за работой дворника»;
* Карточка № 9 «Наблюдение за первым снегом»;
* Карточка № 10 «Наблюдение за собакой»;
* Карточка № 11 «Наблюдение за работой шофёра»;
* Карточка № 12 «Наблюдение за растительным миром»;
* Карточка № 13 «Наблюдение за льдом»;

1. «**Работа по оздоровлению**

Профилактика заболеваемости детей простудными заболеваниями, ОРВИ, ГРИППом

* Пальчиковая гимнастика;
* Фиточаи;
* Закаливание водно – солевое;
* Утренняя гимнастика;
* Гимнастика после сна;
* Физминутки;
* Ходьба по пробковой дорожке;
* Физкультура на улице;
* Артикуляционная гимнастика;
* Аромотерапия (лук, чеснок);
* Витамины «Ревит», «аскорбиновая кислота».

1. **Работа с родителями**

Консультации ля родителей на стенд:

- «Одеваем детей по погоде»

- «Вечерние игры»

- «Что должно быть в шкафчике у ребенка»

- «Правила посещения детского сада»

**Проведение мастер – класса на тему:** «Что такое мнемотаблица и как с ней работать»

Попросить родителей принести лук, чеснок для профилактики заболеваемости детей ОРВИ.

Объяснить родителям принцип заполнения журнала «Приёма и передачи воспитанников».

Знакомить вновь прибывших родителей с режимом д/с, НОД, правилами д/с.

Индивидуальные консультации по запросам родителей.

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Овощи, огород»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 30 сентября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови ласково» - учить детей правильно называть овощи, образовывать уменьшительно-ласкательную форму; развивать речь, внимание, мышление; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Овощи»– развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Зайцы и морковь» - познакомить детей с новой игрой; упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд; реагировать на словесный сигнал водящего.  4.Утренняя гимнастика комплекс №2 «Прилетели воробьи» - приучать детей выполнять утреннюю гимнастику. | * Учить детей называть имя мамы, папы, сестёр, братьев. Д/у «Как зовут твоих родственников»   (Иван, Соня, Даша, Алёша, Кирилл) | * Ситуативный разговор на тему «Чем полезны овощи»   - объяснить ребятам, что нужно кушать овощи в них много полезных веществ, витаминов, полезных для человека. | * Предложить детям крупную мозаику, макси – пазлы «Овощи», бусы из овощей.   - развивать мелкую моторику детей;  - в ходе игры проговаривать названия животных и овощей;  -воспитывать интерес к игре. | Стендовая консультация для родителей «Учимся наблюдать за изменениями природы». |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «Что нам осень подарила»? (Компл. зан. мл/гр, стр. 34)**  **Цель:** Познакомить с овощами, их формой и цветом, вкусом; Закрепить знание цветов: зеленый, желтый, красный;  **Целевые ориентиры:** Имеет первичное представление о временах года | | | |
| **Физическое развитие**  - учить детей ползать по гимнастической скамейке; развивать равновесие при ходьбе по ровной дорожке, массировать стопы; развивать у детей координацию движений, внимание; воспитывать любовь к физической культуре. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение за работой шофера** (Карточка № 11)  **Цели:** знакомить с работой шофера; развивать внимание и наблюдательность; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. | | | |
| Работа перед сном | Вспомнить с ребятами стихотворения А. Барто «Игрушки» - развивать речь, память; воспитывать интерес к произведениям детской литературы. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.**Социально – коммуникативное развитие (ОБЖ)**  Тема: «Светофор» (Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет стр. 123, автор-составитель Н. В.  Коломеец - Волгоград:Учитель, 2011)  Задачи: дать представление о работе светофора и его назначении;закреплять умения различать цвета красный, жёлтый, зелёный).   * закреплять значение цветов светофора;   развивать внимание, двигательную активность, умение действовать по сигналу.  3. **П/и «Воробушки и автомобиль»**  ***Цель:***приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. | * Упражнение «Выверни штанишки»   - учить выворачивать вещи с изнаночной стороны на лицевую; (Алёша, Лиза П., Милана) | * Ситуативный разговор на тему: «Что бы с лестницы не упасть, надо за перила держаться»   - познакомить ребят с правилами безопасного поведения на лестничной клетке; воспитывать безопасное поведение на лестнице. | Предложить детям краски, карандаши, бумагу, трафареты для создания рисунка на тему «Овощи, фрукты»  - развивать воображение, память, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за солнцем» (Л.Л. Тимофеева с.25)**  **Задачи:** уточнить знания детей о солнце как источнике света и тепла, учить рассказывать по результатам наблюдения о перемещении солнца по небосводу, отвечать на вопросы. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Овощи, огород»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 1 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Вершки и корешки»  - объяснить детям, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки, упражнять в составлении целого растения из его частей; развивать мышление, речь, внимание; воспитывать интерес к овощам.  2.П/г «В нашем огороде»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь; запоминать названия овощей.  3.П/и «Карусель»  -развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус  .4.Утренняя гимнастика – воспитывать любовь к физической культуре. | * Поупражнять Лизу П., Катю Б. в застёгивании сандалей   - развивать мелкую моторику рук. | * Ситуативный разговор на тему: «Чем полезен лук, чеснок»   - объяснить, что эти овощи полезны, они помогают нам не заболеть, их можно есть, вдыхать их пары. | * Внести в группу муляжи фруктов и овощей, для рассматривания и игры «Вершки и корешки». | Индивидуальные консультации по запросам родителей.  Попросить родителей принести для профилактики простудных заболеваний у детей – лук, чеснок. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: Круг, квадрат. (Закрепление)** (В.П. Новикова стр.12)  **Задачи:** Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков  .**Целевые ориентиры:** способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - Продолжить развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера.  Учить воспринимать и определять веселые и грустные произведения.  **Целевые ориентиры:** Может прослушать музыкальное произведение до конца, понять характер музыки. | | | |
| Прогулка № 1 | **ОКТЯБРЬ Карточка № 1 Тема: Наблюдение за солнцем**  **Цели:**– вырабатывать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло;– поддерживать радостное настроение. | | | |
| Работа перед сном | **Попробовать с детьми поугадывать простые загадки об овощах**  - развивать логическое мышление, память, речь, внимание; воспитывать интерес к отгадыванию загадок. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «В нашем огороде» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Социально – коммуникативноерразвитие. Театрально – игровая деятельность.**  **Тема:** «Мы играем и поем» имитация игры на дудочке.  **Цель:** учить детей имитировать игру на дудочке; развивать воображение, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к театрально-игровой деятельности.  4.П/и «Сбор урожая» - учить детей чётко выполнять все действия по сигналу. | * Д/у «Что бывает осенью»   - учить детей вместе с воспитателем проговаривать приметы, признаки осени: идёт дождь, собираем урожай, листья пожелтели и т.д.  -развивать у детей слуховое внимание, связную речь, память (Настя М., Кирилл) | * Ситуативный разговор на тему: «Зачем нужен платочек в кармане»   - объяснить детям зачем нужен носовой платок;  - воспитывать у ребят культурно-гигиенические навыки, аккуратность. | * Предложить детям дидактическую игру «Волшебный мешочек» (овощ на ощупь)   - учить определять предмет на ощупь; развивать сенсомоторную память; воспитывать умение дожидаться своей очереди. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение за солнцем, беседа. Чтение потешки «Солнышко - ведрышко»**  Цель: предложить детям ответить на вопросы об изменении положения солнца в течение дня, рассказать об изменении погодных условий осенью, познакомить с характеристиками погоды, связанными с солнцем. Развивать наблюдательность, связную речь, формировать умение слушать литературные произведения, развивать эстетический вкус. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Овощи, огород »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 2 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Отгадай загадки»  - учить детей по описанию угадывать овощи, развивать мышление, связную речь, внимание, умение отгадывать загадки; закреплять знания об овощах.  2.П/г «Засолка капусты» (картотека п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Как цапля» - учить детей ходить высоко поднимая ноги и голову, стоять на одной ноге.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам. | * Д/у «найди овощи какие покажу»   -учить детей соотносить, находить предложенные на картинке, муляже; развивать мышление, внимание, речь; воспитывать познавательный интерес. (Аня, Степан, Соня) | * Ситуативный разговор на тему: «Как вы помогаете на даче, на огороде»   - предложить ребятам рассказать как они помогают работать на даче, на огороде; развивать речь; воспитывать трудолюбие. | Включить видеоролик про цаплю  - познакомить детей с новым животным и его характерными особенностями. | Индивидуальные консультации по запросам родителей.  Консультация на тему: «Безопасная перевозка детей в автомобиле» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (развитие речи/ чтение художественной литературы)**  **Тема:** «Что растет на огороде»? (Ушакова, Струнина стр. 57 мл/группа Ушакова, стр. 70)  **Цель:** Учить детей описывать предмет, упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам.  **Целевые ориентиры**: знает названия овощей, различает и называет существенные детали каждого овоща. | | | |
| **Физическое развитие**  Учить детей ползать по гимнастической скамейке, развивать равновесие при ходьбе по ровной дорожке, массировать стопы: развивать у детей координацию движений, внимание; воспитывать любовь к физической культуре. | | | |
| Прогулка № 1 | **Октябрь. Карточка № 2. Тема: Наблюдение за кошкой**  **Цели:** – расширять представление о домашнем животном – кошке;– воспитывать желание заботиться о животных. | | | |
| Работа перед сном | **Д/и «Большой – маленький»** (большой слон, маленький - слонёнок)  Развивать у детей логическое мышление, речь, память; воспитывать активность и интерес к игре. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Собери листья»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление; закрепить изученную п/гимнастику.  4.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема: «Блестящие комочки»**  Познакомить детей с различными вида­ми бумаги.  Развивать тактильные ощущения; Способствовать становлению дружеских взаимоотношений  4.Д/и «Один - много» - учить детей согласовывать числительные с существительным.  5. П/и «Вершки - корешки» - закрепить с детьми правила игры, название овощей и фруктов. Закреплять умение ловить мяч. | * Д/у «Найди все круги, квадраты»   - закрепление умение детей находить предложенные геометрические фигуры в математической карточке; развивать внимание, мышление, речь, память; воспитывать интерес к геометрическим фигурам. | * Ситуативный разговор на тему: «Мой любимый овощ»   - предложить детям назвать свой любимый овощ; объяснить детям как нужно есть тот или иной овощ: обязательно вымыть! | * Предложить детям листья с разных деревьев для рассматривания и соотношения с пальчиковой гимнастикой. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение за небом. Чтение А. Барто «Золотая осень» (Л.Л. Тимофеева, с.28)**  Цель: обсудить с детьми, какого цвета небо, почему не видно солнца, почему облака и тучи плывут по небу. Развивать познавательный интерес, связную речь, формировать интерес к художественной литературе. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Овощи, огород»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 3 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Узнай на вкус»  - упражнять детей в определении вкуса овощей; активизировать словарь детей; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «В нашем огороде» (Картотека п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь; учить четко, проговаривать названия овощей.  3.П/и «Воробушки и автомобиль»  -приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Закрепить с детьми название детского сада, имена воспитателей, сверстников (Ефим, Серафима)   - воспитывать культуру общения, любовь к детскому саду. | * Ситуативный разговор на тему: «Что такое огород?»   - выяснить у детей знают ли они, что такое огород.  - объяснить и пополнить знания детей. | * Предложить детям трафареты с изображениями овощей, фруктов, грибов, ягод, для самостоятельного творчества.   - учить пользоваться трафаретом;  -развивать мелкую моторику, внимание. | Индивидуальные консультации по запросам родителей. Обратить внимание родителей Алёши Е. на то, что бы приучали малыша к самостоятельности, в частности одеваться, обуваться. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Лепка)**  **Тема: «Картошка в мешке»** (Колдина, стр. 13 Комарова, стр. 36)  **Цель:** Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне; Развивать тактильные ощущения.  **Целевые ориентиры:** Умеет раскатывать комочки круговыми движениями, сплющивать шар. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Продолжать упражнять детей в танце с листиками; упражнять в пении песни «Осень»; развивать желание слушать музыку, запоминать её название «На прогулке»; воспитывать интерес к музыкальным занятиям.  **Целевые ориентиры:** - может узнавать знакомые песни и подпевать. | | | |
| Прогулка № 1 | Октябрь Карточка № 3 **Тема: Наблюдение за транспортом**  **Цель:**учить различать транспорт по внешнему виду. Соблюдать безопасное поведение рядом с транспортом. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение сказки «Теремок»**  -учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на простые вопросы; развивать речь, мышление, память; воспитывать любовь к сказкам. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «На одном диване в ряд» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  **3.Социально – коммуникативное развитие (культурно – досуговая д-ть)**  **1. Драматизация сказки *«Теремок»***  Развивать выразительность речи, эмоциональность.  2. Игра на музыкальных инструментах  Развитие музыкального слуха. Закрепление знаний названия музыкальныхинструментов. Создавать эмоционально – положительный настрой.  **4.Социально – коммуникативное развитие**  **(игры с конструктором)**  **Тема: «Постройка грузовика, дороги»**  **Цель:** Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной *(дорога)*. Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик *(машина)*. | * Д/у «Вежливые слова, волшебные слова»   - учить детей применять при общении вежливые слова (здравствуйте, спасибо, пожалуйста, до свидания и др.)  -развивать речь, память, мышление.  -воспитывать культуру поведения (Герман, Лиза Ш., Самир). | * Ситуативный разговор на тему: «Как мы одеваемся на прогулку?»   - повторить с детьми последовательность сборов на прогулку;  -закреплять название одежды, обуви;  - воспитывать самостоятельность. | * Предложить детям ободочки с изображением зверей для драматизации сказки «Теремок».   . |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за тучами, облаками» (Л.Л. Тимофеева, с. 32)**  **Цель:** учить детей видеть особенности осеннего неба (темное, низкое, тучи закрывают солнце), расширять представлении о сезонных изменениях в природе и погоде, познакомить с природными явлениями, характерными для осени. Учить видеть в форме облаков знакомые предметы, развивать воображение. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Овощи, огород»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 4 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Что сажают в огороде»  - учить детей классифицировать предметы по определённым признакам, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, память; воспитывать у детей активность.  2.П/г «Засолка капусты» (Картотека п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Зайцы и морковь»  -упражнять детей в прыжках на двух ногах, с продвижением вперёд; реагировать на сигнал водящего.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Предложить детям выучить стихотворение по мнемо-таблице «Ходит осень в нашем парке…»   -учить детей опираться на рисунки и символы и проговаривать текст  -развивать логическое мышление, речь. (Кирилл, Ваня, Настя К.) | * Ситуативный разговор на тему: «Овощи и фрукты – полезные продукты»   -закрепить с детьми, что овощи и фрукты полезны для детей, в них много витаминов, они помогают расти и быть здоровыми. | * Предложить детям вылепить из пластилина овощи и фрукты. Развивать у детей умение работать в группах, мелкую моторику, воображение, умение сочетать цвета. | Индивидуальные консультации по запросам родителей. Попросить родителей на выходных повторить с детьми названия овощей. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация/ конструктивно – модельная деятельность)**  **Тема: «Домики, сарайчики» (**Куцакова.стр. 13)  **Цель:** Учить детей располагать кирпичики, пластины вертикально в ряд и горизонтально, ставить плотно друг к другу; Продолжать обучать обыгрывать постройки. Воспитывать трудолюбие.  **Целевые ориентиры:** Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали – кубики, кирпичики, пластины. Умеет располагать кирпичики вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника). Может варьировать детали в постройке. Умеет после игры складывать детали в коробки. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема: «Картошка и свекла»** (Колдина, стр. 12)  **Цель:** Учить детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умения набирать краску на кисть; развивать речь и мышление; развивать мелкую моторику рук; воспитывать эстетический вкус, аккуратность.  **Целевые ориентиры:** Умеет правильно держать кисть. | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  Продолжать учить детей быстро бегать, прыгать на двух ногах из круга в круг; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать любовь к физкультуре.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Октябрь Карточка № 4 Тема:** **Рассматривание осеннего дерева**  **Цель:**формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине; развивать внимательное отношение к природе; воспитывать любовь к природе. | | | |
| Работа перед сном | **Д/И «Алло, алло, потерялся ребёнок».**  Закреплять с детьми название фамилии, имени. Развивать память, речь, мышление. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Собери листья»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема:  «Научим Хрюшу убирать игрушки».**  **Цель:** Учить работать совместно с взрослым и товарищем, целенаправленно действовать, видеть конечный результат. Воспитывать  бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться**.**  **4. Социально – коммуникативное развитие (сюжетно – ролевые игры) Тема: Вежливый продавец»**  **Цель:** научить детей основным игровым правилам: привозить товар, разгружать, взвешивать, выбирать товар – покупать, вступать в диалог. Губанова, стр.9 | * Закрепить с ребятами названия овощей, проговорить сложные названия (баклажан, чеснок, тыква)   - развивать память, мышление, пополнять детский словарь;  - воспитывать интерес к овощам (Наташа, Даша, Серафима) | * Ситуативный разговор на тему: «Наш помощник светофор»   - закрепить знания детей о светофоре, вспомнить значение сигналов светофора;  - воспитывать безопасное поведение на дороге. | * Предложить детям овощи и фрукты, продукты для сюжетно-ролевой игры «Вежливый продавец». |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение: осенние цветы**. (Л.Л. Тимофеева, с. 34)  **Цель:** расширять представления детей о живой природе, о цветковых растениях, знакомит с растениями данной местности, цветущими осенью. Учить включаться в подгрупповые и индивидуальные наблюдения, передавать полученные впечатления в речи. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Фрукты, сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 7 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Какая, какие?»  - учить повторять словосочетания во множественном числе (жёлтая груша – жёлтые груши); повторить названия фруктов; развивать речь, мышление, память; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Фрукты» (картотека с п/г)  -познакомит с новой п/г, развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Сбор урожая»  -учить детей чётко выполнять все сигналы, действовать сообща.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать безопасное поведение в зале. | * Закрепить с детьми названия овощей (Самир, Ваня, Аня) д/у «Что за овощ?»   - развивать память, внимание, речь. | * Ситуативный разговор на тему «Чем ты занимался на выходных?»   -предложить детям рассказать как они провели выходные;  -развивать связную речь, мышление;  -воспитывать желание делиться хорошими эмоциями. | * Внести в группу альбом для рассматривания: «Фрукты»   - развивать у детей внимание, умение рассматривать иллюстрации, фотографии, рассказывать о том, что изображено; | Стендовая консультация для родителей «Откуда берутся нехорошие слова?» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «Плоды фруктовых деревьев»** Компл. зан. мл/гр, стр. 45,59  Цель: Уточнить представление об овощах, учить правильно их называть, выделять определенные свойства, правильно классифицировать.  **Целевые ориентиры:** проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам | | | |
| **Физическое развитие**  Учить детей подпрыгивать на двух ногах на месте (с доставанием предмета); укреплять мышцы опорно – двигательного аппарата; воспитывать у детей правила безопасного поведения во время прыжком.  **Целевые ориентиры:** умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на месте и с продвижением вперед. | | | |
| Прогулка № 1 | Октябрь Карточка №5 **Тема: Наблюдение за птицами**  **Цели:** расширять представление о птицах; – формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; – воспитывать доброе отношение к пернатым. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение Венгерской народный сказки «Два жадных медвежонка»**  Развивать умение детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мы капусту солим…»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Артикуляционная гимнастика: «Лопата», «Иголка», «Забор», «Дудочка»  -укрепление и развитие речевого аппарата: губы, язык, щеки.  4. **Социально – коммуникативное развитие (ОБЖ)**  Тема: «Светофор»   * дать представление о работе светофора и его назначении; * закреплять умения различать цвета красный, жёлтый, зелёный).   «Светофор». (Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет стр. 123, автор-составитель Н. В.  Коломеец - Волгоград:Учитель, 2011)   * познакомить детей с правилами игры; * закреплять значение цветов светофора;   развивать внимание, двигательную активность, умение действовать по сигналу. | * Дидактическая игра «Какой это цвет?» * - закреплять с детьми основные цета (красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный), находить их в своей одежде. * Развивать чувство цвета, внимание; * -воспитывать желание запомнить цвета. (Настя, Ефим, Степан) | * Ситуативный разговор на тему: «Почему тебе нравится ходить в детский сад»   - выяснить у детей почему им нравится посещать детский сад, или наоборот почем у не нравится;  -развивать речь, мышление;  -воспитывать любовь к детскому саду. | * Внести в группу альбом с сигналами светофора   - закреплять значение каждого цвета светофора;  - воспитывать безопасное поведение на дороге. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Экскурсия по территории детского сада (Л.Л. Тимофеева, с.35)**  **Задачи:** продолжить знакомить детей с признаками осени, предложить найти изменения, произошедшие с деревьями и кустарниками. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Фрукты, сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 8 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови фрукт»  - учить детей называть фрукты при показе воспитателя и самостоятельно; развивать мышление, внимание, речь, память.  2.П/г «Фрукты, жёлтый, жёлтый наш лимон…» (картотека п/г) -развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.  3.П/и «Поезд»  -продолжать учить детей ходить и бегать друг за другом, сначала держась за руки, затем нет, действовать по сигналу водящего.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Д/у «Скажи как я»   - учить детей четко произносить слова по теме фрукты (сад, фрукты, дерево, персик, яблоко, растёт на дереве и т.д.);  -развивать фонематический слух, речь, память;  -воспитывать желание говорить правильно (Настя М., Кирилл, Лиза П.) | * Ситуативный разговор на тему «Зачем кушать фрукты»   - спросить у детей зачем кушать фрукты, какие любимые фрукты;  -объяснить, что они полезные;  -воспитывать культуру питания, ЗОЖ. | * Предложить детям рассмотреть альбом «Фрукты»;   - развивать мышление, память, речь, закреплять полученные знания. | Индивидуальные консультации по запросам родителей.  Попросить родителей подписать всю одежду и обувь детей, с целью предотвращения потери или замены. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: Много, мало, один.** (Закрепление) (В.П. Новикова стр.15)  **Цель:** упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходства между ними; различать и называть форму предметов- квадратная, круглая, воспитывать интерес к математике.  **Целевые ориентиры:** Ребёнок умеет различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Продолжать учить детей слушать музыку, называть пьесу «Прогулка», закреплять танец с листиками, песню «Осень»; развивать у детей музыкальный слух, память, обую и мелкую моторику; воспитывать дисциплинированность в музыкальном зале. | | | |
| Прогулка № 1 | Октябрь Карточка № 6 **Тема:** **Наблюдение за грузовым транспортом**  **Цель:**учить различать по внешнему виду грузовой транспорт; развивать наблюдательность; воспитывать безопасное поведение на прогулке. | | | |
| Работа перед сном | Повторить с детьми изученную пальчиковую гимнастику «Мы капусту рубим, рубим…» - развивать у детей мелкую моторику рук, речь, мышление и координацию движений. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Собери листочки»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Игры на развитие дыхания «Вертушки», «Султанчики», «Бутылочки с конфети», «Воздушный шарик»  -укрепить у детей силу дыхания.  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема:** «Забыла девочка котенка покормить. Не мог он вспомнить как покушать попросить»  **Цель**: учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы, учить выполнять имитационные движения «котята» | * Д/у «Найди овощ, фрукт»   -учить детей показывать, находить овощи, фрукты на схематически изображенном рисунке;  -развивать внимание, речь, мышление;  Воспитывать у детей желание участвовать в игре.  (Степан, Даша, Наташа) | * Ситуативный разговор на тему: «Если хочешь игруку, попроси»   -вспомнить с детьми, что нельзя отбирать игрушки, а можно попросить вежливо и с тобой поменяться;  - воспитывать культуру поведение, желание делиться. | Предложить детям спортивный инвентарь: кольцеброс, обруч, кегли, мячи.  - развивать силовые качества, ловкость, меткость, выносливость;  -воспитывать дружеские отношения между детьми. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение: признаки осени. Чтение: М. Ивенсен «Падают листья» (Л.Л. Тимофеева с.35)**  **Цель:** Организовать осмотр участка с целью выявление характерных признаков осени, учить правильно называть наблюдаемые явления. Развивать наблюдательность, обогащать словарь, приобщать к чтению. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Фрукты, сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 9 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови ласково»  - учить детей образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных; развивать мышление, слуховое внимание, речь; воспитывать у детей интерес к словообразованию (яблоко – яблочко, банан - бананчик)  2.П/г «Фрукты. Жёлтый, жёлтый наш лимон…»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Змейка»  -продолжать учить детей ритмично двигаться цепочкой обходя препятствия.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать любовь к физической культуре, здоровому образу жизни. | * Д/у «Алло-алло потерялся ребёнок»   -учить детей узнавать друг друга по описанию;  -развивать у детей слуховое и зрительное внимание, речь;  -воспитывать интерес к сверстникам (Соня, Ефим, Герман) | * Ситуативный разговор на тему «Мы дружные ребята»   - способствовать установлению дружеских взаимоотношений, развивать у детей эмпатию, проявлять внимание и заботу по отношению к сверстникам. | * Внести в группу альбом «Деревья»   -продолжать знакомить детей с деревьями;  -учить различать их друг от друга;  -воспитывать бережное отношение к природе. | Индивидуальные консультации по запросам родителей.  Консультация: «Что означает привычка грызть ногти, вырывать волосы, раскачиваться и др.» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие**  **Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами»** Ушакова, Гавриш, стр. 18, 61.  **Цель:** Уточнить представления о загадках; Познакомить с жанром потешки; Учить отгадывать описательные загадки.  **Целевые ориентиры**: Умеет слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, объяснять поступки персонажей и их последствия. | | | |
| **Физическое развитие**  Учить детей прокатывать мяч в воротца (шириной 50-60 см); укреплять у детей мышцы опорно-двигательного аппарата; развивать общую моторику, координацию движений; воспитывать безопасное поведение в спортивном зале. | | | |
| Прогулка № 1 | Октябрь Карточка № 7 **Тема:** **Наблюдение за растительным миром**  **Цели:** – формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;– воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| Работа перед сном | Повторно прочитать произведение В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» - продолжать учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы; воспитывать любовь к чтению. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «На одном диване в ряд..»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление, память.  3. П/и «Сделай фигуру»  -совершенствовать умение изображать различные фигуры, выбирать самые интересные, развивать воображение, ловкость, выносливость.  4. **Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема:** **Нырки**  **Цель**: знакомить детей со свойствами воды и воздуха; развивать у детей любознательность, мышление, речь, память.  **5. Игры с конструктором**  Тема: Склад для урожая  Цель: продолжать учить выполнять простые постройки (склад, сарайчики); располагать кирпичи и пластины вертикально в ряд и горизонтально, ставить плотно друг к другу и обыгрывать. | * Д/у «Части дерева»   -упражнять детей в показывании частей деревьев (ствол, ветки, корни, листья, цветы, плоды)  - развивать речь, мышление, внимание;  -воспитывать у детей интерес к устройству дерева. (Лиза Ш., Милана, Самир) | * Ситуативный разговор на тему: «Хорошие и плохие поступки»   -продолжать формировать у детей представления о нормах поведения, учить видеть плюсы и минусы черт характера человека. | * Предложить детям пластилин, для самостоятельной лепки фруктов и овощей   - развивать мелкую моторику, интерес к лепке  -воспитывать аккуратность при работе с пластилином. |
| Прогулка № 2 | **Тема : рассматривание кленовых и березовых листьев. (Л.Л. Тимофеева, с. 37)**  **Цель:** учить детей различать по форме кленовый и березовый листья, подбирать слова для их описания. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Фрукты, сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 10 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Овощ или фрукт»  - учить детей классифицировать предложенные объекты на овощи и фрукты; развивать мышление, память, речь, внимание; воспитывать у детей интерес к игре, активность.  2.П/г «Фрукты. Фруктовая ладошка» (картотека с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Догони меня»  -закреплять умение детей бегать в прямом и обратном направлении, не наталкиваясь друг на друга.  4.Утренняя гимнастика – укрепить мышечную систему детей, воспитывать любовь к физической культуре и спорту. | * Продолжать учить детей самостоятельно надевать обувь, застёгивать липучки, замки, застёжки; развивать мелкую моторику рук. (Кирилл, Иван, Алёша) | * Ситуативный разговор на тему: «Поведение за столом»   - продолжать формировать культурно-гигиенические навыки самообслуживания, тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой | * Предложить детям трафареты фруктов   -учить пользоваться трафаретом;  -развивать мелкую моторику рук;  -воспитывать интерес к рисованию. | Индивидуальные консультации по запросам родителей.  Консультация на тему «ГРИПП и его первые признаки» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Лепка)**  **Тема: «Фрукты для медвежонка»** Лыкова, стр. 14 Комарова, стр. 38  **Цель:** Учить детей лепить из пластилина маленькие шарики, используя приемы вдавливания и прощипывания; развивать мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета и формы; воспитывать эстетический вкус.  **Целевые ориентиры:** Умеет лепить несложные предметы. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)**  -учить детей начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки, подпевать и повторять фразы, манипулировать с предметами; развивать ОВД (ходьба, бег), память, речь, мышление, воспитывать у детей доброжелательное отношение к друг другу.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | Октябрь Карточка № 8 **Тема: Наблюдение за работой дворника**  **Цели:**– воспитывать уважение к труду людей; – учить приходить на помощь окружающим; воспитывать безопасное поведение на прогулке. | | | |
| Работа перед сном | «Фруктовые загадки» - учить детей угадывать простые загадки о фруктах; развивать образное мышление; воспитывать активность. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.Артикуляционная гимнастика : «Дудочка», «Лошадка», «Улыбка»  -развивать речевой аппарат: губы, язык, щеки.  3. Д/и «Волшебный мешочек»  -учит детей находить среди букв заданные О,И;  -развивать внимание, речь, мышление, память.  **4. Социально – коммуникативное развитие (культурно – досуговая д-ть). Тема: «**Мыльные пузыри» **Цель:** Учить выдувать мыльные пузыри. Учить детей бегать, не наталкиваясь, друг на друга. Создавать эмоционально – положительный настрой. | * Предложить Лизе Ш., Герману полепить из пластилина.   -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  -воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца. Д/у «Волшебный пластилин». | * Ситуативный разговор на тему: «Чистые руки»   - вспомнить с ребятами почему важно мыть руки после прогулки, перед едой, посещением туалета. Предложить детям показать как правильно мыть руки. Показать алгоритм мытья рук. | * Предложить детям кубики с фруктами, вкладыши с фруктами   - учить собирать из частей целое, искать нужный домик для объекта;  -воспитывать настойчивость. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение за птицами. (Л.Л. Тимофеева, с.38)**  **Цель:** Систематизировать знания детей о птицах, учить различать основные части тела, формировать бережное отношение к живой природе. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Фрукты, сад »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 11 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Узнай на вкус»  - учить детей определять на вкус предложенный фрукт, называть вкус: кислый, сладкий; развивать вкусовые ощущения, мышление, речь; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Фруктовая ладошка»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Сбор урожая»  -закреплять умение детей действовать четко, реагировать на сигналы, действовать сообща.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать чувство дисциплины, безопасное поведение во время гимнастики. | * Д/у «Покажи пешеходный переход»   - закреплять умение детей находить и показывать в книге «пешеходный переход»  (Катя, Соня, Кирилл) | * Ситуативный разговор на тему «Я с мамой за ручку иду»   - повторить с детьми, что на улице, при уходе из д/сада, в магазине, в людном месте надо держать маму за руку. | * Предложить детям фрукты и овощи для игры в магазин   - продолжать учить различать фрукты и овощи;  - развивать коммуникативность;  - воспитывать желание играть с фруктами и овощами. | Индивидуальные консультации по запросам родителей. Попросить родителей принести лук, чеснок для профилактики вирусных инфекций. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Аппликация/ конструктивно – модельная деятельность)**  **Тема: «Угощение для ежа»** (Малышева, стр. 5)  **Цель:** Учить детей наклеивать готовые формы, различать и называть основные цвета: красный, зеленый, желтый, черный; Учить детей пользоваться кистью, клеем, клеёнкой и тряпочкой. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.  **Целевые ориентиры:** Сформированы первичные навыки работы с клеем, первичные навыки аккуратной работы. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема: «Яблоко спелое, красное, сладкое»** Лыкова, стр. 26  **Цель:** Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлую форму; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть, закрашивать кончиком ворса; развивать чувство цвета, формы и композиции.  **Целевые ориентиры:** Умеет правильно держать кисть. | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  -учить детей ловить мяч двумя руками с небольшого расстояния; развивать общую и мелкую моторику, развивать быстроту реакции, внимание.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | Октябрь Карточка № 9 **Тема: Наблюдение за первым снегом**  **Цели:** – познакомить с природным явлением – снегом;– показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Воспитывать безопасное поведение на прогулке. | | | |
| Работа перед сном | **Дидактическое упражнение «Весёлый, грустный, злой»** - учить детей имитировать эмоции на лице, добиваться узнаваемости эмоции; воспитывать желание взаимодействовать друг с другом. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мы пошли в лесок гулять»  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3. Д/у «Один - много»  -развивать мышление, речь, память, внимание.  4. **Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  Тема: «Мы любим свои игрушки»  - Приучать убирать игрушки после игры на место, соблюдать порядок. Учить работать совместно с взрослым и товарищем, целенаправленно действовать, видеть конечный результат. Воспитывать  бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться**.**  5. **Социально – коммуникативное развитие (сюжетно – ролевые игры)**  **Тема: «Магазин»** Алябьева стр.30  **Цель:** научить простым игровым действиям и игровому взаимодействию со взрослым и сверстником; закрепить понятие величины и формы. | * Д/у «Вспомним всё!»   Вспомнить и закрепить с детьми: текущее  -время года  -название овощей  -название фруктов  -фрукты – сад  -овощи-огород  -дерево-ствол-ветки-листья-плоды  Развивать у детей память, мышление, речь, внимание;  Воспитывать интерес к окружающему миру.  (Ефим, Степан, Настя М.) | * Ситуативный разговор на тему: «Добро не уйдёт, а зло пропадёт»   - поощрять у детей проявление сострадания, желание помочь, формировать доброжелательно отношение друг к другу. | * Предложить детям для самостоятельной деятельности:   - трафареты (овощи, фрукты);  - пластилин;  -конструктор;  - краски;  - мячи.  Развивать умение находить себе занятие. Учить взаимодействовать с товарищами. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение «Осенняя одежда». Беседа «Во что мы одеваемся осенью». Чтение: О. Высотская «Холодно». (Л.Л. Тимофеева, с 40)**  **Цель:** Подводить детей к пониманию того, какие изменения происходят осенью, учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека. Способствовать формированию целостной картины мира через ознакомление с художественной литературой. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Труд людей осенью»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 14 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Из чего хлеб делают»  - выясниь знают ли дети из чего делают хлеб, полнить детские знания, представить схему изготовления хлебобулочных изделий.  2.П/г «Хлеб» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Солнышко и дождик»  -продолжать учить бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; воспитывать подчинение правилам игры.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей дневной нагрузке. | * Закрепить с детьми название фруктов, овощей, место где они растут (сад/дерево, огород - грядка)   Д/у «Сад-огород»  (Наташа, Даша, Кирилл) | * Ситуативный разговор на тему «ХЛЕБ надо беречь»   - объяснить детям, что хлеб надо беречь, уважать, не баловаться с ним, т.к. он труд многих людей! | * Внести в группу альбом для рассматривания:   «Хлеб от зерна до пирогов»  -учить детей рассматривать иллюстрации, описывать увиденное;  -развивать речь, внимание, память. | Стендовая консультация на тему: «Роль отца в воспитании ребёнка» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема:** «Угощение друзей оладушками» Комплексные занятия, стр. 46  **Цель:** учить преобразовывать круглую форму в диск. Учить расплющивать шар пальчиками. Развивать мелкую моторику, желание лепить. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.  **Целевые ориентиры:** У ребёнка сформирован интерес к лепке. Умеет скатывать шар и расплющивать между ладонями. | | | |
| **Физическое развитие**  Закреплять навыки ходьбы по ограниченной поверхности, закреплять бег на ночках; формировать у детей правильную осанку; развивать координацию движений; воспитывать интерес к занятиям физической культуры, выносливость.  **Целевые ориентиры:** Умеет бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы. | | | |
| Прогулка № 1 | Октябрь Карточка № 10 **Тема: Наблюдение за собакой**  **Цели:** – расширять представление о домашнем животном – собаке, ее внешнем виде, поведении;– воспитывать любовь к животным. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение стихотворения С.Маршака «Октябрь»**  Воспитывать у детей желание слушать стихи, подмечать признаки осени; воспитывать эстетическое восприятие. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Осень» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3. Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Дудочка»  - укрепление и развитие речевого аппарата (губы, щеки, язык)  4. **Социально – коммуникативное развитие(безопасность 3 раза в месяц)/ физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни (1 раз в месяц)**  **Тема:** «Улица не место для игр».  **Цель:** повторять понятия «пешеход», «зебра», «тротуар».  развивать умение переходить дорогу по алгоритму: «остановись, посмотри, убедись что нет опасности и переходи дорогу». (Т. А. Шорыгина . О правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Стр. 5.- М.: ТЦ Сфера, 2009. Вдовиченко Л. А. Ребёнок на улице. | * Д/у «Один, много, мало»   -закреплять с детьми понятия «один», «много», «мало», упражнять в становлении групп отдельных предметов, находить сходство между ними; развивать речь, мышление, внимание; воспитывать интерес к игре. (Кирилл, Иван, Мила) | * Ситуативный разговор на тему: «Как ты помогаешь маме дома»   - выяснить есть ли у детей дома посильные обязанности; развивать связную речь, память, мышление; воспитывать трудолюбие. | * Внести в группу игрушечный набор хлебобулочных изделий для игры «Продуктовый магазин» |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение за птицами, кормление птиц. Чтение: И. Токмакова «Голуби», Е. Трутнеа «Галка». (Л.Л. Тимофеева, с.40)**  **Цель:** учить детей узнавать и называть знакомых птиц обращать внимание на внешний вид, движение. Учить кормить птиц, применяя знания о том, чем они питаются. Способствовать обогащению словаря через ознакомление с литературными произведениями. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Труд людей осенью»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 15 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Профессии»  - познакомить детей с профессиями людей, которые выращивают и изготавливают хлеб; развивать мышление, память, речь; воспитывать уважение к труду взрослых.  2.П/г «Собери листья» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память. Закрепить п/г.  3.П/и «Лохматый пё»  -Познакомить детей с новой подвижной игрой, учить проговаривать текст и выполнять действия в соответствии с ним.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать безопасное поведение во время гимнастики, любовь к физической культуре. | * Предложить Герману, Алёше, Даше рассмотреть альбом «Профессии помогающие растить хлеб»   - пополнить словарь названиями профессий;  -воспитывать уважение к труду взрослых. | * Ситуативный разговор на тему «Что такое урожай»   - объяснить детям значение слова урожай;  -развивать мышление, речь, память. | * Внести в группу альбом с профессиями людей, которые взращивают хлеб, которые его пекут. | Пригласить родителей на общее собрание, на котором выступит инспектор ГИБДД 16 октября в 17:30 |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:** Круг, квадрат. треугольник.(В.П. Новикова стр.18)  **Цель:** Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и названию.  **Целевые ориентиры:** ребёнок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Продолжать учить детей начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки, подпевать повторяющиеся фразы (кап-кап-кап, шу-шу-шу и т.д.); развивать общую и мелкую моторику; воспитывать интерес к музыкальным занятиям.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | Октябрь Карточка № 11 **Тема: Наблюдение за работой шофера**  **Цели:** – знакомить с работой шофера;– воспитывать положительное отношение к труду взрослых и бозопасное поведение на прогулке. | | | |
| Работа перед сном | **Дидактическая игра «Угадай кто позвал»**  Учить детей узнавать сверстников по голосу, выполнять роль водящего, развивать слуховое внимание, память и речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мы капусту рубим, рубим…» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  **3.Социально – коммуникативноерразвитие. Театрально – игровая деятельность.**  **Тема: «Во садочке я была…» (Маханёва)**  **Цель:** упражнять детей в выполнении имитационных движений; развивать мышление, воображение, речь, память.  4.П/и «Совушка»-  -приучать детей слушать стихотворение и действовать по сигналу.  **5.Рисование (Комарова Т.С.)**  **Тема: Бублики**  **Цкль:** учить детей рисовать предметы округлой формы, замыкать линию в кольцо; развивать мелкую моторику рук, чувство цвета, внимание; воспитывать интерес к рисованию, бережное отношение к хлебу, эстетический вкус, трудолюбие. | * Предложить детям (Самиру, Лизе П., Серафиме) настольную игру с прищепками «Кто чем питается»   - учить детей подбирать вид пищи определённому животному;  -развивать мышление, речь, память, мелкую моторику рук;  -воспитывать любовь к животным. | * Ситуативный разговор на тему: «Добро не уйдёт, а зло пропадёт»   -поощрять проявления сострадания у детей, желание помочь, формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу. | * Внести в группу атрибуты по сказке «Теремок» (ободки с изображением животных, перчаточный театр, настольный театр) |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение за котёнком (Л.Л. Тимофеева, с.41)**  **Цель:** расширять представления детей о животных, учить выделять характерные признаки кошки, воспитывать сремление позаботиться о питомце. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Труд людей осенью»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 16 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Что можно приготовить из урожая овощей и фруктов?»  - закрепить с детьми значение слова урожай, овощи, фрукты, выяснить, что из них готовят на зиму.  2.П/г «Хлеб» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Как цапля» - продолжать упражнять детей в ходьбе с высоко поднятой головой, поднимать высоко ноги, стоять на одной ноге; вызвать радость от совместной игры.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать любовь к физической культуре, чувство дисциплинированности в муз/зале. | * Предложить детям рассмотреть схему превращения зерна в хлеб   - развивать мышление, внимание, речь, память (Катя, Настя М., Степан) | * Ситуативный разговор на тему: «Поведение за столом»   - вспомнить с детьми правила поведения за столом (есть аккуратно, правильно пользоваться салфеткой). | * Внести в группу карточки с изображениями овощей и фруктов для д/игры «Что можно приготовить из урожая овощей и фруктов?» | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие/ ознакомление с художественной литературой**  **Тема: «Стихотворение об осени»** (Ушакова, Гавриш, стр. 24, 56)  **Цели:** Учить интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; Закреплять умение подбирать определения к заданному слову; Привлекать к выражению своих впечатлений в рисунках и движениях.  **Целевые ориентиры**: Ребёнок может запоминать стихотворения с опорой на рисунок. | | | |
| **Физическое развитие**  - учить детей метать мяч в горизонтальную цель двумя руками снизу (расстояние 1,5-2 м.), укреплять мышцы верхнего плечевого пояса; развивать у детей меткость, глазомер, мелкую и общую моторику; воспитывать безопасное поведение во время метания.  **Целевые ориентиры:** - умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; развита общая моторика. | | | |
| Прогулка № 1 | Октябрь Карточка № 12 **Тема: Наблюдение за растительным миром**  **Цели:** – знакомить со строением дерева;– воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| Работа перед сном | **Дидактическая игра «Угадай кто позвал»**  Учить детей узнавать сверстников по голосу, выполнять роль водящего, развивать слуховое внимание, память и речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Фруктовая ладошка» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  **3**.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема: Разные ножки бегут по дорожке**  Цель: продолжать знакомить детей со свойствами влажного песка; развивать внимание, мышление, речь, ориентировку в пространстве; воспитывать интерес к познанию окружающего мира через эксперименты.  **4. Подвижная игра «Раз, два, три – беги!»**  ***Цель:*** упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. | * Д/у «Игрушки-овощи-посуда»   -учить детей подбирать к предложенному педагогом предмету родовое понятие (кукла-игрушка, огурец – овощ, чашка - посуда)  -развивать у детей мышление, речь, память; воспитывать интерес к игре. (Ваня, Мила, Лиза Ш.) | * Ситуативный разговор на тему: «Как козлята встретились с Бабой Ягой»   -воспитывать у детей чувство осторожности, познакомить с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми. | * Внести в группу игрушки, посуду, овощи, фрукты для дидактического упражнения «Подбери родовое понятие» |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение за птицами. Чтение: русская народная потешка «Сорока-сорока». (Л.Л. Тимофеева, с.42)**  **Цель:** Активизировать в речи и уточнить названия знакомых птиц. Обратить внимание на внешний вид, особенности передвижения. Предложить покормить птиц, используя свои знания о том, какие птицы чаще прилетают к кормушке, чем их надо кормить. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на день**

**Тема недели: «Труд людей осенью»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 17 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Круг, квадрат, треугольник»  - закрепить умение детей называть и находить геометрические фигуры на математических карточках; развивать память, речь, мышление.  2.П/г «Каша» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Мой весёлый звонкий мяч…»  -учить детей подпрыгивать на 2 ногах, внимательно слушать текст, убегать на последних словах.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течение дня в детском саду. | * Вспомнить с ребятами название детского сада, имена друг друга, мамы, папы, братьев, сестёр.   Д/у «Как зовут тебя,…»  (Соня, Катя, Самир) | * Ситуативный разговор на тему: «Волшебные слова»   -продолжать учить детей здороваться при встрече со взрослыми, сверстниками, говорить спасибо;  -воспитывать культуру поведения. | * Внести в группу геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) для дидактический игры «Круг, квадрат, треугольник». |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно-модельной деятельностью)**  **Тема:** **«Оденем березу в осенний наряд»** (Малышева , стр. 7, 36 Колдина , стр. 18 мл/ср группа)  **Цель:** Продолжать учить детей наклеивать готовые формы; Аккуратно пользуясь кистью и клеем; Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах.  **Целевые ориентиры:** Сформирован интерес к аппликации. Умеет предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, составляя изображение. Сформированы первичные навыки работы с клеем, первичные навыки аккуратной работы. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Продолжать учить детей манипулировать с предметами (листики) ; развивать танцевальные навыки, музыкальный слух, чувство ритма, слушать музыкальные произведения, запоминать названия музыки; воспитывать любовь к музыке, пению.  **Целевые ориентиры:** Может узнавать знакомые песни. Может прослушать музыкальное произведение до конца, понять характер музыки. Знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой. | | | |
| Прогулка № 1 | Октябрь Карточка № 13 **Тема: Наблюдение за льдом**  **Цели:**– знакомить с природным явлением – льдом;– формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение стихотворения А. Барто «Девочка - чумазая» -** продолжать приобщать детей к поэзии, понимать содержание произведения, вызвать желание быть опрятным. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Осень» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика: «Катушка», «Грибок», «Вкусное варенье»  -укрепление речевого аппарата (губы, щеки и язык)  4. **Социально – коммуникативное развитие (культурно – досуговая деятельность)**  **Тема: Математичес-кий досуг: «НЕОБЫЧНАЯ ПРОГУЛКА»**  **Цель:** Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); развивать умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку; сравнивать по величине, длине, цвету; воспитывать любовь к математике.  **5.Социально – коммуникативное развитие (игры с конструктором)**  **Тема: «Ворота для машины Айболита»**  **Цель:** Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.. Материал: кирпичики | * Предложить детям по лепить из пластилина. Угощение для Петрушки.   - учить детей лепить из пластилина угощения (печенье, лепёшки, бублик); развивать мелкую моторику рук, речь, мышление. | * Ситуативный разговор на тему: «Надо игрушки убирать, не придётся их искать!»   - объяснить детям, что у каждой игрушки своё место, после игры после игры надо убирать игрушки и тогда будет легко найти игрушку какую захочешь.  - развивать ориентировку в пространстве;  -воспитывать трудолюбие. | * Предложить детям конструктор для игры «Ворота для машины Айболита». * Предложить пластилин для развития воображения и мелкой моторики. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение за котенком. (Л.Л. Тимофеева, с.43)**  **Цель:** Учить детей осуществлять наблюдение, расширять представления о животных, называть части тела живоного, отвечать на вопросы о его внешнем виде и поведении. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Труд людей осенью»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 18 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Что готовят из муки?  - предложить ребятам назвать что готовят из муки, пополнить знания детей названиями хлебобулочных изделий; развивать речь, мышление, память; воспитывать бережное отношение к хлебу.  2.П/г «Каша», «Хлеб», «Капуста» (папка к п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь; закрепить изученные гимнастики.  3.П/и «Солнышко и дождик»  -закреплять умение детей ходить и бегать в рассыпную, действовать по сигналу воспитателя.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Повторить стихотворения к празднику осени с Наташей, Германом, Дашей, Соней.   -развивать мышление и речь, память;  -воспитывать желание выступать на публике. | * Ситуативный разговор на тему: «Правила поведения в туалетной комнате»   -вспомнить с детьми правила как вести себя в туалетной комнате - не бегать, аккуратно мыть руки, не брызгать водой, закрывать после себя кран. | * Предложить детям альбом с хлебобулочными изделиями для рассматривания и запоминания. | .индивидуальные консультации по запросам родителей.  Попросить родителей Сони, Наташи, Германа, Даши – повторить стихотворение к празднику осени. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (окружающий мир)**  Тема: «Моя семья» (Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.61)  Задачи: 1) формировать представление о «семье», о сходстве родственников, о различии полов; учить отвечать на вопросы воспитателя; расширять словарный запас: генеалогическое древо, близнецы, двоюродный брат; познакомиться с новой зарядкой; развивать мелкую моторику; воспитывать любовь к своей семье.  Целевые ориентиры: Имеет первичные представления о семье, о родственных отношениях. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема: «Падают, падают листья» (**Лыкова, стр. 42 мл.гр, Компл.зан. по ИЗО, Павлова, стр.20)  **Цель:** Расширить представление детей о природном явлении листопаде; Учить рисовать осенние листочки приемом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги; развивать умение работать кистью, желание передавать в рисунке свои впечатления.  **Целевые ориентиры:** Умеет правильно держать кисть, бережно обращаться с ней. | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  Упражнять детей в основных видах движений: бег, прыжки через подвижные игры; развивать внимание, ловкость, воспитывать интерес к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 9 **Тема: Наблюдение за первым снегом**  **Цели:** продолжать знакомить с природным явлением – снегом;– показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. | | | |
| Работа перед сном | **Дидактическое упражнение «Угадай, что звучит»**  **-** учить детей угадывать музыкальные инструменты по звуку; развивать слуховое внимание, речь; воспитывать чёткое выполнение правил игры. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Ходит осень в нашем парке» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Цветоводы»**  **Цель:** учить детей определять какой цветок нуждается в поливе, поливать его, аккуратно наклоняя лейку, лить воду до определённого уровня; воспитывать трудолюбие и ответственность.  4. **Социально – коммуникативное развитие (сюжетно – ролевые игры)**  Занятие – сказка «Необычайные превращения маленького зернышка» **Цель:** дать детям предсталение о последовательности изменения зерна в готовый продукт. Румяные щечки, стр.112 | * Д/у «Что лишнее»   - продолжать учить детей вычленять лишний предмет (свёкла, картошка, яблоко)  - развивать мышление, речь, память;  -воспитывать интерес к игре.  (Герман, Кирилл, Катя) | * Ситуативный разговор на тему: «Внешность и намерения» (чтение отрывка из сказки «Три поросёнка»)   - продолжать знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомцами. Воспитывать чувство осторожности к посторонним людям. | * Предложить детям лейки, для трудовой деятельности. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение: признаки осени. (Л.Л. Тимофеева, с.45)**  **Цель:** Организовать осмотр участка с целью выявления характерных для осени изменений в природе, учить детей называть признаки осени, сопоставить свои знания с наблюдаемыми явлениями. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Осень в лесу. Птицы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 21 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Какое время года?»  - учить детей соотносить описание природы с определённым временем года; развивать слуховое внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Дует, дует ветер» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Воробушки и кот»  -развивать ловкость, быстроту, умение действовать по сигналу водящего.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей дневной нагрузке. | * Повторить с Наташей, Соней, Германом и Дашей стихотворение к осеннему празднику.   - развивать у детей речь, память;  -воспитывать желание выступать на публике. | * Ситуативный разговор на тему «Что изменилось в природе?»   - побеседовать с детьми о признаках и приметах осени, о изменениях в жизни людей, зверей, растений.  -воспитывать интерес к окружающему миру. | * Внести в группу альбом для рассматривания:   «Птицы»  -познакомить детей с названиями птиц, учить рассматривать, подмечать особенности строения, оперения птиц;  -воспитывать любовь к птицам. | Стендовая консультация на тему: «Развитие речи, игры в кругу семьи» |
|  | **Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  **Тема: «Грибная поляна»** Колдина, стр. 16, Комарова, стр. 39  **Цель:** Учить детей лепить грибы конструктивным способом из 2-3 частей - раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом; Воспитывать отзывчивость и доброту.  **Целевые ориентиры:** У ребёнка сформирован интерес к лепке. Умеет раскатывать между ладонями столбик и соединять детали между собой. | | | |
| **Физическое развитие**  - учить детей ходить змейкой между предметами, развивать правильную осанку, координацию движений, внимание; воспитывать у детей безопасное поведение во время ходьбы змейкой.  **Целевые ориентиры:** у ребёнка развита крупная моторика; ребёнок умеет правильно держать осанку. | | | |
| Прогулка № 1 | Сентябрь Карточка №1 **Тема: Наблюдение за состоянием погоды**  **Цель:** продолжать учить определять время года по характерным признакам; развивать наблюдательность, внимание, мышление и речь; воспитывать безопасное поведение во время прогулки. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»**  - продолжать учить слушать внимательно, не перебивать читающего, отвечать на вопросы по тексту произведения; развивать внимание, выдержку; воспитывать любовь к чтению художественных произведений. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Листики мы соберём» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3. Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лошадка», «Дудочка»  - укрепление и развитие речевого аппарата (губы, щеки, язык)  4. **Социально – коммуникативное развитие безопасность 3 раза в месяц)/ физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни (1 раз в месяц)**  **Тема: Пешеходный переход.(Голицина, с.12, Авдеева с.127-128)**  **Цель:** познакомить детей с обозначением пешеходного перехода с алгоритмом перехода через дорогу; закреплять знания детей об опасностяхЮ которые ждут на дороге, улице, о понятиях «пешеход», «тротуар», «проезжая часть»; развивать память, речь, мышление; воспитывать безопасное поведение на улице. | * Д/и «Принеси что назову» (Иван, Алёша, Лиза П.)   - закрепить с детьми название овощей и фруктов;  -развивать память, мышление и речь;  -воспитывать любознательность.   * Закрепить название геометрических фигур круг, квадрат, треугольник. (Наташа, Соня) | * Ситуативный разговор на тему: «Где живут птицы?»   -спросить у детей знают ли они где живут птицы, как называется их дом (гнездо – дерево-лес)  - развивать мышление, речь;  - воспитывать любовь к птицам. | * Внести в группу пешеходную дорожку (зебру), знак «Пешеходный переход», для игры «Учимся переходить правильно дорогу». |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение: клее осенью. (Л.Л. Тимофеева, с.48)**  **Цель:** Подводить детей к пониманию того, что осенью листья деревьев постепенно меняют вою окраску. Отметить что на одном дереве есть листья разного цвета. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Осень в лесу. Птицы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 22 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Что у птиц есть?»  - учить детей называть строение птиц (голова, туловище, крылья, хвост, лапы и т.д.); развивать у детей речь, память мышление; воспитывать интерес к птицам.  2.П/г «Осень» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Птички в гнёздышках»  -учить детей перешагивать через линии высоко поднимая ноги, бегать в рассыпную.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать безопасное поведение во время гимнастики, любовь к физической культуре. | * Д/и «Кто что есть?»   - вспомнить с детьми что кушают звери в лесу, домашние животные;  -развивать мышление, память, речь;  -воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим. | * Ситуативный разговор на тему «Почему нельзя кричать в группе, а можно говорить спокойным тоном?»   - воспитывать бережное отношение к слуху, самочувствию сверстников. | * Предложить детям пазлы «Собери птиц»   -развивать логическое мышление;  -воспитывать интерес к собиранию целого из частей. | Индивидуальные консультации по запросам родителей |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: Круг, квадрат. (**Закрепление) (В.П. Новикова стр.21)  **Цель:** Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение.  **Целевые ориентиры:** ребёнок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  «Осенний праздник» - создать ребятам весёлое настроение, заряд положительных эмоций, желание показать чему научились на музыкальных занятиях; развивать воображение, речь, память; воспитывать желание взаимодействовать друг с другом.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | Сентябрь Карточка № 3**Тема: Наблюдение за осенним лесом**  **Цели:** – продолжать расширять представление о лесе;– учить любоваться красотой родной природы; воспитывать безопасное поведение во время прогулки. | | | |
| Работа перед сном | **Предложить детям рассмотреть иллюстрации «Осень», «Перелётные птицы»**  **-** развивать у детей внимание, речь, мышление; воспитывать интерес к окружающему миру. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мы капусту рубим, рубим..» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)** | * Предложить Самиру, Даше, Кириллу поработать за сенсорным столом, упражнять в составлении групп из отдельных предметов (шарики разного цвета, фигуры разных форм), продолжать учить различать понятия «один», «много». | * Ситуативный разговор на тему: «Чистые руки – здоровые животики»   - повторить с детьми, что обязательно нужно мыть руки после улицы, туалета, перед едой. Так как на руках живут злые микробы, если попадут в ротик, то может заболеть животик.  - развивать память, речь, мышление;  - воспитывать культурно-гигиенические навыки. | * Предложить детям трафареты с птицами, карандаши, восковые мелки, краски   - развивать умение правильно держать карандаш.  - воспитывать интерес к рисованию. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение за птицами. Чтение: Е. Благинина «Улетают, улетай»;Е. Трутнева «Галка», И. Токмакова «Голуби». (Л.Л. Тимофеева, с.50)**  **Цель:** Предложить детям назвать знакомых птиц, сравнить их по окраске, по величине. Развивать интерес к окружающей природе, наблюдательность, любознательность, учить понимать художественное слово. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Осень в лесу. Птицы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 23 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Узнай птицу по описанию»  - учить детей описывать птиц по картине внешние признаки перелётных птиц, развивать речевую активность, мышление, внимание; воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.  2.П/г «Поздняя осень» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Сова»  -Учить детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать любовь к физической культуре, чувство дисциплинированности в муз/зале. | * Повторить стихотврение по мнемо таблице «Ходит осень в нашем парке…»   - добиваться выразительного, громкого чтения стихов;  - развивать мышление и речь, память;  -воспитывать любовь к чтению стихотворений.  (Катя, Милана, Степан) | * Ситуативный разговор на тему: «В какой одежде ты сегодня пришёл?»   - объяснить, что с изменениями погодны, температуры, времени года меняется одежда у людей.  - закрепить название одежды, обуви, головных уборов. | * Предложить детям настольную игру – вкладыш «Одень куклу на прогулку»   - учить детей подбирать одежду по цвету;  -развивать вкус. | Индивидуальные консультации по запросам родителей. Расказать успехи детей за текущий день. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие/ ознакомление с художественной литературой**  **Тема: д/игра «Птицы»** Затулина, стр. 113.  **Цель:** Познакомить детей с перелетными птицами, узнавать их по характерным признакам. Активизировать словарь детей. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их.  **Целевые ориентиры**: достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания | | | |
| **Физическое развитие**  - учить детей прыгать между предметами, укреплять мышцы голеностопного сустава; развивать координацию движений, ловкость, внимание; воспитывать безопасное поведение во время прыжков.  **Целевые ориентиры:** - у ребёнка развита общая моторика. | | | |
| Прогулка № 1 | Сентябрь Карточка № 4 **Тема: Наблюдение за птицами во время кормления**  **Цели:** – продолжать  прививать желание заботиться о птицах;– формировать знания о повадках птиц;– воспитывать любовь к природе. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение рассказов о птицах нашей полосы (ворона, голубь, воробей)**  **-**развивать мышление, слуховое внимание, речь; воспитывать познавательный интерес. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Дует, дует ветер» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  **3**.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема: Чудесный мешочек**  **Цель:** Учить детей различать овощи, отмечать их особенности; развивать тактильные ощущения, сенсорное восприятие, внимание; воспитывать интерес к экспериментированию.  **4.Дидактические игры на сенсорное развитие**  «Пирамиды», «Прокати шар», «Домики - вкладыши»  - учить детей соотносить предметы по форме, величине, цвету; развивать мышление, внимание, мелкую моторику; воспитывать усидчивость, трудолюбие. | * Повторить с детьми (Соней, Дашей, Настей К.) времена года, текущий месяц, прочесть стихотворение С.Я. Маршаа из цикла «Времена года» (сентябрь, октябрь, ноябрь)   - развивать память, слуховое внимание, речь;  -воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | * Ситуативный разговор во время одевания на вечернюю прогулку: «Какого цвета у тебя куртка» - закрепить основные цвета; «Последовательность одевания на прогулку»   -вспомнить последовательность одевания, название одежды, обуви, головных уборов.  - развивать у детей речь, память, внимание, мелкую моторику;  -воспитывать активность, желание помочь друг другу. | * Предложить детям игры для самостоятельной игровой деятельности: * Настольный мягкий конструктор; * Магнитный конструктор; * Пазлы; * Краски, карандаши; * Пластилин. |
| Прогулка № 2 | **Тема «Рассматривание почвы».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.76)  **Цель:** продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (выявить первые признаки приближения зимы – заморозки по ночам, появление инея); приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на день**

**Тема недели: «Осень в лесу. Птицы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 24 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Что звери делают в лесу осенью»  - расспросить детей, что они знают о жизни зверей осенью, пополнить знания; развивать память, мышление, связную речь; воспитывать у детей интерес к жизни зверей.  2.П/г «На одном диване в ряд» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Лисица и птички»  -закреплять умение детей бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга, совершенствовать действия в соответствии с текстом.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течение дня в детском саду. | * Д/у «Кто живёт в нашем лесу»   - учить детей называть зверей живущих в нашей лесной зоне (лиса, волк, заяц, лось, ёж, белка).  - развивать память, речь, мышление; воспитывать бережное отношение к животным. | * Ситуативный разговор на тему: «Знаете ли вы какую пользу приносят птицы»   - пополнить знания детей о птицах, их жизни;  - развивать мышление, память, речь. | * Внести в группу трафареты птиц, предложить создать альбом «Птицы глазами детей»   - развивать мелкую моторику рук, чувство формы, цвета, пропорции  -воспитывать эстетический вкус. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью)**  **Тема: «Домики»** (Лиштван, стр. 51; Куцакова, стр. 47)  **Цель:** Совершенствовать конструктивные умения; Учить различать, называть и использовать строительные детали; Продолжать учить детей обыгрывать постройки; Приучать детей после работы аккуратно складывать детали в коробки.  **Целевые ориентиры**: ребёнок проявляет любознательность, может задавать вопросы взрослым и сверстникам. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  **-** продолжать учить детей подпевать повторяющиеся фразы песен (кап-кап, шу-шу, чик - чирик), исполнять танец чок да чок, с листьями, развивать слуховое внимание, память, речь; воспитывать интерес к музыке, пению.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | Сентябрь Карточка № 6 **Тема: Наблюдение за облаками**  **Цели:**  продолжать знакомить с различными природными явлениями;показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;формировать творческое отношение к делу. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение стихов о птицах В. И. Мирясова (ворона, ласочка, снегирь, голубь)**  - учить детей внимательно слушать стихи, развивать мышление, речь, память; воспитывать любовь к птицам. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Птички прилетели» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика: «Катушка», «Грибок», «Вкусное варенье»  -укрепление речевого аппарата (губы, щеки и язык)  4. . **Социально – коммуникативное развитие (культурно – досуговая деятельность)**  **Тема:** Театрализованное развлечение: ИНСЦЕНИРОВКА ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «КОЛОБОК»  **Цель:**Продолжать знакомить детей с народным творчеством, показать детям  настольный театр «Колобок»; развивать мелкую мускулатуру кисти рук, зрительные, тактильные ощущения, речь, умения соотносить свои движения со словами текста; воспитывать любовь и сочувствие, отрицательное отношение к грубости, побуждать к проявлениям жалости, желанию помочь; учить играть вместе.  **5.Социально – коммуникативное развитие (игры с конструктором)**  **Тема:** *«У куклы новоселье»*  Цель: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами.  Материал: кубики и кирпичики. призмы, пластины. цилиндры. | * Д/и «Что бывает только осенью»   - продолжать учить детей называть признаки, приметы осени (идёт дождик, листья жёлтые, собираем урожай);  -развивать у детей мышление, речевую активность, память;  -воспитывать интерес к игре, желание участвовать в совместном процессе (Самир, Милана, Лиза Ш.) | * Ситуативный разговор на тему: «Как себя вести в автомобиле, автобусе»   -формировать знания детей о правилах поведения в транспорте (автобусе, автомобиле);  -развивать у ребят мышление, память, речевую активность;  - воспитывать безопасное поведение в транспорте, культуру поведения. | * Внести в группу новую игру «Кольцеброс»   - учить детей бросать мяч точно в цель;  -развивать меткость, точную координацию движений;  - воспитывать интерес к игре. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение за птицами. Чтение: Е. Благинина «Улетают, улетай». (Л.Л. Тимофеева, с.51)**  **Цель:** Учить детей сравнивать птиц по величине, окраске оперения, называть знакомых птиц, закреплять знания о птицах, их характерных признаках. Формировать эстетический вкус. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Осень в лесу. Птицы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 25 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови ласково»  - учить детей образовывать существительные в уменьшительно- ласкательной форме; развивать речь, мышление, память.  2.П/г «дует, дует, ветер» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Мой весёлый звонкий мяч»  Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Повторить с ребятами стихотворение «Осень» по мнемо таблице.   -развивать речь, память, мышление;  -воспитывать активность; любовь к поэзии. | * Ситуативный разговор на тему: «Крепкие зубы»   - рассказать о правилах ухода за зубами; пояснить необходимость чистить зубы утром, вечером, полоскать после еды, почему нельзя грызть орехи зубами, чередовать холодную и горячую пищу. | * Предложить детям иллюстрации корма для птиц . Рассказать, чем кормят птиц домашних и те, которые живут в лесу. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «Осень золотая».** Компл. зан. мл/гр, стр. 22.  **Цель:** Расширить знание о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно; Уточнить приспособление птиц и животных в условиях данного сезона; Учить детей замечать красоту природных явлений. Воспитывать умение передавать в высказываниях своё отношение к птицам.  **Целевые ориентиры:** может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема: «Кисть рябинки, гроздь калинки»** Лыкова, стр. 30,46  **Цель:** Учить детей создавать ритмические композиции; показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цв.карандашами и ягодок – ватными палочками; воспитывать интерес к природе.  **Целевые ориентиры:** Знает названия основных цветов. Может ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки в рисунке. | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  **-** развивать у детей ОВД через подвижные игры (прыжки – «С кочки на кочку», бег «Догони меня»); воспитывать честное выполнение правил игры.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | Сентябрь Карточка № 9 **Тема: Наблюдение за дождем**  **Цель:**продолжать знакомить с природным явлением – дождем; развивать наблюдательность; воспитывать безопасное поведение во время прогулки | | | |
| Работа перед сном | **Дидактическая игра «Что где лежит?»**  Учить детей определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед». | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мы капусту рубим, рубим..» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/и «На дыхание»: воздушные шары, мыльные пузыри, бутылочка с конфети  - развивать силу дыхания, продолжительность выдоха.  4.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Цветоводы»**  **Цель:** воспитывать у детей бережное отношение к комнатным растениям, желание ухаживать за ними: поливать, рыхлить, убирать сухие листья.  5. **Социально – коммуникативное развитие (сюжетно – ролевые игры)**  **Тема: «Поездка в зоопарк»**  **Цель**: создать игровую мотивацию, формировать представление о зоопарке, знакомить с их обитателями. Губанова, стр.20 | * Предложить детям рассмотреть альбом «Осень в лесу, городе, деревне».   - развивать у детей внимание, мышление, речь, память;  - воспитывать желание рассматривать картинки не мешая друг другу. (Катя, Настя М., Герман) | * Ситуативный разговор на тему: «Что изменилось за окном?»   - учить детей замечать изменения за окном (нет листьев, вечером темно, пролетает снег, люди идут в тёплых куртках)  -развивать наблюдательность, активизировать речь детей, желание высказаться, мышление. | * Предложить детям иллюстрации комнатных растений для ХБТ «Цветоводы»   - познакомить с названиями цветов и их особенностями. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение за работой дворника.** (Л.Л. Тимофеева, с. 53)  Цель: Познакомить детей с работой дворника, расширять представления о трудовых операциях. Воспитывать уважении к труду, учить видеть его результаты. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Повторение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 28 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Что где растёт»  - закрепить название овощей и фруктов, группировать по месту их произрастания; развивать память, речь, мышление; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Мы капусту, рубим, рубим» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Змейка»  Цель: закреплять умение детей двигаться цепочкой, обходить препятствия, вызывать радость от совместной игры.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Закрепить с Миланой, Ваней, Настей К. имена сверстников; учить называть сверстников по имени, развивать память.   д/у «Назови по имени» | * Ситуативный разговор перед физкультурным занятием «Правила поведения в коридоре при походе в физкультурный зал»   -повторить правила поведения: идти друг за другом, спускаясь по лестнице держаться за перила; здороваться со всеми кого встретим в коридоре. | * Предложить детям магнитный конструктор, пазлы: овощи, фрукты.   - развивать логическое мышление, интерес к игре. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Лепка)**  **Тема: «Миска с вишенками».** (Колдина Д.Н., с.15)  **Цель:** Учить детей лепить полые предметы (миска) используя приём вдавливания и прищипывание, закреплять умение скатывать пластилин маленькими шариками, развивать мелкую моторику рук, воображение, речь; воспитывать эстетический вкус.  **Целевые ориентиры:** у ребёнка развита мелкая моторика. | | | |
| **Физическое развитие**  Обучать детей ползанью на четвереньках по прямой, укреплять мышцы опорно-двигательного аппарата; развивать координацию движений, ловкость; воспитывать трудолюбие.  **Целевые ориентиры**: у ребёнка развита крупная моторик. | | | |
| Прогулка № 1 | Сентябрь Карточка № 7 **Тема: Наблюдение за птицами**  ***Цели:***– продолжить наблюдение за птицами на участке;– учить различать основные части тела;– развивать и воспитывать бережное отношение к птицам | | | |
| Работа перед сном | **Предложить детям рассмотреть дидактический альбом «Моя семья», «Птицы»**  - развивать внимание, мышление, речь; воспитывать познавательный интерес. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мы капусту рубим, рубим..» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/и «На дыхание»: воздушные шары, мыльные пузыри, бутылочка с конфети  - развивать силу дыхания, продолжительность выдоха.  4. . **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема: Внешность человека может быть обманчива (М.А. Фисенко, с.4-5)**  **Цель**: Довести до сведения детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и наоборот отталкивающаяся внешность не всегда означает его недобрые намерения; развивать у детей мышление, память, речь; воспитывать у детей интерес к занятиям по ОБЖ.  4.П/г «Мы капусту рубим, рубим» - продолжать развивать мелкую моторику, речь, мышление.  5.**Хороводные игры**  - «Ровным кругом» - закреплять умение детей взявшись за руки вставать в круг, показывать движения со слов воспитателя или ведущего.  - «Бабка - Ёжка» - познакомить с новой игрой, учить бегать по кругу, разбегать если задели, останавливаться, соблюдать правила. | * Предложить детям (Стёпе, Лизе П., Насте М.) выложить птичку из изученных геометрических фигур, развивать мышление, воображение; * Закрепить с Кириллом, Самиром основные цвета   -развивать память, речь. | * Ситуативный разговор во время одевания после сна: «Оделся сам, помоги товарищу»   - приучать детей помогать друг другу при одевании;  -развивать мелкую моторику рук, внимание. | * Предложить детям настольный деревянный театр   - развивать диалогическую речь;  - воспитывать интерес к театру. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение за птицами. (Л.Л. Тимофеева, с.54)**  **Цель:** учить детей выявлять особенности передвижения различных птиц, рассказывать о том, что делают птицы. Обогащать словарь, развивать связную речь. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Повторение»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 29 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Какая? Какие?»  - закреплять умение детей повторять словосочетания во множественном числе (жёлтая груша – жёлтые груши и т.д.); закреплять название фруктов, овощей; развивать речь, память, мышление, речь.  2.П/г «Апельсин» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Солнышко и дождик»  -совершенствовать умение бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать безопасное поведение во время гимнастики, любовь к физической культуре. | * Повторить с детьми стихотворение «Осень»   - развивать память, речь, интонационную выразительность.  (Алёша, Катя, Милана) | * Ситуативный разговор на тему «Почему нельзя есть снег, лёд»   - объяснить детям, что нельзя есть снег так как он грязный, холодный, можно заболеть. | * Предложить детям пазлы «Собери птиц»   -развивать логическое мышление;  -воспитывать интерес к собиранию целого из частей. | Индивидуальные консультации по запросам родителей |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:** Закрепление (В.П. Новикова стр. 5 - 21)  **Цель:** Закрепить с детьми знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), различать и называть их, обследовать осязательно-зрительным путём, классифицировать фигуры по цвету и названию; закреплять умение составлять группы предметов, учить находить сходства между ними.  **Целевые ориентиры:** ребёнок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Продолжать учить детей начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки, подпевать повторяющиеся фразы песни, развивать основные виды танцевальных движений (фонарики, притопы, кружение); воспитывать любовь к музыке.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | Октябрь Карточка № 1 **Тема: Наблюдение за солнцем**  **Цели:**– вырабатывать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло;– поддерживать радостное настроение. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение потешки «Наши уточки с утра» (Хрестоматия, с.16)**  - продолжать учить детей слушать потешки, развивать слуховое внимание, речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мы капусту рубим, рубим..» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  Тема: «Мы не просто ребятки, а ребятки - цыплятки» (Маханёва, с .19)  Цель: учить детей пересказывать сказку с помощью кукольного театра, театра на коробочках; развивать выразительность речи, мышление, воображение, память; воспитывать интерес к театрально – игровой деятельности.  4.П/и «Листопад»  -учить детей слушать команды, выполнять действия в соответствии с инструкцией и показом воспитателя. | * Предложить Соне, Даше, Наташе полепить из солёного теста   - развивать мелкую моторику рук, речь, воображение;  -воспитывать трудолюбие и усидчивость. | * Ситуативный разговор на тему: «Когда уходишь домой, держи маму за руку»   -объяснить детям, что нельзя убегать вперед родителей, выходить из детского сада так как это может быть опасно. | * Предложить детям трафареты с птицами, карандаши, восковые мелки, краски   - развивать умение правильно держать карандаш.  - воспитывать интерес к рисованию. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Рассматривание деревьев и кустарников на участке. (Л.Л. Тимофеева, с.55)**  **Цель:** Учить детей различать деревья и кустарники, выявлять изменения, которые произошли с растениями осенью. Познакомить с двумя группами деревьев: лиственные и хвойные. Способствовать развитию эстетического восприятия и художественного вкуса. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Повторение»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 30 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови крупу»  - учить детей распознавать крупу по внешнему виду и называть её (гречка, рис, горох, пшено, манка); развивать мышление, речь, внимание, память.  2.П/г «Каша» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Зайцы и морковь»  -упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, реагировать на сигнал водящего.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать любовь к физической культуре, чувство дисциплинированности в спортивном/зале. | * Повторить стихотврение по мнемо таблице «Ходит осень в нашем парке…»   - добиваться выразительного, громкого чтения стихов;  - развивать мышление и речь, память;  -воспитывать любовь к чтению стихотворений.  (Катя, Милана, Степан) | * Ситуативный разговор на тему: «Моя любимая каша»   - объяснить детям что по утрам обязательно надо кушать кашу так как она полезна и даёт много энергии. | * Предложить детям настольную игру – вкладыш «Одень куклу на прогулку»   - учить детей подбирать одежду по цвету;  -развивать вкус. | Индивидуальные консультации по запросам родителей. Расказать успехи детей за текущий день. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие/ ознакомление с художественной литературой**  **Тема: «Осень» заучивание стихотворения А.П. Плещеева (Г.Я. Затулина, с.41)**  **Цель:** Учить детей запоминать короткие стихотворения, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; развивать у детей память, внимание, речь, мышление, эстетическое восприятие стихов; воспитывать желание заучивать стихи, усидчивость.  **Целевые ориентиры**: достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания | | | |
| **Физическое развитие**  - закреплять навык метания мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу; укреплять мышцы верхнего плечевого пояса; воспитывать правила безопасного поведения во время метания мяча.  **Целевые ориентиры:** - у ребёнка развита общая моторика. | | | |
| Прогулка № 1 | Октябрь Карточка № 6 **Тема: Наблюдение за грузовым транспортом**  **Цель:**учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. | | | |
| Работа перед сном | **Дидактическое упражнение: «Что напутал Буратино?»**  -учить детей находить ошибки в описании и исправлять их, развивать слуховое внимание, мышление. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «На одном диване в ряд..» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  **3**.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема: Игры с соломенкой**  **Цель:** Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, помочь экспериментальным методом обнаружить его; развивать мышление, память, внимание.  **4.П/и «По ровненькой дорожке»**  -упражнять детей в прыжках на двух ногах, развивать координацию движений. | * Повторить с детьми (Соней, Дашей, Настей К.) времена года, текущий месяц, прочесть стихотворение С.Я. Маршаа из цикла «Времена года» (сентябрь, октябрь, ноябрь)   - развивать память, слуховое внимание, речь;  -воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | * Ситуативный разговор во время одевания на вечернюю прогулку: «Если ты потерялся»   -объяснить детям, как вести себя в ситуации если ты потерялся, что обязательно нужно знать свой дом, адрес, имя и фамилию свою и родителей. | * Предложить детям игры для самостоятельной игровой деятельности: * Настольный мягкий конструктор; * Магнитный конструктор; * Пазлы; * Краски, карандаши; * Пластилин. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение за работой экскаватора (ЛЛ. Тимофеева, с.57)**  **Цель:** учить детей различать строительную техник, рассказать о назначении и работе экскаватора. Формировать интерес и уважение к руду. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на день**

**Тема недели: «Повторение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 31 октября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Осенние картинки»  - учить детей описывать картинку с осенними признаками (деревья жлтые, лужи, дети гуляют и т.д.); развивать связную речь, мышление, внимание, память.  2.П/г «Фруктовая ладошка» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Лохматый пёс»  -закреплять умение детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течение дня в детском саду. | * Д/у «Где что можно делать?»   - активизировать в речи детей употребление глаголов, соответствовать определённой ситуации.  Что можно делать в лесу?  (гулять, собирать грибы, отдыхать)  Что можно делать в магазине?  (Серафима, Лиза Ш.) | * Ситуативный разговор на тему: «Правила поведения за столом»   - закрепить правила поведения за столом: кушать молча, аккуратно, пользоваться салфеткой, говорить спасибо! | * Самостоятельные игры детей по интересам   - развивать детскую инициативу. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью)**  **Тема: «Яблоко с листочками» (И.А. Лыкова, с 24 - 25)**  **Цель:** Учить детей составлять целый аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов (яблоко, 1-2 листочка), развивать композиционные умения, чувство цвета, мелкую моторику рук, речь, воображение; воспитывать у детей эстетический вкус, аккуратность, трудолюбие.  **Целевые ориентиры**: ребёнок проявляет любознательность, может задавать вопросы взрослым и сверстникам. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  **-** учить детей подпевать повторяющиеся фразы песен, учить слушать музыкальные произведения, запоминать название музыки; развивать музыкальны слух, певческие способности; воспитывать у детей эстетический вкус, интерес к занятию.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | Октябрь Карточка № 9 **Тема: Наблюдение за первым снегом**  **Цели:** – познакомить с природным явлением – снегом;– показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. | | | |
| Работа перед сном | **Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?»**  **-** продолжать учить детей узнавать детей по голосу, развивать слуховое внимание; воспитывать интерес к игре. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Птички прилетели» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика: «Катушка», «Грибок», «Вкусное варенье»  -укрепление речевого аппарата (губы, щеки и язык)  4. . **Социально – коммуникативное развитие (культурно – досуговая деятельность)**  **Тема:** «МОИ ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ .»  Цель:Закрепить знания детьми стихотворений А.Барто .Развивать речь детей ; создавать радостную атмосферу, воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **5.Социально – коммуникативное развитие (игры с конструктором)**  **Тема:** *«Городок для кукол»*  Цель: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение **конструировать по желанию**, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе  Материал: кубики и кирпичики призмы, пластины. цилиндры. | * Д/и «Что бывает только осенью»   - продолжать учить детей называть признаки, приметы осени (идёт дождик, листья жёлтые, собираем урожай);  -развивать у детей мышление, речевую активность, память;  -воспитывать интерес к игре, желание участвовать в совместном процессе (Самир, Милана, Лиза Ш.) | * Ситуативный разговор на тему: «Как себя вести в автомобиле, автобусе»   -формировать знания детей о правилах поведения в транспорте (автобусе, автомобиле);  -развивать у ребят мышление, память, речевую активность;  - воспитывать безопасное поведение в транспорте, культуру поведения. | * Внести в группу новую игру «Кольцеброс»   - учить детей бросать мяч точно в цель;  -развивать меткость, точную координацию движений;  - воспитывать интерес к игре. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение: ветер, тучи, облака. (Л.Л. Тимофеева, с.61)**  **Цель:** Расширять представление детей о явлениях природы, познакомить с характеристиками ветра, способами наблюдения за ним. Обогащать представления детей о ближайшем окружении в ходе знакомства с художественной литературой. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Повторение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 1 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Угадай по описанию»  - упражнять детей в угадывании зверей, птиц нашей местности по описанию; развивать у детей мышление, слуховое внимание, память; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Осень» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Мой весёлый звонкий мяч»  Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Повторить с ребятами стихотворение «Осень» по мнемо таблице.   -развивать речь, память, мышление;  -воспитывать активность; любовь к поэзии. | * Ситуативный разговор на тему: «Как готовятся к зиме животные нашего леса и птицы»   -закрепить с детьми знания о жизни животных зимой; развивать мышление, речь, память; воспитывать любовь к животным. | * Предложить детям иллюстрации корма для птиц . Рассказать, чем кормят птиц домашних и те, которые живут в лесу. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «Чудесный мешочек».** О.В. Дыбина «Ознакомление с окр.миром» с.15-16  **Цель:** Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой; развивать у детей мышление, память, речь, внимание. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.  **Целевые ориентиры:** может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема: «Рисуем забор»** О.В. Павлова с. 9-10  **Цель:** Учить детей рисовать забор (горизонтальные и вертикальные линии), предоставлять детям возожность выбрать цвет, развивать мелкую моторику рук, внимание, чувство цвета; воспитывать желание помогать героям.  **Целевые ориентиры:** Знает названия основных цветов. Может ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки в рисунке. | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  **-** развивать у детей ОВД через подвижные игры (прыжки – «С кочки на кочку», бег «Догони меня»); воспитывать честное выполнение правил игры.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | Октябрь Карточка № 9 **Тема: Наблюдение за дождем**  **Цель:**продолжать знакомить с природным явлением – дождем; развивать наблюдательность; воспитывать безопасное поведение во время прогулки | | | |
| Работа перед сном | **Дидактическая игра «Что где лежит?»**  Учить детей определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед». | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мы капусту рубим, рубим..» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/и «На дыхание»: воздушные шары, мыльные пузыри, бутылочка с конфети  - развивать силу дыхания, продолжительность выдоха.  4.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Мы посуду перемыли»**  **Цель:** учить детей наводить порядок в игровом уголке кухня; мыть детскую посуду, вытирать насухо, расставлять на полку; закреплять название посуды; развивать мелкую моторику рук, мышление; воспитывать трудолюбие, ответственность за проделанную работу.  5. **Социально – коммуникативное развитие (сюжетно – ролевые игры)**  **Тема:** «Кукольный театр»  **Цель:** показ детьми знакомой сказки в д/саду, обыгрывание сюжетов сказок, развивать игровую самостоятельность, создать условия для творческого самовыражения. Алябьева, стр.50 | * Предложить детям рассмотреть альбом «Осень в лесу, городе, деревне».   - развивать у детей внимание, мышление, речь, память;  - воспитывать желание рассматривать картинки не мешая друг другу. (Катя, Настя М., Герман) | * Ситуативный разговор на тему: «Что изменилось за окном?»   - учить детей замечать изменения за окном (нет листьев, вечером темно, пролетает снег, люди идут в тёплых куртках)  -развивать наблюдательность, активизировать речь детей, желание высказаться, мышление. | * Предложить детям иллюстрации посуды для ХБТ «Мы посуду перемыли»   - познакомить с названиями посуды и столовых приборов. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение за кошкой. (Л.Л. Тимофеева, с.60)**  **Цель:** расширять представления детей о домашних животных, учить описывать их внешний вид, называть части тела кошки. Побуждать желание заботиться о животных. | | | |

План учебно – воспитательной работы

на ноябрь 2019г.  
**ОРУ без предметов**

Комплекс утренней гимнастики № 4 с 04.11.2019 – 15.11.2019г.

Ходьба в колонну по одному, на носках (руки вверх), на пятках (руки за голову), как «петушок», как «медведь». Бег 2-3 круга с переходом на ходьбу.

**«Красивые сапожки»**

Шагают дружно наши ножки,

На них — красивые сапожки!

Идут сапожки по дорожке,

В них по лужам — тоже можно!

Не промокнут в дождь сапожки,

Сухими будут наши ножки!

***1. «Шагают дружно наши ножки»***

И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

***2. «Красивые сапожки»***

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклониться, коснуться пальцами рук носков сапожек (по возможности), выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.

***3.«Крепкие сапожки»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, кончиками пальцев постучать по носочкам сапожек, встать, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

***4. «Прыгают ножки, скачут сапожки»***

И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с поворотом вокруг себя (2 раза в любую сторону) в чередовании с ходьбой. Повторить 2—3 раза.

***«Напрыгались ножки, устали сапожки»***

И. п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «устали». Повторить 3—4 раза.

**Игра малой подвижности «Ровным кругом»**

Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог встает в круг вместе с детьми. Одновременно с началом чтения педагогом текста дети начинают движение хороводом в левую или правую сторону.

**Ровным кругом в красивых сапожках**

**Идем друг за другом по ровной дорожке.**

**Дружно шагаем, за шагом шаг.**

**Стой на месте, дружно вместе сделаем вот так!**

           После слов педагога «стой на месте» все останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга.

По окончании текста педагог показывает какое-либо движение , фигуру (приседание, наклоны, прыжки, «пружинка» и т. д.).

* **Физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни, формирование культурно – гигиенических навыков.**
* Продолжать приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расчёской, носовым платком;
* Формировать навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;
* Продолжать учить детей аккуратно умываться.
* **Социально коммуникативное развитие: нравственное воспитание.**
* Продолжать учить детей общаться спокойно, без крика;
* Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;
* Продолжать приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь;
* Постепенно формировать образ Я.
* **Социально – коммуникативное развитие: трудовое воспитание.**
* Продолжать рассказывать детям о понятных для нас профессиях, расширять представления о трудовых операциях, результатах труда;
* Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи воспитателя;
* Побуждать детей к выполнению поручений;
* Воспитывать уважение к труду взрослых.
* **Физическое развитие: пальчиковые игры.**
* Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, внимание, координацию движений.

«Собери листики», «На одном диване в ряд», «Мой мяч», «Есть игрушки у меня», «Семейка», «Транспорт», «Посчитаем», «Транспорт», «Утро настало». (картотека)

* «**Социально – коммуникативное развитие: сюжетно – ролевые игры**
* «Кукольный театр» (Алябьева, с.50);
* «Поездка по городу» (Винникова, с.38);
* «Моя семья» (Зеленова, с.27);
* «Дочки - матери» (Ткаченко, с.31);
* «Водители» (Алябьева, с.63)

- развивать у детей игровую самостоятельность; учить применять конструктивные умения в сюжетно – ролевой игре, обыгрывать постройки; развивать у детей желание подражать взрослым, развивать воображение, мышление, речь, память, внимание; воспитывать интерес к совместной игре.

* **Познавательное развитие: исследовательская деятельность (экспериментирование)**
* **«Игры с тенью» -** познакомить детей с особенностями появления теней;
* **«Бульбочки» -** продолжать знакомить детей со свойствами воды и воздуха;
* **«Игры с тенью» -** продолжать знакомить детей со свойствами света и тенью;
* **«Цветная водичка» -** продолжать знакомить детей со свойствами воды (прозрачность), закрепить название цветов;

- развивать у детей мышление, внимание, речь, память, воображение;

-воспитывать интерес к экспериментированию.

* **Физическое развитие: подвижные игры.**

**-** познакомить детей с правилами новых игр; развивать основные виды движений: бег, прыжки, ползанье, ходьба; реагировать на команды ведущего; чётко соблюдать правила игры.

«Мышка и кот», «Кто в домике живёт», «Найди флажок», «Где позвонили», «Игры с машинами», «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Лохматый пёс».

* **Познавательное развитие: дидактические игры**

- пополнить и закрепить знания детей по темам «В гостях у сказки», «Мой дом, город, Родина», «Моя семья», «Транспорт».

- развивать мышление, память, внимание, связную речь, пополнить детский словарь;

- воспитывать интерес к игре, бережное отношение к близким, любовь к семье, городу, стране.

«Коза - рогатая», «Добрый - злой», «Моя любимая сказка», «Чей хвост», «Ко что есть?», «Чей домик?», «Кто кому кем приходится» и др.

* **Речевое развитие (чтение художественной литературы)**

- познакомить детей с новыми литературными произведениями, учить слушать внимательно читающего, не мешать сверстникам; отвечать на вопросы по тексту прочитанного, сопереживать героям; развивать мышление, память, речь, воображение, внимание; воспитывать любовь к чтению художественной литературы, уважение к читающему, сверстникам.

С. Капутикян «Маша обедает», Я. Аким «Первый снег», Н. Григорьева «Рядом с бабушкой», чтение сказки «Теремок», К. И. Чуковский «Айболит», «Путаница», «Мойдодыр».

* **Социально - коммуникативное развитие (развлечение)**

- создать детям хорошее настроение, заряд положительных эмоций, желание участвовать в развлечении; развивать воображение, речь, память; воспитывать интерес к совместной деятельности, желание взаимодействовать друг с другом.

* Инсценировка сказки «Репка»;
* «Как я гуляю с папой по городу»;
* Сюжетно – ролевая игра «Семья»;
* Игры на закрепление ПДД «Свеофор»;
* Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности», «Ну, погоди», «Лунтик и его друзья».
* **Прогулки в ноябре (картотек с прогулками)**
* Наблюдение за морозными узорами к. № 1
* Наблюдение за елью. к. № 2
* Наблюдение за облаками к. № 3
* Наблюдение за осенним лесом. к. № 4
* Наблюдение на огороде. к. № 5
* Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками. к. № 6
* Наблюдение за кошкой. к. № 7
* Наблюдение за ветром. к. № 8
* Наблюдение за кустиками. к. № 9
* Наблюдение за птицами. К. № 10
* **Работа по оздоровлению**

Профилактика заболеваемости детей простудными заболеваниями, ОРВИ, ГРИППом

* Пальчиковая гимнастика;
* Фиточаи;
* Закаливание водно – солевое;
* Утренняя гимнастика;
* Гимнастика после сна;
* Физминутки;
* Ходьба по пробковой дорожке;
* Физкультура на улице;
* Артикуляционная гимнастика;
* Аромотерапия (лук, чеснок);
* Витамины «Ревит», «аскорбиновая кислота».
* **Социально – коммуникативное развитие: театрально – игровая деятельность.**
* «Быстро время пройдёт и цыплёнок подрастёт»;
* «Мы водили хоровод»
* «Заюшкина избушка»
* «Зеркало, зеркало - скажи».

Вовлекать детей в совместное пересказывание знакомой сказки; развивать двигательную активность детей, развитие связной речи детей.

* **Работа с родителями**
* Консультация: «Солевое закаливание – что это?
* Буклет «Как укрепить иммунитет»
* Мастер – класс по мнемотехнике.
* Праздник ко дню матери: «Мамочка, улыбнись»
* Родительское собрание на тему «Почему дети часто болеют, что делать?».

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «В гостях у сказки»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 5 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Моя любимая сказка»  -учить детей называть любимые сказки; развивать память, мышление, речь; воспитывать любовь к сказкам.  2.П/г «Игрушки» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Мышка и кот»  -продолжать учить детей быстро бегать, увёртываться от водящего, имитировать движения, повадки..  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей дневной нагрузке. | * Повторить с детьми изученное стихотворение А. Плещеева «Осень»   - продолжать учить детей читать стихотворение наизусть, проговаривать чётко слова; развивать память, мышление, связную речь, интонационную выразительность речи. (Кирилл, Герман) | * Ситуативный разговор на тему «Надо книги беречь»   - учить детей бережно относиться к книгам, правильно их рассматривать, убирать на книжную полку. | * Внести в группу альбом с иллюстрациями различных сказок, предложить детям для рассматривания и д/и «Моя любимая сказка»   - развивать внимание;  -воспитывать любовь к сказкам. | Стендовая консультация на тему: «Как превратить чтение в удовольствие» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (математика)**  **Тема:** Столько….сколько (В.П. Новикова стр.24)  **Задачи:** Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руку.  **Целевые ориентиры:** проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - продолжать учить детей петь повторяющиеся фразы песен; закреплять танцевальные движения: шаги, фонарики, хлопки, кружения и т.д. Развивать певческие способности, музыкальный слух, память, речь; воспитывать у детей желание взаимодействовать друг с другом.  **Целевые ориентиры:** проявляет желание петь совместно со взрослыми; развита крупная моторика. | | | |
| Прогулка № 1 | Ноябрь Карточка № 1Тема: Наблюдение за морозными узорами  **Цель:**рассмотреть на окне морозные узоры; развивать наблюдательность; воспитывать интерес к природным явлениям | | | |
| Работа перед сном | **Дидактическая игра «Ситуации»**  Предложить детям ситуации и способы выхода из них. Учить выбирать правильный ответ; развивать мышление, память, речь; воспитывать безопасное поведение для своей жизни. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Строим дом» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  . **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  Тема: «Быстро времечко пройдёт и цыплёнок подрастёт» (Маханёва, с .24)  Цель: Учить детей слушать сказку внимательно «Цыплёнок» К.И. Чуковский, отвечать на вопросы по содержанию сказки, учить имитировать движения животных и птиц.  4.П/и «Догони меня»  -закреплять умение бегать в прямом и обратном направлении, не наталкиваясь друг на друга. | * Д/И «Угадай музыкальный инструмент»   - учить детей определять музыкальные инструменты по звучанию;  -развивать слуховое внимание, мышление, речь;  -воспитывать интерес к музыкальным инструментам.  (Стёпа, Милана, Даша) | * Ситуативный разговор на тему: «Читают ли сказки Вам родители?»   - выяснить читают ли дома родители сказки, какая любимая сказка;  -развивать речь, память, мышление. | * Предложить детям для самостоятельной деятельности * «Магнитный конструктор» * «Мягкий настольный конструктор» * «Большой напольный конструктор»   - развивать умение строить, придумывать постройку;  -воспитывать умение взаимодействовать друг с другом. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение за состоянием погоды. (Л.Л. Тимофеева, с.83)**  **Цель:** Расширять представления детей о характерных признаках поздней осени, приметах приближения зимы. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «В гостях у сказки»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 6 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Что напутал Буратино? »  - учить детей описывать простые игрушки, развивать мышление, внимание, связную речь; воспитывать активность.  2.П/г «Семья» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.П/и «Воробушки и кот»  -развивать ловкость, быстроту, умение действовать по сигналу.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать безопасное поведение во время гимнастики, любовь к физической культуре. | * Д/и «Природный - рукотворный»   - продолжать учить детей разделять предметы на природные, рукотворные; развивать мышление, память, речь; воспитывать интерес к окр.миру. | * Ситуативный разговор на тему: «Какая одежда нужна нам сегодня?»   - объяснить детям зависимость одежды от состояния погоды на улице; активизировать в речи слова обозначающие одежду. | * Самостоятельная игровая деятельность в автогородке.   -в ходе косвенного руководства игрой учить детей организовывать игровое взаимодействие, использовать в игре свои знания. Формировать умение подбирать инвентарь. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие/ ознакомление с художественной литературой**  **Тема:** Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Мл/группа: Ушакова, Струнина, стр. 34  **Цель:** Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; Точно отвечать на вопросы, развивать творческую инициативу.  **Целевые ориентиры:** ребёнок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками. | | | |
| **Физическое развитие**  -закрепление упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса . Формирование мышечного корсета. Воспитание волевых усилий.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | Ноябрь Карточка №2 Тема: Наблюдение за елью  **Цель:**формировать представление о ели, ее красоте; развивать наблюдательность интерес к окружающему миру; воспитывать безопасное поведение. | | | |
| Работа перед сном | **Д/и «Угадай по описанию»**  -учить детей угадывать сверстников по описанию воспитателя; развивать слуховое внимание, мышление; воспитывать интерес к сверстникам. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «На одном диване в ряд» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема: Волшебные свойства воды**  **Цель:** Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Развивать исследовательский интерес; воспитывать желание узнавать что-то новое.  **4.П/и «По ровненькой дорожке»**  -упражнять детей в прыжках на двух ногах, развивать координацию движений. | * Упражнять детей в рисовании больших и маленьких кругов, развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать трудолюбие, усидчивость.   Д/у «Нарисуй кружок большой и маленький» | * Ситуативный разговор на тему: «Правила поведения в спортивном зале»   - повторить с детьми правила поведения в спортивном зале, слушать команды физ.инструктора. | * Внести в группу диск с мультфильмами «Безопасность на дороге»   - Учить детей безопасному поведению на проезжей части, правильно переходить дорогу. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение: наступает вечер. (Л.Л. Тимофеева, с. 84)**  **Цель:** Формировать у детей представления о частях суток, о характерных для вечера изменениях в природе и действия людей. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «В гостях у сказки»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 7 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови героев сказки»  - учить детей называть героев знакомой сказки («Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» и т.д.); развивать память, мышление, речь; воспитывать любовь к сказкам.  2.П/г «Утро настало», «Стайка» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.Подвижные центры: «верёвочка», «кочки», «следы»  -развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, физические качества.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать любовь к физической культуре, чувство дисциплинированности в муз/зале. | * Упражнять детей в рассказывании простых сказок; развивать связную речь, мышление; воспитывать интерес к рассказыванию.   (Наташа, Вероника, Серафима) | * Ситуативный разговор на тему: «Что нам помогает быть сильными»   - объяснить детям, что обязательно нужно завтракать, есть кашу т.к. она придаёт сил, бодрость, помогает быть сильным и здоровым. | * Предложить детям нарисовать овощи и фрукты по трафарету.   -развивать мелкую моторику. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно – модельной деятельностью)**  **Тема:** «Мы - милашки, куклы - неваляшки» Малышева, стр. 19 Лыкова, стр. 114 мл/группа.  **Цель:** Продолжать учить детей работать с готовыми формами, располагая их в определенной последовательности, опираясь на образец; Учить аккуратно пользоваться клеем.  **Целевые ориентиры**: развита мелкая моторика, умеет ориентироваться на листе бумаги, развито воображение. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - продолжать учить детей петь повторяющиеся фразы песен; закреплять танцевальные движения: шаги, фонарики, хлопки, кружения и т.д. Развивать певческие способности, музыкальный слух, память, речь; воспитывать у детей желание взаимодействовать друг с другом.  **Целевые ориентиры:** - умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; развита общая моторика. | | | |
| Прогулка № 1 | Ноябрь Карточка № 3 Тема: Наблюдение за облаками  **Цель:**формировать понятия об облаках и тучах. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям отгадать загадки про сказочных героев  - развивать мышление, внимание, речь; воспитывать интерес к сказкам. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Листопад» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. П/и «По выбору детей» - учить детей самостоятельно выбирать игру интересную всем. Развивать ловкость, быстроту, лёгкий бег. Л  4. . **Социально – коммуникативное развитие (культурно – досуговая деятельность)**  **Тема:**Театрализованное развлечение: ИНСЦЕНИРОВКА ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «КОЛОБОК»  **Цель:**Продолжать знакомить детей с народным творчеством, показать детям  настольный театр «Колобок»; развивать мелкую мускулатуру кисти рук, зрительные, тактильные ощущения, речь, умения соотносить свои движения со словами текста; воспитывать любовь и сочувствие, отрицательное отношение к грубости, побуждать к проявлениям жалости, желанию помочь; учить играть вместе.  **5.Социально – коммуникативное развитие (игры с конструктором)**  *Тема:«Складываем фигуры»*  Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками | * Предложить Соне, Ване магнитный конструктор   - учить конструировать по инструкции предложенной в книжке.   * Предложить Лизе Ш. пластилин   - развивать мелкую моторику. | * Беседа с детьми о правилах эвакуации (закрепить построение)   - закрепить знание о том как нужно себя вести во время пожара и сигнализации  - воспитывать безопасное поведение у детей во время эвакуации. | Предложить детям краски, кисочки, бумагу для свободного рисования  - развивать интерес к рисованию;  - формировать умение правильно держать кисть; |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение: грузовой транспорт. (Л.Л. Тимофеева, с.85)**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с грузовым транспортом, с названиями частей машины. Формировать представление о назначении грузовых машин. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на день**

**Тема недели: «В гостях у сказки»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 8 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Добрый - злой»  - предложить детям определить добрых, злых героев сказки (Баба-яга – злая, принцесса – добрая и т.д.); развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес к сказкам.  2.П/г «Кто игрушки разбросал» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Воробушки и автомобиль»  - продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течение дня в детском саду. | * Учить называть и различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) с Алиной, Соней   - развитие мышления, памяти, внимания и речи | * Ситуативный разговор на тему: «Кто игрушки разбросал?»   - побеседовать с детьми о том, что нужно игрушки убирать на место после игры; воспитывать аккуратность, бережное отношение. | * В творческом центре подгр. детей предложить раскраски «То береза, то рябина». Способствовать закреплению названий деревьев и кустарников России. Поощрять умение закрашивать аккуратно, подбирая нужную цветовую гамму.. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема: «В гостях у бабушки - Варварушки»**  **Цель:** Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой. Дать представление о предметах быта русской деревенской избы: кочерга, русская печь, сундук, рукомойник. Развивать умение отличать предметы сделанные руками и созданные природой, интерес к рассматриванию предметов, отмечая их красоту.  Воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук, доставлять детям радость от народного фольклора (нар.песни, потешки, загадки, сказки). Моя страна», авт. -сост. Натарова В.И и др.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005, стр. 16-21.Дыбина О.В «Занятия по ознакомлению с окр. миром во второй мл/группе д/сада» - М.: Мозайка - Синтез, 2008. На стр. 15, 17 **Целевые ориентиры**: ребёнок проявляет любознательность, может задавать вопросы взрослым и сверстникам. | | | |
| **Художесвенно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема:** «Семья неваляшек» Колдина, стр.33  **Цель:** Подводить детей к изображению предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий; учить располагать изображения по всему листу; раскрашивать предмет, не выходя за контур. **Целевые ориентиры**: ребёнок проявляет любознательность, может задавать вопросы взрослым и сверстникам, развита мелкая моторика, интерес к рисованию. | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  Учить ходьбе и бегу между предметами; упражнять в перебрасывание мяча друг другу; повторить задание на равновесие.Продолжать воспитывать безопасное поведение в спортивном зале.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | Ноябрь Карточка № 4 Тема: Наблюдение за осенним лесом  **Цели:** – расширять представление об осеннем лесе;– учить видеть красоту осеннего пейзажа | | | |
| Работа перед сном | **Дидактическая игра «Что где лежит?»**  Учить детей определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед». | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Птички прилетели» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  4.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Поручения»**  **Цель:** учить детей наводить порядок в игровом уголке кухня; мыть детскую посуду, вытирать насухо, расставлять на полку; закреплять название посуды; развивать мелкую моторику рук, мышление; воспитывать трудолюбие, ответственность за проделанную работу.  5. **Социально – коммуникативное развитие (сюжетно – ролевые игры)**  **Тема:** «Кукольный театр»  **Цель:** показ детьми знакомой сказки в д/саду, обыгрывание сюжетов сказок, развивать игровую самостоятельность, создать условия для творческого самовыражения. Алябьева, стр.50 | * Упражнять  Самира, Дашу ,Кирилла . в прыжках с продвижением вперед   - развивать физические качества. | * Просмотр презентации-клипа «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» Уточнить и расширить представления детей о том, что люди разные, но все едины, должны помогать друг другу. | * Самостоятельные игры по выбору детей   - развивать самостоятельность; |
| Прогулка № 2 | **Тема «Наблюдение за первым снегом».** (Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», с.99)  **Цель:** систематизировать и обобщить представления о типичных для поздней осени явлениях в неживой природе – установление связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мой дом, город»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 11 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Мой дом»  - учить детей рассказывать про свой дом, составлять небольшой рассказ с помощью воспитателя; развивать мышление, речь, память;  2.П/г «Мы по городу шагали» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Сова»  -продолжать учить детей слушать стихотворение, действовать по сигналу водящего.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Д/у «Повтори за мной»   -учить детей произносить за воспитателем простые и более сложные предложения, повторить интонацию  -развивать слуховое внимание, речь, память, восприятие. (Настя М., Кирилл) | * Ситуативный разговор перед завтраком: «Что такое ресторан? Кафе? Как себя там нужно вести?»   -закреплять с детьми правила поведения за столом, культуру приёма пищи; | * Предложить детям поиграть в футбол, покидать мяч в кольцо, сбить кегли с помощью мяча   - развивать координацию движений, ловкость;  -воспитывать интерес к различным видам спорта. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Лепка)**  **Тема: «Мебель для трех медведей»**  **Цель:** Учить лепить предметы мебели: стол, стул, диван (по выбору). Развивать умение лепить разными способами: раскатывание колбаски, сплющивание шара, промазывание деталей друг к другу; развивать умение лепить предметы разные по величине. Воспитывать аккуратность.  **Целевые ориентиры:** у ребёнка развита мелкая моторика, проявляет интерес к лепке. | | | |
| **Физическое развитие**  **-** учить детей пролезанию в обруч прямо и боком, укреплять мышцы опорно-двигательного аппарата; развивать ловкость, координацию движений, внимание; воспитывать у детей правила безопасного поведения во время подлезания. **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | Ноябрь Карточка № 6 **Тема:** **Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками**  **Цель:**формировать представление об инее как об одном из состояний воды; развивать наблюдательность, мышление и речь; воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | | | |
| Работа перед сном | Д/у «Эхо» - учить детей произносить чётко гласные звуки, уточнять правильную артикуляцию звуков, вырабатывать силу звукоподачи и интонационную выразительность | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема:** «Улица полна неожиданностей». ( Смотри книгу: Голицина Н. Н. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы,- М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2010.  На стр. 12-13 или книга Авдеева Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2010. На стр. 127  **Цель:** закреплять представление детей об умении ходить правильно по городу;  развивать внимание, способность воспринимать реальность города.  3..П/г «Моя семья» - продолжать развивать мелкую моторику, речь, мышление.  4..**Хороводные игры**  - «Ровным кругом» - закреплять умение детей взявшись за руки вставать в круг, показывать движения со слов воспитателя или ведущего.  - «Бабка - Ёжка» - продолжать учить бегать по кругу, убегать если задели, останавливаться, соблюдать правила. | * Предложить детям рассмотреть открытки «Мой Искитим», назвать знакомые места (парк, магазин, больница и т.д.)   - развивать мышление, внимание, память, речь;  - воспитывать любовь к своей малой Родине. | * Ситуативный разговор на тему: «Моё имя и фамилия»   - объяснить детям, что надо выучить своё имя и фамилию т.к. это необходимо знать всем! Поможет если ты потерялся, откликнешься, если зовёт воспитатель или друг и др.  - развивать память, мышление и речь. | * Предложить детям игры на развитие мелкой моторики:   - доска «Бизи борд»;  -дом с дверями;  - весёлый лабиринт;  - «Найди заплатку»;  - «Собери картинку»;  - «Чей хвост» |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение: первый лёд на лужах. (Л.Л. Тимофеева, с.95)**  **Цель:** Обратить внимание детей на корочку льда, покрывшую лужицы, помочь выявить свойства льда (тонкий, прозрачный), выяснить, почему замёрзла вода в лужах. Учить устанавливать простейшие взаимосвязи в природе. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мой дом, город»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 12 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Город - страна»  - учить детей называть страну (Россия), город (Искитим), в котором живём; развивать память, мышление и речь; воспитывать чувство патриотизма.  2.П/г «Новый дом» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Кто в домике живёт»  -закреплять знания детей о животных, развивать умение имитировать движения животных, правильно произносить звуки.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Д/у «Человек - природа»   - упражнять детей в классификации объектов природного и рукотворного мира;  -развивать мышление и речь, внимание;  -воспитывать интерес к игре; (Милана, Сима, Самир, Вероника) | * Ситуативный разговор перед завтраком: «Мы любим делиться»   - учить детей давать оценку своим и чужим поступкам, обращать внимание как правильно поделиться с товарищем. | * Внести в группу альбом с фотографиями страны и города для дидактической игры «Страна - город» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:** Столько….сколько, поровну.(В.П. Новикова стр.28)  **Задачи:** Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько, сколько, поровну, много, мало, один.  **Целевые ориентиры:** у ребёнка развита мелкая моторика, проявляет интерес к лепке. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  **-** продолжать учить детей подпевать повторяющиеся фразы песен (баю –баю- баю - бай), имитировать движения к песне, развивать основные виду движений, певческие навыки, память, речь, воспитывать любовь к музыке. **Целевые ориентиры:** может подпевать простые слова и фразы, имитировать движения к песне. | | | |
| Прогулка № 1 | Ноябрь Карточка № 7 **Тема: Наблюдение за кошкой**  **Цель:**закрепить представление у детей характерных особенностей кошки; развивать интерес к познанию животных; воспитывать безопасное поведение по отношению к животным. | | | |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения С. Кауптикян «Маша обедает» - продолжать учить детей внимательно слушать стихотворение, проговаривать отдельные фразы, подражать голосами животных. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  **2. Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  Тема: «Мы водим хоровод» (Маханёва, с .24)  Цель: Учить детей заводить хоровод, менять направление движений, имитировать направления животных; развивать общую моторику, ловкость.  3.П/г «Мы по городу шагаем» - развивать мелкую моторику рук, речь.  4. Художественно – эстетическое развитие (Рисование – О.В. Павлова, с.13) Тема: «Из трубы идёт дымок»  Цель: упражнять детей в правильном держании карандаша; учить рисовать дым, делая карандашом вращательные движения, круговые; развивать у детей мелкую моторику рук, координацию движений, внимание, речь; воспитывать у детей интерес к рисованию, аккуратность. | * Д/у «Кто быстрее застегнёт»   - упражнять детей в застёгивании сандалей, кто быстрее;  -развивать мелкую моторику рук, внимание.  - воспитывать самостоятельность и усидчивость.  (Герман, Лиза П., Милана, Вероника) | * Ситуативный разговор на тему: «Кем я буду работать когда вырасту»   - выяснить кем хотят быть дети когда вырастут, какие профессии им знакомы;  -расширить детский словарь новыми профессиями;  -развивать речь, внимание, память;  -воспитывать уважение к труду взрослых. | * Самостоятельная игровая деятельность с любимыми игрушками   - обогащать игровой опыт детей, показывать пример сюжетных действий с различными игрушками. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение на участке: берёзка в ноябре. (Л.Л. Тимофеева, с.100)**  **Цель:** учить детей узнавать берёзу, составлять её простейшее описание с использованием прилагательных, характеризующих внешний вид дерева (высокая, стройная, красивая, белостволая, тонкие, гибкие). Обогащать словарный запас, развивать связную речь. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мой дом, город»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 13 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Что есть в городе?»  - учить детей показывать общественные места города, которые дети посещали (из личного опыта) – магазин, парк, парикмахерская, больница и т.д.; воспитывать любовь к городу.  2.П/г «Новый дом» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Лохматый пёс»  -развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Вспомнить с детьми название города в котором мы живём, страну (Катя, Наташа, Ваня), развивать, память, речь, мышление. | * Ситуативный разговор перед завтраком: «Чем ты любишь заниматься в нашем парке?»   - выяснить у етей их интересы, повторить правила поведения в парке. | * Предложить детям кегли и мяч для подвижной игры «Сбей кеглю»   - учить детей выполнять бросок в цель, прицеливаться. Развивать глазомер, координацию движений, подвижность суставов. | Индивидуальные консультации по запросам родителей.  Напомнить родителям, что нужно принести фотографии для пропусков и оплатить за детский сад до 15 числа. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие/ ознакомление с художественной литературой**  **Тема: «Строим дом»,** рассматривание картины. Затулина, стр. 22  **Цель:** Учить детей рассматривать картину, понимать её содержание. Учить отвечать на вопросы по содержанию простыми предложениями. Активизировать словарь. Воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи, бережное отношение.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может называть то, что видит на картине, составлять простые предложения. | | | |
| **Физическое развитие**  **-** обучать детей метанию мяча в горизонтальную цель, двумя руками от груди (расстояние 1,5-м м) укреплять мышцы верхнего плечевого пояса; развивать глазомер, общую моторику, внимание; воспитывать безопасное поведение во время метания предметы на дальность.  **Целевые ориентиры:** ребёнок умеет метать мяч от груди двумя руками. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 8 **Тема: Наблюдение за ветром**  *Цель:* – продолжать наблюдение за ветром; – учить определять направление ветра. Воспитывать безопасное поведение на прогулке. | | | |
| Работа перед сном | Дидактическое упражнение «Настроение» - упражнять детей в изображении эмоций, угадывать, что показал сверстник (грусть, радость, страх) развивать мышление, воображение, речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Моя семья» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема: Бульбочки**  **Цель:** продолжать знакомить дтей со свойствами воды и воздуха; развивать мышление, внимание, память и речь; воспитывать у детей интерес к экспериментированию.  **4.П/и «Мышка и кот»**  -закреплять умение быстро бегать, увёртываться от водящего, имитировать движения. | * Предложить детям вспомнить сказку «Пузырь, соломинка и лапоть»   - упражнять детей в пересказывании с опорой на картинку;  - развивать речь, память, внимание, мышление;  - воспитывать интерес к сказкам.  (Настя К., Настя М., СоняК., Иван) | * Ситуативный разговор на тему: «Зачем человеку дом?»   - выяснить мнение детей зачем человеку дом, поощрять детей в высказываниях;  -воспитывать любовь к городу, дому, семье. | * Работа в уголке книги: рассматривание иллюстрации   - предложить детям взять любимые книги, рассмотреть иллюстрации, рассказать с опорой на них запомнившиеся фрагменты сказки. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Опыты со снегом (Л.Л. Тимофеева, с.103)**  **Цель:** Помочь детям выявить основные свойства снега (белый, холодный, тает от тепла рук), учить передавать результаты экспериментирования, используя в речи качественные прилагательные. Развивать любознательность, воображение. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мой дом, город»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 14 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Где что можно делать?»  - активизировать в речи детей употребление глаголов, соответствующий ситуации: «Что можно делать в магазине?», «Парке», «Больнице», «детском саду»  2.П/г «Утро настало» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Змейка»  -продолжать учить детей ритмично двигаться цепочкой обходя препятствия.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Вспомнить сказку «Три медведя»;   Развивать слуховое внимание, речь, память;  -воспитывать любовь к сказкам. (Степан, Самир, Катя).   * Предложить детям рассмотреть картину «Дети играют»   -развивать внимание, речь. | * Ситуативный перед умыванием:   «Мойдодыр»  -закреплять навыки самообслуживания и кгн, уточнить назначение и название предметов туалета;  -развивать речь, мышление, память;  -воспитывать стремление быть опрятным. | * Предложить детям игру «Бильбоке»   - развивать у детей ловкость, координацию движений  - продолжать учить ловить шарик в ловушку;  -воспитывать настойчивость и упорство. | Индивидуальные консультации по запросам родителей. Консультация стендовая на тему: «Как воспитать грамотного пешехода» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аапликация чередуется с конструктивно-модельной деятельностью)**  **Тема: Построим домик для матрёшек».** Лиштван, стр. 51; Куцакова, стр. 47  **Цель:** Совершенствовать конструктивные умения; Учить различать, называть и использовать строительные детали; Продолжать учить детей обыгрывать постройки; Приучать детей после работы аккуратно складывать детали в коробки.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может называть детали строительного материала, накладывать один кирпич на другой, так чтобы не разрушилась постройка. | | | |
| **Художественно – эстетическая деятельность**  Продолжать учить детей подпевать повторяющиеся фразы песен (би-би-би), имитировать движения к песне; развивать основные виды движений, певческие навыки, память, речь; воспитывать любовь к музыке.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может подпевать взрослому, имитировать простые движения под музыку; проявляет интерес к музыкальным занятиям. | | | |
| Прогулка № 1 | Ноябрь Карточка № 9 **Тема: Наблюдение за кустиками**  **Цели:**– формировать представление об основных частях кустарника;воспитывать бережное отношение к растительному миру. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям вспомнить стихотворения про осень: «Ходит осень в нашем парке», «Осень наступила» - развивать мышление, память, речь; воспитывать любовь к природе. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Моя семья» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  4. . **Социально – коммуникативное развитие (культурно – досуговая деятельность)**  **Тема:** просмотр мультфильма «Смешарики»  **Цель:** азбука безопасности в городе на дороге. Создать детям весёлое настроение, закрепить правила поведения в городе, на дороге; развивать память, речь, мышление, внимание; воспитывать интерес к совместной деятельности.  **5.П/и «Светофор»**  -закрепить знание сигналов светофора, чётко выполнять правила игры; красный-стой; желтый – возьми пару за руку; зелёный – иди. | * Предложить детям вспомнить сказку «Пузырь, соломинка и лапоть»   - упражнять детей в пересказывании с опорой на картинку;  - развивать речь, память, внимание, мышление;  - воспитывать интерес к сказкам.  (Настя К., Настя М., СоняК., Иван) | * Ситуативный разговор на тему: «Зачем человеку дом?»   - выяснить мнение детей зачем человеку дом, поощрять детей в высказываниях;  -воспитывать любовь к городу, дому, семье. | * Работа в уголке книги: рассматривание иллюстрации   - предложить детям взять любимые книги, рассмотреть иллюстрации, рассказать с опорой на них запомнившиеся фрагменты сказки. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение: Рассматривание рябины. (Л.Л. Тимофеева, с.94)**  **Цель:** учить детей узнавать рябину, составлять краткое описание рябины (гладкий, тёмный ствол, резные листья. Красные ягоды). Способствовать развитию восприятия литературных произведений. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Мой дом, город»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 15 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови птицу по описанию»  - продолжать учить детей узнавать птиц по описанию – характерным признакам.  2.П/г «Утро настало» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «У медведя во бору»  -продолжать учить детей соблюдать правила игры, развивать выдержку и терпение.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Вспомнить сказку «Колобок»;   Развивать слуховое внимание, речь, память;  -воспитывать любовь к сказкам. (Алина, Соня). | * Ситуативный перед умыванием:   «Нам вместе хрошо»  - развивать интрес к сверстникам, воспитывать доброжелательные отношения, формировать навыки общения. | * Предложить детям цветные карандаши, листочки для рисования, трафареты.   -развивать мелкую моторику, умение держать карандаш и наносить штриховку. | Работает корзина успешности (каждому ребёнку пишется записка о его успехах за всю неделю) |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Рисование)**  **Тема: «Дом, в котором я живу»**  Цель: Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (дом, стена, крыша, окно);   закрепить представления детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму, о высоте предмета; учить создавать несложную композицию городской улицы; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, желание рисовать и помогать ближним. (фотографии с домами)  **Целевые ориентиры:** ребёнок может называть детали строительного материала, рисовать предметы треугольной формы. | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  Тема:«Мои руки» Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.66  Задачи: 1) продолжить формировать представление детей о своих «руках», о значении рук в нашей жизни;   1. закрепить названия пальцев; 2. активизировать в речи детей слова: холодный, горячий, твёрдый, мягкий; 3. продолжать развивать умение соотносить свои движения со словами зарядки; 4. развивать мелкую моторику и тактильно - мнемическую чувствительность;   **Целевые ориентиры:** ребёнок может подпевать взрослому, имитировать простые движения под музыку; проявляет интерес к музыкальным занятиям. | | | |
| **Физическое развитие на прогулке**  Развивать у детей основные виды движений бег, прыжки через подвижные игры; воспитывать чёткое выполнение правил игры, безопасное поведение на улице. | | | |
| Прогулка № 1 | Ноябрь Карточка № 10 **Тема: Наблюдение за птицами**  **Цели:** – продолжать наблюдение за птицами, их повадками;– сравнить воробья и голубя. | | | |
| Работа перед сном | Дидактическая игра «Один - много» - продолжать учить детей произносить в речи слова во мн. Числе, закреплять умение ловить мяч двумя руками. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Я по городу шагаю» - развивать речь и мелкую моторику.  3. Дидактические игры на сенсорное развитие.  «Разложи правильно» - закрепить геометрические фигуры и величину.  «Угадай какого цвета» - закрепить с детьми основные цвета, умение находить и называть их в окружающей среде.  4.ХБТ «Цветоводы» - продолжать учить детей поливать комнатные цветы, протирать крупные листья, убирать засохшие листики.; развивать мелкую моторику рук, внимание, память; воспитывать у детей бережное отношение к растениям, трудолюбие и ответственность. | * Предложить детям д/и «Дотронься до…»   -упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов (дерево, железо, стекло)  - развивать мышление, внимание и речь;  - воспитывать интерес к познанию мира предметов. | * Ситуативный разговор на тему: «Хорошие товарищи»   - объяснить детям, что нужно доброжелательно относиться к товарищу у которого что-тои не плучается хотя он старается. | * Творческая мастерская: рисование гуашевыми красками и ватными палочками «Осенний дождик»   - познакомить детей с новой техниковй, учить набирать ватной палочкой гуашь, соблюдать частоту размещения цветовых пятен на рисунке. Учить подбирать цвета в соответствии с замыслом. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение за птицами. (Л.Л. Тимофеева, сю105)**  **Цель:** учить детей узнавать птиц по внешнему виду и с помощью воспитателя составлять описание, узнавать птиц по описанию. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Моя семья»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 18 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «С кем ты живёшь?»  - учить детей называть членов своей семьи; развивать речь, память, мышление; воспитывать любовь к семье.  2.П/г «Семейка» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Зайка беленький сидит»  -продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с ними, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать услышав последние слова.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течение дня в детском саду | * Д/и «Части тела»   -предложить детям игру, показывать части тела изображенные на карточке;  Развивать внимание, мышление, координацию движений, речь; воспитывать активность, интерес к игре, собственному телу.  (Катя, Самир, Степан, Кирилл) | * Ситуативный разговор перед завтраком: «Не будь жадным»   - воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности. | * Предложить детям поиграть в футбол, покидать мяч в кольцо, сбить кегли с помощью мяча   - развивать координацию движений, ловкость;  -воспитывать интерес к различным видам спорта. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Лепка)**  **Тема: «Пряники»** Комарова, стр. 44, 47 **Цель:** Закреплять умение лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать, что - либо для других. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.  **Целевые ориентиры:** у ребёнка развита мелкая моторика, проявляет интерес к лепке. | | | |
| **Физическое развитие**  **-** учить детей бегать «змейкой» между предметами, укреплять мышцы сердечно – сосудистой системы; развивать мышление, координацию движений, ловкость, внимание; воспитывать интерес к физической культуре. **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | Ноябрь Карточка № 11 **Тема: Наблюдение за птицами**  **Цели:** – продолжать наблюдение за птицами, их повадками;– сравнить воробья и голубя. Учить кататься на лыжах; развивать координацию движений; воспитывать безопасное поведение во время катания на лыжах. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям игру «Молчанка» - учить детей молчать до определенной команды (рыба акула – игра утонула); развивать выдержку, терпение; воспитывать подчинение правилам игры. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема:** «Правила поведение на воде». ( Голицина Н.Н., с. 77 -78)  **Цель:** Познакомить детей с правилами поведения на воде (бассейн, река); развивать память, речь, мышление; воспитывать у детей послушание, выполнение инструкций, запретов со стороны взрослых людей.  3..П/г «Бабушка вязала» - продолжать развивать мелкую моторику, речь, мышление.  4..**Хороводные игры**  - «Я сегодня вот такой…» - учить детей придумывать любое движение согласно своему настроению, и всем вместе поддерживать товарища.  - «Бабка - Ёжка» - продолжать учить бегать по кругу, убегать если задели, останавливаться, соблюдать правила. | * Д/у «Как зовут твоих родителей» (Настя М., Настя К., Лиза П.)   -продолжать учить детей имена своих папы и мамы; развивать речь, память, мышление; воспитывать любовь, уважение к родителям. | * Ситуативный разговор на тему: «Зачем нам руки»   - вспомнить с ребятами зачем нам руки, как их беречь; закреплять название пальчиков; развивать речь, мелкую моторику. | * Предложить детям игры на развитие мелкой моторики:   - доска «Бизи борд»;  -дом с дверями;  - весёлый лабиринт;  - «Найди заплатку»;  - «Собери картинку»;  - «Чей хвост» |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение за прилетающими на участок птицами. (Л.Л. Тимофеева, с.106)**  **Задачи:** учить детей сравнивать по внешнему виду различных птиц, стимулировать к использованию сравнительных характеристик, речевых конструкций сравнения. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Моя семья»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 19 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Наоборот»  - воспитывать чувство общности со своей семьёй, употреблять антонимы, образовывать степени прилагательных (бабушка - старая, а мама - молодая); развивать речь, мышление.  2.П/г «Бабушка вязала» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Змейка»  -продолжать учить детей ритмично двигаться цепочкой, обходить препятствия.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Повторить с Настей М., Вероникой, Алиной овощи и фрукты, вспомнить что где растёт   -развивать память, речь, мышление;  -воспитывать желание познавать мир.  Д/у «Огород, сад» | * Ситуативный разговор перед завтраком: «Опасные предметы дома» (игла, ножницы, нож и т.д.)   - знакомить детей с опасными предметами, правила обращения с ними. | * Внести в группу альбом с фотографиями семьи   - рассмотреть членов семьи, назвать родственные отношения, определить кто кому кем приходится.  -развивать внимание, мышление и речь;  -воспитывать тёплые чувства к семье. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:**  Ориентировка в пространстве.(В.П. Новикова стр. 32)  **Цель:** Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождения словами: вверху, внизу, на,; упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользовать словами: столько…сколько, поровну.  **Целевые ориентиры:** у ребёнка развита пространственная ориентировка, он может определить где находится предмет. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  **-** продолжать учить детей слушать музыкальное произведение, определять характер музыки; манипулировать с предметами (погремушки), петь повторяющиеся фразы песен; развивать у детей музыкальный слух, речь, общую моторику; воспитывать у детей любовь к музыке. **Целевые ориентиры:** может подпевать простые слова и фразы, имитировать движения к песне. | | | |
| Прогулка № 1 | Ноябрь Карточка № 7 **Тема: Наблюдение за кошкой**  **Цель:**закрепить представление у детей характерных особенностей кошки; развивать интерес к познанию животных; воспитывать безопасное поведение по отношению к животным. Продолжать учить детей кататься на лыжах, скользить попеременно правой и левой ногой по лыжне. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям послушать стихотворение «Первый снег» Я. Аким; развивать слуховое внимание, речь, память; воспитывать любовь к поэзии. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  **2. Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  Тема: «Заюшкина избушка».  Цель: учить детей внимательно смотреть сказку, сопереживать героям, имитировать движения зверей; развивать речь, общую моторику, память; воспитывать интерес к театрально – игровой деятельности.  3.П/г «Мы по городу шагаем» - развивать мелкую моторику рук, речь.  4. Художественно – эстетическое развитие (Рисование – Колдина, с.32) Тема: «Человечек»  Цель: учить детей рисовать человека схематично (круг, квадрат, треугольник, палочки); развивать мелкую моторику рук, чувство пропорции; воспитывать интерес к рисованию. | * Д/у «Во что ты одет»   - закреплять названия одежды, цвет;  - развивать память, речь, мышление;  - воспитывать интерес к игре.  (Герман, Самир, Алексей) | * Ситуативный разговор на тему: «Мои домашние животные»   - выяснить у детей есть ли у них домашние питомцы, как они о них заботятся; развивать мышление, речь, память; воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным. | * Самостоятельная игровая деятельность с любимыми игрушками   - обогащать игровой опыт детей, показывать пример сюжетных действий с различными игрушками. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение: снегопад (Л.Л. Тимофеева, с.108)**  **Цель:** помочь детям выявить свойства снега. Учить употреблять в речи прилагательные, согласующиеся с существительным «снег». | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Моя семья»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 20 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Твоя мама какая? Папа какой?»  - учить детей отвечать на вопрос, применять в речи прилагательные, воспитывать любовь к близким.  2.П/г «Семейка» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Кто тише ходит»  -приучать детей ходить на носочках, реагировать на сигнал водящего.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Повторить с детьми название пальцев, умение показывать названный пальчик; развивать память, речь; мелкую моторику рук.   (Алина, Катя, Даша, Гера) | * Ситуативный разговор перед завтраком: «Как я маме помогаю»   -выяснить как дети помогают дома, есть ли у них обязанности. | * Предложить детям настольную игру «Мой дом»   -учить называть комнаты согласно их предназначению (прихожая, гостиная, кухня, ванная, спальня и т.д.)  -развивать мышление, речь. | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие/ ознакомление с художественной литературой**  **Тема:** Русская народная сказка «У страха глаза велики» Ушакова, Гавриш, стр. 83  **Цель:** Воспитывать умение слушать новую сказку; Учить эмоционально воспринимать её содержание; Выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; Обогащать речь.  **Целевые ориентиры:** ребёнок отвечает на вопросы по тексты, может передавать разные эмоции с помощью мимики. | | | |
| **Физическое развитие**  **-** обучать детей ползанью на четвереньках вокруг предметов (фишки), укреплять мышцы опорно-двигательного аппарата; развивать внимание координацию движений, ловкость; воспитывать правила безопасного поведения во время лазанья.  **Целевые ориентиры:** у ребенка достаточно развит опорно-двигательный аппарат. | | | |
| Прогулка № 1 | Ноябрь Карточка № 1 **Тема: Наблюдение за морозными узорами**  **Цель:**рассмотреть на окне морозные узоры. Учить детей скользить по снегу на лыжах; развивать координацию движений; воспитывать безопасное поведение. | | | |
| Работа перед сном | Дидактическое упражнение «У кого что?» - учить детей называть детенышей животных; развивать речь, память, мышление; воспитывать бережное отношение к животным. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Моя семья» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема: Игры с тенью**  **Цель:** Познакомить детей с особенностью появления теней. Развивать творческое воображение. Воспитывать наблюдательность.  **4.П/и «Зайцы и волк»**  -продолжать приучать детей внимательно слушать воспитателя; вспомнить прыжки и другие движения по тексту, ориентироваться в пространстве группы.  5.Игры с конструктором  Тема: Мой дом  Цель: предложить детям построить дом для своей семьи, дом в котором он живёт. Упражнять детей в подборе материала для строительства; развивать мышление, мелкую моторику рук, воображение; воспитывать трудолюбие. | * Повторить с Настей М., Алёшей, Миланой геометрические фигуры. Д/у «Назови и покажи фигуру» * Закрепить с Самиром, Настей К. название города, д/с. * Предложить Тусе, Соне выложить из счётных палочек домик, ёлочку, забор. | * Ситуативный разговор на тему: «Как я папе помогаю»   - выяснить чем вместе с папой дети любят заниматься, увлеченья, интересы; воспитывать любовь к близким. | * Работа в уголке книги: рассматривание иллюстрации   - предложить детям взять любимые книги, рассмотреть иллюстрации, рассказать с опорой на них запомнившиеся фрагменты сказки. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение Одежда детей и взрослых. (Л.Л. Тимофеева, 109)**  **Цель:** учить детей понимать связь между изменениями в погоде и одеждой людей, обратить внимание на то, как были одеты люди в начале осени и как одеты сейчас. Активизировать в речи детей названия предметов одежды и их деталей. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Моя семья»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 21 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кто старше?»  - учить детей называть кто старше в семье, развивать речь, мышление, память; воспитывать любовь к близким.  2.П/г «Бабушка вязала» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Найди флажок»  -воспитывать дисциплинированность, настойчивость, учить выполнять просьбу старших, желание достигать цели.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Закрепить названия геометрических фигур, предложить выложить из счётных палочек треугольник, квадрат и круг   -развивать мелкую моторику рук, мышление, память, речь;  -воспитывать усидчивость.  (Кирилл, Даша, Соня) | * Ситуативный перед умыванием:   «Кто убирает ваши игрушки?»  -выяснить у детей убирают ли они свои игрушки;  -воспитывать трудолюбие, бережное отношение к труду взрослых. | * Предложить детям пазлы по сказкам   -учить собирать целое из частей;  -закреплять название сказок, персонажей;  - развивать мелкую моторику, мышление и речь. | Индивидуальные консультации по запросам родителей. Консультация стендовая на тему: «Что делать, если старший ребёнок ревнует к младшему?» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аапликация чередуется с конструктивно-модельной деятельностью)**  **Тема:** «Построим домик в деревне» Алябьева , стр. 124  **Цель:** Развивать конструктивные навыки детей, смекалку, умение ориентироваться в пространстве, воображение. Воспитывать трудолюбие, желание обыгрывать постройку.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может называть детали строительного материала, накладывать один кирпич на другой, так чтобы не разрушилась постройка. | | | |
| **Художественно – эстетическая деятельность (музыкальная деятельность)**  Продолжать разучивать танец с погремушками, чётко выполнять танцевальные движения (ходьба, кружение, показ погремушки), упражнять в пении повторяющихся фраз; развивать чувство ритма через игру. Воспитывать любовь к музыке.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может подпевать взрослому, имитировать простые движения под музыку; проявляет интерес к музыкальным занятиям. | | | |
| Прогулка № 1 | Ноябрь Карточка № 9 **Тема: Наблюдение за кустиками**  **Цели:**– продолжать  формировать представление об основных частях кустарника;воспитывать бережное отношение к растительному миру. Продолжать учить ездить на лыжах. | | | |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения Н. Григорьевой «Рядом с бабушкой» - воспитывать любовь к бабушке, желание слушать стихи, отвечать на вопросы. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Моя семья» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3. . **Социально – коммуникативное развитие (культурно – досуговая деятельность)**  **Тема:** Театрализованное развлечение: ИНСЦЕНИРОВКА ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «КОЛОБОК»  Цель: Продолжать знакомить детей с народным творчеством, показать детям  настольный театр «Колобок»;развивать мелкую мускулатуру кисти рук, зрительные, тактильные ощущения, речь, умения соотносить свои движения со словами текста; воспитывать любовь и сочувствие, отрицательное отношение к грубости, побуждать к проявлениям жалости, желанию помочь; учить играть вместе. | * Вспомнить с детьми сказку «Пузырь, соломинка и лапоть»   - предложить пересказать сказку с опорой на картинки;  -развивать связную речь, память, внимание, мышление.  -воспитывать желание пересказывать.  (Ваня, Лиза Ш., Лиза П.) | * Ситуативный разговор на тему: «Учимся друг другу уступать»   -объяснить детям что друг другу надо уступать и в детском саду и дома;  -развивать мышление, речь, память;  -воспитывать бережное отношение друг к другу. | * Творческая мастерская: работа с раскрасками.   -учить детей раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры, замыкать линии в кольцо. Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение: Рассматривание рябины. (Л.Л. Тимофеева, с.94)**  **Цель:** учить детей узнавать рябину, составлять краткое описание рябины (гладкий, тёмный ствол, резные листья. Красные ягоды). Способствовать развитию восприятия литературных произведений. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Моя семья»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 22 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Угадай кого не стало?»  - учить детей замечать фигурки каких членов семьи не стало; развивать внимание, речь, память; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Утро настало», «Семейка» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Лисичка и птцы»  -совершать действия в соответствии с текстом, совершенствовать бег в рассыпную без наталкивания.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Д/у «Назови одним словом»   - упражнять детей в объединении предметов одним родовым понятием (стул, стол, шкаф – мебель; кастрюля, чашка, тарелка - посуда)  (Степан, Катя, Даша) | * Ситуативный перед умыванием:   «Хорошие, добрые слова»  -предложить детям вспомнить добрые слова, повторить их, как можно применять и в какой ситуации. | * Предложить детям цветные карандаши, фломастеры, листочки для рисования, трафареты.   -развивать мелкую моторику, умение держать карандаш и наносить штриховку. | Работает корзина успешности (каждому ребёнку пишется записка о его успехах за всю неделю) |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Рисование)**  Тема: «Моя мама» Колдина, стр.32, Павлова, стр. 53  **Цель:** Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них; учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий; закреплять умение различать цвета. Воспитывать любовь к близким.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может с помощью геометрических фигур передать силуэт человека | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:** «Наш семейный альбом» Комплексные занятия, стр. 82  **Цель:** Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких.  **Целевые ориентиры:** ребёнок знает своих родственником, может сказать кто кому и кем приходится. | | | |
| **Физическое развитие на прогулке**  Закреплять с детьми умение бегать в прямом и обратном направлении по прямой; развивать внимание, быстроту, ловкость; воспитывать выносливость. | | | |
| Прогулка № 1 | Ноябрь Карточка № 10 **Тема: Наблюдение за птицами**  **Цели:** – продолжать наблюдение за птицами, их повадками;– сравнить воробья и голубя. Предложить детям санки - учить катать друг друга, развивать выносливость, взаимовыручку; воспитывать интерес к катанию на санках. | | | |
| Работа перед сном | Чтение колыбельной песенки «Мамина колыбельная» - учить внимательно слушать колыбельную; выяснить у детей поют ли им мамы колыбельные и какие. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Этот пальчик папа…» - развивать речь и мелкую моторику.  3. Дидактические игры на сенсорное развитие.  «Разложи правильно» - закрепить геометрические фигуры и величину.  «Угадай какого цвета» - закрепить с детьми основные цвета, умение находить и называть их в окружающей среде.  4.ХБТ «Помощники» - продолжать учить детей выполнять поручения воспитателя, убирать игрушки на места, раскладывать книги; развивать внимание, мелкую моторику, мышление; воспитывать трудолюбие, ответственность. | * Д/у «Что мы видим за окном»   - предложить ребятам рассказать, что они видят за окном;  -развивать внимание, связную речь, мышление и память;  -воспитывать активность, усидчивость.  (Сима, Алина, Вероника) | Ситуативный разговор на тему: **"Если плачет друг, пожалей его".**  Цель: поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять, помочь. | * Творческая мастерская: рисование гуашевыми красками и ватными палочками «Осенний дождик»   - познакомить детей с новой техниковй, учить набирать ватной палочкой гуашь, соблюдать частоту размещения цветовых пятен на рисунке. Учить подбирать цвета в соответствии с замыслом. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение за птицами. (Л.Л. Тимофеева, сю105)**  **Цель:** учить детей узнавать птиц по внешнему виду и с помощью воспитателя составлять описание, узнавать птиц по описанию. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Транспорт»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 25 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Угадай чего не стало?»  - учить детей называть объект которого не стало, развивать зрительное внимание.  2.П/г «Автобус» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  - познакомит с новой п/г развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Лошадки»  -закреплять правила игры, продолжать учить действовать по сигналу.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течение дня в детском саду | * Д/у «Назови одежду»   - учить Алёшу, Германа, Степана называть одежду, учить самостоятельно одеваться и не плакать при малейшей трудности. | Ситуативный разговор перед завтраком: Проблемная ситуация «Что будет, если потеряешься на улице».  Ц.: Развивать мышление, разговорную речь, память. Учить детей выходить из трудных ситуации. | * **Центр сенсорного развития:** пирамидки, геометрические фигуры, мелкий конструктор.   -развивать мелкую моторику. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Лепка)**  **Тема:** «Машинка» Колдина, стр. 33  **Цель:** Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей; Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к лепке.  **Целевые ориентиры:** у ребёнка развита мелкая моторика, проявляет интерес к лепке. | | | |
| **Физическое развитие**  **-** учить детей метать мяч в горизонтальную цель двумя руками от груди. Укреплять мышцы верхнего плечевого пояса. Закреплять правила безопасного поведения во время метания предмета на дальность. **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | Ноябрь Карточка №2 **Тема: Наблюдение за елью**  **Цель:**формировать представление о ели, ее красоте. Предложить детям лопатки, санки, лыжи – развивать двигательную активность. Воспитывать безопасное поведение | | | |
| Работа перед сном | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»  Цель: учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  3. Артикуляционная гимнастика «Лошадки» - способствовать развитию речевого аппарата.  2. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема: «** Осторожность на воде». (Смотри книгу Голицина Н. Н. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. На стр. 77 - занятие следует адаптировать для малышей).  - познакомить с правилами поведения на реке во время первых заморозков; развивать внимание, память; воспитывать безопасное поведение.  3..П/г «Автобус» - продолжать развивать мелкую моторику, речь, мышление.  4..**Хороводные игры**  - «Я сегодня вот такой…» - учить детей придумывать любое движение согласно своему настроению, и всем вместе поддерживать товарища.  - «Карусель» - продолжать учить бегать по кругу с различной скоростью; развивать умение сохранять круг; воспитывать интерес к игре. | * Д/у «Собери пирамидку»   -продолжать учить Дашу, Настю М. собирать пирамидку начиная с самого большого кольца и заканчивая самым маленьким  -развивать мелкую моторику.  -воспитывать усидчивость. | * **Беседа** по картинкам – время суток.   Цель: учить определять время суток внимательно рассматривая картинки. | * Предложить детям игры на развитие мелкой моторики:   - доска «Бизи борд»;  -дом с дверями;  - весёлый лабиринт;  - «Найди заплатку»;  - «Собери картинку»;  - «Чей хвост» |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение за прилетающими на участок птицами. (Л.Л. Тимофеева, с.106)**  **Задачи:** учить детей сравнивать по внешнему виду различных птиц, стимулировать к использованию сравнительных характеристик, речевых конструкций сравнения. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Транспорт»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 26 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови транспорт»  - учить детей называть транспорт - легковой, грузовой. Развивать внимание, память, мышление и речь. Воспитывать интерес к изучению транспорта.  2.П/г «Автобус» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Саночки»  -продолжать учить детей кататься на санках, держаться за руки и передвигаться по группе.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Улыбка», «Вкусное варенье»   -развивать артикуляционный аппарат.  (Герман, Настя М.) | * Ситуативный разговор перед завтраком: «Как вести себя за столом»   - развивать умение вести себя правильно и культурно за столом. | * Внести в группу альбом с различным транспортом   - учить различать наземный, подземный, воздушный, водный транспорт. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема.** Сравнение предметов по длине.(В.П. Новикова стр. 35)  **Задачи:** Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче. Воспитывать интерес к математике.  **Целевые ориентиры:** у ребёнка развита пространственная ориентировка, он может определить где находится предмет. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  **-** пляска «Чок да чок», игра «Прятки с куклой», подпевание отдельных фраз, слов. Воспитывать интерес к музыкальному занятию **Целевые ориентиры:** может подпевать простые слова и фразы, имитировать движения к песне. | | | |
| Прогулка № 1 | Ноябрь Карточка № 7 **Тема: Наблюдение за кошкой**  **Цель:**закрепить представление у детей характерных особенностей кошки; развивать интерес к познанию животных; воспитывать безопасное поведение по отношению к животным. Продолжать учить детей кататься на лыжах, скользить попеременно правой и левой ногой по лыжне. | | | |
| Работа перед сном | Разучивание стихотворения «Мчатся бешено машины…»  Пальчиковая игра «Будем пальчика сгибать, будем транспорт называть.» цель: развитие мелкой моторики, развитие речи. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  **2. Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  Тема: «Мешок с сюрпризом».  Цель: создавать условия для творческой активности детей в театрализованной деятельности. Учить детей раскрепощаться.  **3.**П/г «Машина» - развивать мелкую моторику рук, речь.  **4.** **Художественно – эстетическое развитие (Рисование)**  **Тема:** «Дорога»  **Цель:** вспомнить с детьми о пешеходном переходе и отобразить его на бумаге; развивать умение подбирать цвета; учить правильно держать карандаш. Развивать творческие способности детей. | * Д/у «Собери бусы для мамы»   -упражнять детей в нанизывании бусин на шнурок;  -развивать мелкую моторику;  -воспитывать желание сделать приятное для близкого человека. | * Ситуативный разговор на тему: «Научи зайку делиться с товарищами»   - продолжать учить детей делиться с товарищами игрушками, не жадничать. | * Игры с любимыми игрушками.   Задачи:Развивать у детей самостоятельность, инициативу фантазию. Способствовать профилактике нервного перенапряжения.  Работа в центре ИЗО деятельности: рисование мелками, карандашами с использованием трафаретов на тему «Транспорт». |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение: снегопад (Л.Л. Тимофеева, с.108)**  **Цель:** помочь детям выявить свойства снега. Учить употреблять в речи прилагательные, согласующиеся с существительным «снег». | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Транспорт»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 27 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Подбери признак»  - учить детей отвечать на вопрос и подбирать признак к объекту (машина какая? – красная, новая; самолёт какой? – большой, быстрый; грузовик какой? – тяжелый, огромный и т.д.)  2.П/г «Машина» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Воробушки и автомобиль»  - приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Предложить Насте К., Милане полить цветы   -воспитывать бережное отношение к растениям, учить ухаживать за ними.   * Д/и «Собери картинку»   -продолжать учить собирать целое из частей, развивать мелкую моторику, речь. (Гера, Даша) | * Ситуативный разговор перед завтраком:   «Правила поведения в общественном транспорте»  Цель: Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. | Предложить игры со строительным материалом.  Организовать игры детей с крупным строительным материалом, помочь построить гараж, обыграть постройки. | Консультация для родителей на тему:  «Организация детского экспериментирования  в домашних условиях». |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие/ ознакомление с художественной литературой**  **Тема:** Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» Ушакова, стр. 138 Затулина, стр. 33  **Цель:** Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя; Воспроизводить содержание рассказа по вопросам; Учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы.  **Целевые ориентиры:** ребёнок отвечает на вопросы по тексты, может пересказать короткий текст. | | | |
| **Физическое развитие**  **-** учить детей ходить и бегать змейкой между фишками. Укреплять мышцы сердечно – сосудистой системы. Упражнять в прыжках по залу с мячом между ног, держать его и не ронять. Воспитывать терпение, выдержку, силу воли.  **Целевые ориентиры:** у ребенка достаточно развит опорно-двигательный аппарат. | | | |
| Прогулка № 1 | Ноябрь Карточка № 1 **Тема: Наблюдение за морозными узорами**  **Цель:**рассмотреть на окне морозные узоры. Продолжать учить детей скользить по снегу на лыжах; развивать координацию движений; воспитывать безопасное поведение. | | | |
| Работа перед сном | Чтение сказки «Три медведя» - учить детей слушать сказку, следить за развитием событий, понимать содержание сказки. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Автобус» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема:** «Цветная водичка»  **Цель:** Продолжать знакомить детей со свойства­ми воды (прозрачность); Закрепить названия цветов. Воспитывать эстетический вкус  **4. Подвижная игра «Лохматый пёс»**  ***Цель***: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.  **5.Игры с конструктором**  **Тема:** Гараж для машины  **Цель:** предложить детям построить гараж для машины. Упражнять детей в подборе материала для строительства; развивать мышление, мелкую моторику рук, воображение; воспитывать трудолюбие. | * Повторить с Настей К., Алиной, Лизой Ш. геометрические фигуры. Д/у «Назови и покажи фигуру» * Закрепить с Германом название различных видов транспорта * Предложить Даше, Насте М. выложить из счётных палочек домик, ёлочку, забор. | * Ситуативный разговор на тему: «Машины - помощники»    Цель: Расширять представления о видах специального транспорта и его назначении. | * Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций о машинах специального назначения   - определить назначение каждого автомобиля специального назначения. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение Одежда детей и взрослых. (Л.Л. Тимофеева, 109)**  **Цель:** учить детей понимать связь между изменениями в погоде и одеждой людей, обратить внимание на то, как были одеты люди в начале осени и как одеты сейчас. Активизировать в речи детей названия предметов одежды и их деталей. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Транспорт»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 28 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Узнай по описанию» Цель: развивать воображение, речь (составление описательных рассказов). Материал: набор карточек с изображением разных видов транспорта Взрослый вызывает одного ребенка, дает ему карточку и предлагает описать, какой автомобиль на ней изображен, но не называть его. Остальные дети угадывают по описанию и называют, какой это автомобиль. Первый из детей, кто правильно угадал, получает следующую карточку и игра продолжается.  2.П/г «Машина» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Хоровод»  - учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Предложить Наташе, Герману, Даше ножницы – учить детей правильно держать ножницы и резать. Рассказать правила безопасного поведения при работе с ножницами. Развивать мелкую моторику, координацию движений, внимание. Воспитывать интерес к вырезанию. | * Ситуативный перед умыванием:   «Как правильно держать ложку»  -выяснить у детей как они держат ложку, исправить ошибки у тех детей кто держит не правильно; объяснить почему надо держать правильно и чем черевато держать не правильно. Что можно испачкаться, уронить пищу. | Игры детей по интересам.  **\***Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие и товарищей по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. | Беседы с родителями:      *оказать помощь, сшить куклам одежду.*  - ***С родителями провести консультацию на тему: «Режим - нужен он или нет». Цель****: выяснить у родителей необходим ли режим для их ребенка****.*** |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аапликация чередуется с конструктивно-модельной деятельностью)**  **Тема:** «Какие машины ездят по дороге» (коллективная работа). Малышева, стр. 20 Лыкова, стр. 116 мл/группа.  **Цель:** Продолжать учить детей работать с готовыми формами, располагая их в определенной последовательности, опираясь на образец; Учить аккуратно пользоваться клеем.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может наносить самостоятельно клей на фигурку, находить место для приклеивания, аккуратно прижимать салфеткой. | | | |
| **Художественно – эстетическая деятельность (музыкальная деятельность)**  «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова Побуждать детей принимать активное участие в игре. Слушать и узнавать знакомые произведения, контрастные по характеру. Продолжать разучивать песню,  усваивать ее мелодию. Правильно интонировать мелодию, протяжно напевно исполнять знакомую песню. Узнавать  по вступлению, музыкальному  сопровождению знакомые песни и спеть их.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может подпевать взрослому, имитировать простые движения под музыку; проявляет интерес к музыкальным занятиям. | | | |
| Прогулка № 1 | Ноябрь **Карточка № 6 Тема:** **Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками**  **Цель:**формировать представление об инее как об одном из состояний воды. | | | |
| Работа перед сном | Дидактическая игра «Третий лишний» - учить детей находить лишний объект из трёх предложенных по определённому признаку. (машина, самолёт, автобус и др.) | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Авобус» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3. . **Социально – коммуникативное развитие (культурно – досуговая деятельность)**  **Тема:** Игра – путешествие «На веселом автобусе». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.47-49) .  **Цель:** 1.Вовлечь детей в игровую ситуацию. 2. Дать представление о темпе движения. 3. Учить изображать голосом разные интонации.  4. П/и «Мой весёлый звонкий мяч»  Цель: продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах , внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | * Предложить перепрыгивание через шнур на полу Алёше, Веронике   Цель: научить ребенка держать равновесие, перепрыгивать через препятствие.   * «Автомобиль из геометрических фигур».    Цель: развивать воображение, творческое мышление, комбинаторные способности детей.  Ход игры:  Детям предлагается набор геометрических фигур разного размера и цвета. Задание  используя эти фигуры, «построить» автомобиль | * Ситуативный разговор на тему: Дорожные знаки»   Цель: Знакомить детей с основными знаками дорожного движения. Закреплять правила безопасного поведения на дороге. Развивать наблюдательность, внимание. | Самостоятельная  игровая деятельность: настольно – печатные игры.  \*Учить детей самостоятельно выбирать и организовывать игру, вступать во взаимоотношения со сверстниками. Развивать внимание, формировать умение осуществлять самоконтроль.. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение: Рассматривание рябины. (Л.Л. Тимофеева, с.94)**  **Цель:** учить детей узнавать рябину, составлять краткое описание рябины (гладкий, тёмный ствол, резные листья. Красные ягоды). Способствовать развитию восприятия литературных произведений. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Транспорт»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 29 ноября | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Наоборот»  - расширять словарный запас за счет прилагательных, учить называть противоположные по смыслу слова.  2.П/г «Утро настало», «Автобус» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3. Подвижная игра «Снег идёт»  Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Д/у «Назови одним словом»   - упражнять детей в объединении предметов одним родовым понятием (стул, стол, шкаф – мебель; кастрюля, чашка, тарелка - посуда)  (Милана, Соня, Герман) | * Ситуативный перед умыванием:   «Зачем человеку машина»  Цель: Совершенствовать знания детей о необходимости машин в жизни человека. | * Самостоятельная двигательная деятельность. \*Помочь детям организовать игры, договориться о взаимодействии, учить ребят выступать в роли водящих, ведущих, делиться на команды, выбирать капитанов. | Работает корзина успешности (каждому ребёнку пишется записка о его успехах за всю неделю) |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Рисование)**  Тема: «Кораблик» Колдина, стр.35 мл.группа  Цель: Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали; продолжать учить правильно держать кисть, набирать краску. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к рисованию.  **Целевые ориентиры:** ребенок умеет правильно держать кисть. | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:** «Разные автомобили» Затулина, стр. 33  **Цель:** Познакомить детей с разными видами транспорта; Отметить характерные отличительные признаки; Закрепить знания о составных частях грузовой машины.  **Целевые ориентиры:** ребёнок знает виды транспорта, может назвать составные детали. | | | |
| **Физическое развитие на прогулке**  Закреплять умение ходить и бегать по кругу.  Развивать равновесие и координацию движений,  умение быстро реагировать на сигнал. Воспитывать безопасное поведение на физкультуре. | | | |
| Прогулка № 1 | Ноябрь Карточка № 10 **Тема: Наблюдение за птицами**  **Цели:** – продолжать наблюдение за птицами, их повадками;– сравнить воробья и голубя. Предложить детям санки - учить катать друг друга, развивать выносливость, взаимовыручку; воспитывать интерес к катанию на санках. | | | |
| Работа перед сном | Чтение худ. лит. Л.Воронкова «Маша-растеряша» - воспитывать бережное отношение к своим вещам, учить детей убирать сразу на место. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Машина» - развивать речь и мелкую моторику.  3. Дидактическая игра «Едет. Плавает, летает» - упражнять детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие транспортные  4.ХБТ «Помощники» - учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, протирать тряпочкой насухо. Учить трудиться. Продолжать  учить вместе с воспитателем готовить и убирать  необходимое оборудование. Развивать желание закончить начатое дело. Формировать дружеские взаимоотношения.  Расширять и активизировать предметный словарь: Транспорт, машина, грузовик, танк и т.д.; упражнять в назывании частей машины, упражнять в назывании антонимов: чистый -грязный, сухой-мокрый. | * Д/у «Отгадай загадку»   - предложить ребятам отгадать загадки про машины  - развивать мышление, речь, память  -воспитывать интерес отгадывать загадки.  (Самир, Сима, Алина) | * Ситуативный разговор на тему: «Как порадовать воспитателей»   Цель: Воспитывать уважение к воспитателям, формировать потребность радовать окружающих добрыми делами. | * Самостоятельная деятельность детей в   центрах активности. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение за птицами. (Л.Л. Тимофеева, сю105)**  **Цель:** учить детей узнавать птиц по внешнему виду и с помощью воспитателя составлять описание, узнавать птиц по описанию. | | | |

План учебно – воспитательной работы

на декабрь 2019г.

Комплекс утренней гимнастики № 5 с 02.12.2019 – 16.12.2019г.

**ОРУ без предметов**

Ходьба в колонну по одному, на носках (руки вверх), на пятках (руки за голову), как «петушок», как «медведь». Бег 2-3 круга с переходом на ходьбу.

**«Елка-елочка»**

Елка, елочка,

Зеленые иголочки,

Золотые шарики,

Яркие фонарики.

Дед Мороз под Новый год

Нам подарки принесет.

Дружно к елочке пойдем,

Свои подарочки найдем.

***1. «Колючие иголочки»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, пошевелить пальцами, сказать «колючие». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

***2. «Здоровается с нами елочка, машет лапами с иголочками»***

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая — назад. После 4—6 движений отдых. Приучать к большой амплитуде движений. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.

***3. «Мы очень любим елочку»***

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. Ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

***4. «Спрячемся под елочкой»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать «спрятались». Вернуться и. п., хорошо выпрямиться. Упражнение выполнять в умеренном темпе. Повторить 5 раз.

***5. «Смолою пахнет елочка»***

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться и. п., на выдохе произнести «а-а-ах!» Повторить 3—4 раза.

**Игра малой подвижности «Найдем Снегурочку»**

*Инвентарь:*кукла, (Снегурочка) (высота куклы 20-25 см).

            Педагог до занятия прячет Снегурочку на игровой площадке. Детям предлагается найти Снегурочку, при этом педагог может помочь это сделать по определенным приметам. Ребенок, нашедший куклу, приносит ее педагогу.

Игра повторяется.

* + 1. **Физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни, формирование культурно – гигиенических навыков.**
* Продолжать приучать детей следить за своим внешним видом, правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки и лицо; пользоваться полотенцем, расческой и носовым платком.
* Формировать навыки поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.
  + 1. **Социально коммуникативное развитие: нравственное воспитание.**
* Обеспечивать условия для нравственного развития детей.
* Поощрять попытки детей пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
* Формировать доброжелательное отношение друг к другу.
* Приучать детей к вежливости.
  + 1. **Социально – коммуникативное развитие: трудовое воспитание.**
* Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в труде взрослых.
* Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
* Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями группы.
* Приучать соблюдать порядок в группе детского сада, на участке, в городе.
  + 1. **Физическое развитие: пальчиковые игры.**
* Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, внимание, координацию движений через пальчиковые игры.
* «Ох, как холодно зимой», «Что зимой мы любим делать?», «Дикие животные» , «Сидит белка на тележке», «Обновки», «Висят на елке бусы», «Новогодние игрушки» (А.В. Никитина 3-4 года)
  + 1. **Социально – коммуникативное развитие: сюжетно – ролевые игры**
* «Сказки матушки метели».
* «Поможем зайке».
* «Магазин одежды».
* «Снегурочка в гостях».
* Вовлекать детей в игровую ситуацию, в двигательную импровизацию, формировать правила поведения в общественном месте – магазине, отношения продавец – покупатель, развивать умение брать на себя роли, действовать в соответствии с ролью, взаимодействовать с детьми и взрослыми, как равными партнерами, воспитывать в детях чувство заботы.
  + 1. **Познавательное развитие: исследовательская деятельность (экспериментирование)**
* «Снежки» .
* «Делаем фигурки».
* «Куда дует ветер?»
* «Украсим елку сосульками».

Знакомить детей со свойством бумаги, мокрого и рассыпчатого снега, знакомить со способами определения направления ветра; знакомить детей с превращением воды в лед; развивать мышление, внимание, память, речь; воспитывать интерес к исследовательской деятельности .

**7. Физическое развитие: подвижные игры.**

* Развивать у детей основные виды движений: бег, прыжки, ходьба, ползанье через подвижные игры; познакомить детей с новыми играми их правилами; воспитывать четкое соблюдение правил.

Игры: «Снежинка и ветер», «Не заморозь руки», «Ваня в валенках гулял», «Салочки - догонялочки», «Догони меня», «Лепим снежную бабу».

**8.Познавательное развитие: дидактические игры**

* Пополнять знания детей по теме «Зима», «Одежда, обувь, головные уборы», «Дикие животные», «Новый год».
* Пополнять детский словарь, развивать внимание, память, связную речь, воображение.
* Воспитывать интерес к играм.
* Игры: «Снежинки», «Что бывает зимой», «Чья мама», «Дикие - домашние», «Что у кого есть», «Во что ты одет», «Зимняя - летняя», «Одежда, обувь, головной убор», «Сложи елочку», «Украсим елку к празднику», «Угадай какой игрушки нет на елке».

**9.Речевое развитие (чтение художественной литературы)**

* Познакомить детей с новыми литературными произведениями. Развивать слуховое внимание, речь, память, воображение, мышление. Воспитывать любовь к чтению художественной литературы.
* «Три медведя», «Животный мир Земли» В. Степанова, «Мохнатая азбука» Б.В.Заходер, «Колыбельная для зверят», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», стихи о Новом годе и елке.

**10.Социально - коммуникативное развитие (развлечение)**

* Инсценировка сказки «Колобок»;
* Детский праздник «Новый год у ворот»;

- создать у детей весёлое настроение, заряд положительных эмоций; закрепить знания детей о сказочных героях; развивать память, внимание, мышление; воспитывать интерес к совместной деятельности.

**11.Прогулки в декабре** («Организация деятельности на прогулке». Подготовительная группа. Т.Г. Кобзева)

* Наблюдение за свежевыпавшим снегом (К. 1)
* Наблюдение за птицами зимой (К.2)
* Наблюдение за растительностью (К.3)
* Наблюдение за работой дворника зимой (К.4)
* Наблюдение за проезжей частью дороги (К.5)
* Наблюдение за снегом (К.6)
* Наблюдение за небом (К.7)
* Наблюдение за березой (К.8)
* Наблюдение за светофором (К.9)
* Наблюдение за животными (К.10)
* Наблюдение за елью (К.11)
* Наблюдение за синицей (К.12)
* Наблюдение за транспортом (К.13)
* Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре (К.14)
* Экскурсия в зимний лес (К.15)
* Наблюдение за березой (К.16)
* Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время (К.17)

**12.Работа по оздоровлению**

Профилактика заболеваемости детей простудными заболеваниями, ОРВИ, ГРИППом

* Пальчиковая гимнастика;
* Фиточаи;
* Закаливание водно – солевое;
* Утренняя гимнастика;
* Гимнастика после сна;
* Физминутки;
* Ходьба по пробковой дорожке;
* Физкультура на улице;
* Игры на дыхание;
* Аромотерапия (лук, чеснок);
* Витамины «Ревит», «аскорбиновая кислота».
* Прогулки;
* Гимнастика для глаз.

**13.Социально – коммуникативное развитие: театрально – игрвая деятельность.** (М.Д. Маханёва)

* «Потеряли котятки по дороге перчатки»
* «Отыскали перчатки, вот спасибо котятки»
* «Мешок с сюрпризом»
* «Заходите в гости к нам»

Развивать у детей воображение, интонационную выразительность речи, память, умение имитировать движения героев, голос, эмоции;

Воспитывать интерес к совместной деятельности.

**14.Работа с родителями**

* Индивидуальные консультации по запросам родителей;
* «Как выбрать новогодний костюм для ребенка»
* Стендовые консультации: «Правила перевозки детей в автомобиле», «Самое важное об ОРВИ», «Бутерброд от гриппа», «Бабушкины рецепты от простуды».
* Приглашение родителей на новогодний утренник.
* Консультация для родителей «Как провести безопасно новогодние каникулы?»
* Предложить родителям поучаствовать в выставке взрослого и ребёнка «Мастерская Деда Мороза».

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зима».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 2 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.П/И «Кто в домике живет»- закреплять знания детей о животных, умение правильно произносить звуки, развивать умение имитировать движения животных.  2.Д/И «Чудесный мешочек» - учить детей на ощупь определять предметы (мягкие и твердые), развивать тактильные ощущения, мелкую моторику, память, речь.  3.Беседа на тему «Мальчики и девочки» - попросить детей рассказать о любимых игрушках. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас детей.  4.Утренняя гимнастика – подготовить организм к нагрузкам в течении всего дня. | * Предложить Кириллу, Герману, Наташе, Соне назвать воздушный вид транспорта, построить из конструктора самолёт. Закреплять виды транспорта, развивать мелкую моторику, память, речь. | * Ситуативный разговор на тему «Почему нельзя есть снег?»   -воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за свою жизнь. | * Внести в группу альбом для рассматривания: «Зимние пейзажи»   - развивать у детей внимание, умение рассматривать иллюстрации;  - предложить детям настольный театр сказки «Заюшкина избушка». | Стендовая консультация для родителей «Внимание, грипп!» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Лепка)**  **Тема:** «Елочный шарик» Колдина, Стр. 24 Мл/группа:  **Цель:** Продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками; Развивать мелкую моторику, воображение.  **Целевые ориентиры:** у ребёнка развита мелкая моторика, проявляет интерес к лепке. | | | |
| **Физическое развитие**  **-** учить детей метать мяч в горизонтальную цель двумя руками от груди. Укреплять мышцы верхнего плечевого пояса. Закреплять правила безопасного поведения во время метания предмета на дальность. **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «**Наблюдение за свежевыпавшим снегом» (Карточка 1 Декабрь)  **Цели:**– формировать представление о зиме;– вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. | | | |
| Работа перед сном | Чтение сказки «Теремок». Учить детей слушать сказки, следить за действиями, развивать слух и речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «1,2,3,4,5» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.**Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  «Спички детям не игра». (Смотри книгу Авдеева Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство- Пресс», 2010. На стр. 54 - 58. Занятия адаптировать для малышей).  - дать представление о пожароопасных предметах и простейших способах их тушения;  -воспитание послушания в запрете на игру со спичками.  4.Хороводная игра «Ровным кругом»- знакомство с правилами игры, учить детей ходить по кругу и произносить слова одновременно с выполнением действий | * Работа в уголке сенсорного развития: д/и «Поможем Кате попасть в домик» - упражнять Лизу П, Дашу, Настю М., Алешу в использовании застежек , липучек, замочков, шнурков и т.д.   -развивать у детей внимание, мелкую моторику рук. | * Беседа на тему «Почему нельзя дразниться». Объяснить детям как обидно, когда дразнятся и обзываются.   -продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости, объяснить, что это один из плохих поступков. | Предложить детям краски, карандаши, бумагу, для создания рисунка на тему «Зима»  - развивать воображение, память, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | **Тема:** «Наблюдение за птицами зимой» (Карточка 2)  **Цели:**– углублять знания о жизни птиц в зимний период;– развивать умение и желание помогать им. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зима»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 3 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.П/и «Карусели»  - продолжать учить детей двигаться по кругу, ускорять темп.  2.П/г «Замок»  -развивать мелкую моторику рук, речь.  3.Физ. минутка «Выпал беленький снежок»  -снятие статистического напряжения с мышц детей. Развитие общей моторики.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * С помощью мнемотаблицы повторить стихотворение «Снегири». Развивать память, речь, умение выразительно читать наизусть стихотворение. Настя К., Лиза Ш., Вероника, Самир). | * Ситуативный разговор на тему: «Что вам больше всего нравится в детском саду?» - Учить детей высказывать свои мысли, строить предложение, слушать других. | * Внести в группу альбом открыток «Животные зимой». – развивать умение детей рассматривать открытки, называть знакомых животных родного края. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:** Сравнение предметов по длине. (В.П. Новикова стр. 38)  Задачи: Продолжать учить сравнению двух групп предметов: где больше, где меньше. Сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.  **Целевые ориентиры:** у ребёнка развита пространственная ориентировка, он может определить где находится предмет.. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - приобщать детей к народной и классической музыке, формировать эмоциональную отзывчивость на произведения, умение отличать веселую и грустную музыку, развивать танцевальные способности, воспитывать интерес к музыке.  **Целевые ориентиры:** может подпевать простые слова и фразы, имитировать движения к песне. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за птицами зимой»** (Карточка 2)  **Цели:**– углублять знания о жизни птиц в зимний период;– развивать умение и желание помогать им. | | | |
| Работа перед сном | Чтение сказки К.И. Чуковского «Айболит».  Воспитывать у детей любовь к животным, развивать речь, память. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)«Потеряликотятки по дороге перчатки» - развивать умение следить за развитием действия, продолжать учить передавать эмоциональное состояние персонажей.  3.П/и «Воробушки и кот» - продолжать учить детей бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | * Д/и «Составь целое». (Милана, Ваня, Степан, Алина). Учить детей из частей собирать целое, развивать логическое мышление, память. | * Ситуативный разговор на тему: «Какие зимние игры и забавы вы знаете?» Выяснить у детей какие зимние игры на улице они знают. Объяснить значимость нахождения на свежем зимнем воздухе. | * Предложить детям пластилин, стеки, досточки для лепки. Предложить детям слепть животных родного края. Развивать мелкую моторику, воображение, творческое мышление. |
| Прогулка № 2 | Тема: «Наблюдение за наступлением сумерек» (с. 121, «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Под редакцией Л.Л. Тимофеевой).  Задачи: дополнять знания детей о частях суток, признаках наступления вечера. Обогащать словарь, активизировать в речи сравнительные прилагательные. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зима»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 4 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови ласково»  - учить детей образовывать слова существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать речь, память, мышление, внимание.  2.П/г «Мы с тобой снежок слепили» (Никитина с.40)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.Физ. минутка «Снежок».  - снятие статистического напряжения с мышц детей. Развитие общей моторики.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам. | * Предложить Кириллу, Наташе, Милане, Ване, Степану д/иргу «Скажи наоборот». Например зимой холодно, а летом (тепло), подушка мягкая, а пол (твердый)… | * Ситуативный разговор на тему: «Культура поведения за столом» -Закреплять с детьми правила поведения за столом, воспитывать культурно-гигиенические навыки. | Предложить детям рассмотреть иллюстрации на тему «Труд людей зимой». Рассказать о работе дворника зимой. Воспитывать уважение к профессии взрослых.  . | Стендовая консультация для родителей «Осторожно гололёд» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие/ ознакомление с художественной литературой**  **Тема:** Звуковая культура речи: звук «и».  Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «и» (изолированного, в словосочетаниях, в словах)  Гербова, стр. 41.  **Целевые ориентиры**: ребёнок отвечает на вопросы по тексты, может передавать разные эмоции с помощью мимики. | | | |
| **Физическое развитие**  Поощрять детей в совместных играх и физических упражнениях; вводить в игры более сложные правила, со сменой видов движений; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках.  **Целевые ориентиры:** - у ребенка достаточно развит опорно-двигательный аппарат. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 3 Тема: « Наблюдение за растительностью»  **Цели:** – формировать знания о жизни растений зимой;– воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям отгадать загадки на тему зима, зимние забавы. Развивать мышление, память, воображение. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мы с тобой снежок слепили» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. .**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  «Снежинки».Познакомить детей со свойствами бумаги, развивать мелкую моторику рук. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений.  4. П/и «Быстро переложи мяч» - учить детей быстро перекладывать мяч из одной руки в другую, впереди сзади себя.  5.Игры со строительным материалом. Предложить детям построить дом для зайчика из разных видов конструктора. Развивать мышление, воображение, мелкую моторику. | * Предложить ребятам дорисовать предметы по образцу. Настя К., Настя М., Кирилл Развивать умение дорисовывать предмет по образцу в зеркальном отражении, мелкую моторику, память, мышление. | * Ситуативный разговор на тему: «Полезные и вредные привычки». Заслушать мнение детей о том, что такое вредные и полезные привычки. Как можно   .бороться с вредными привычками. | * Предложить детям изобразить на бумаге с помощью красок или карандашей труд людей зимой. Развивать моторику, творческое воображение, умение передавать через рисунок задуманное. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за работой дворника, посыпающего дорожки песком».** (с.123 Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Под редакцией Л.Л. Тимофеевой). Задачи: продолжать знакомить детей с различными трудовыми операциями и их назначением. Воспитывать уважение к труду взрослых, стремление помогать. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зима»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 5 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кто что делает?»  - продолжать учить детей с трудовыми операциями; учить называть профессии и соответствующие им трудовые действия. Развивать мышление, память, речь, пополнять активный словарь.  2.П/г «Снежинки пуховые»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Мороз – красный нос»  -развивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции, чётко произносить текст игры.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Закрепить с Ваней, Вероникой, Кириллом названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); * -воспитывать интерес к математике.. | * Ситуативный разговор на тему: «Каждому делу своё время»   - формирование навыка соблюдения режима дня. | * Предложить детям рассмотреть альбом с иллюстрациями «Зимние забавы». Рассказать об играх и забавах, в которые они играют зимой.   Развивать внимание, речь, мышление, воспитывать интерес к познанию нового. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аапликация чередуется с конструктивно-модельной деятельностью)**  **Тема:** «Падают снежинки» (Колдина, стр. 26, Павлова, стр. 102)  **Цель**: Познакомить детей с новым видом аппликации - отрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон); учить понимать и анализировать содержание стихотворения, развивать мелкую моторику, воспитывать трудолюбие, аккуратность.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может наносить самостоятельно клей на фигурку, находить место для приклеивания, аккуратно прижимать салфеткой. | | | |
| **Художественно – эстетическая деятельность (музыкальная деятельность)**  Формировать эмоциональную отзывчивость на произведения, умения отличать веселую и грустную музыку, приобщать детей к народной и классической музыке, развивать танцвальные способности, воспитывать интерес к музыке разного характера.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может подпевать взрослому, имитировать простые движения под музыку; проявляет интерес к музыкальным занятиям. | | | |
| Прогулка № 1 | Декабрь (Карточка № 4) **Тема: «Наблюдение за работой дворника зимой»**  **Цели:** расширять знания о труде взрослых;  воспитывать уважение к их труду. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям пропеть понравившиеся на музыкальном занятии песни. Развивать музыкальный слух, певческий голос. Воспитывать любовь к музыке. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мы с тобой снежок слепили»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.**Социально – коммуникативное развитие (культурно – досуговая деятельность)**  **Тема:** «Сказки матушки метели»  **Цель:** вовлекать детей в игровую ситуацию в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог.  Губанова, стр. 68  4.П/и «Снежинка и ветер»  **Цель**: развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения.  Развивать воображение. Алябьева, стр. 14 | Предложить детям из счётных палочек выложить различные объекты (домик, солнышко, геометрические фигуры)  Кирилл, Наташа, Милана, Настя М. | * Беседа на тему «Гостепреимство» Выяснить у детей как у них в семьях принято встречать гостей. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать культуру поведения в обществе. | * Предложить ребятам магнитный конструктор. Развивать умение действовать по инструкции, работать в группах, творческое воображение. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за работой дворника, посыпающего дорожки песком» (Л.Л.Тимофеева, с.123)**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с различными трудовыми операциями и их назначением. Воспитывать уважение к труду взрослых, стремление помогать. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зима»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 6 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Составь предложение»  - учить детей составлять предложение из предложенных слов. Развивать внимание, память, мышление, связную речь.  2.П/г «Мы во двор пошли гулять» -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.Физ. минутка «Снежок»  -снятие статистического напряжения с мышц .  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * С Серафимой, Алиной, Степаном составить рассказ по зимней картинке. Учить высказывать своё мнение об увиденном, развивать связную речь, мышление. | * Ситуативный разговор на тему: «Как я помогаю родителям по дому. – воспитывать у детей трудолюбие, чувство взаимопомощи, уважение к труду. | * Предложить ребятам пазлы с зимней тематикой. Развивать внимание, мелкую моторику, мышление. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Рисование)**  **Тема:** «Зимний пейзаж» Колдина, стр.24  **Цель:** Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью; развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.  **Целевые ориентиры:** ребенок умеет правильно держать кисть. | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:** «Здравствуй, зимушка - зима!» (Гербова, стр. 94, 49  **Цель**: Закрепить знания детей о времени года - зиме; Расширять представление о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег); Развивать наблюдательность Воспитывать любовь к природе.  **Целевые ориентиры:** ребёнок знает приметы времени года зима, умеет отличать времена года по их признакам. | | | |
| **Физическое развитие на прогулке**  Закреплять умение ходить и бегать по кругу.  Развивать равновесие и координацию движений,  умение быстро реагировать на сигнал. Воспитывать безопасное поведение на физкультуре. | | | |
| Прогулка № 1 | (Декабрь Карточка № 5) **Тема: «Наблюдение за проезжей частью дороги»**  **Цель***:*знакомить с проезжей частью дороги – шоссе, правилами дорожного движения. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям прослушать сказку «Морозко». Развивать умение слушать внимательно, воспитывать чувство сопереживания к героям сказки. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «1,2,3,4,5 мы пошли во двор гулять»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика – «Лошадка», «Грибок», «Качели» - развивать и укреплять речевой аппарат.  4.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Мы любим чистоту»**  **Цель:** воспитывать у детей любовь к поддержанию чистоты, порядка в группе, игровых зонах, трудолюбие.  5.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры)** По выбору детей.  **Цель:** через дидактические игры развивать у детей познавательные процессы: внимание, память, мышление и речь, воображение; воспитывать желание соблюдать правила игры. | * Повторить с Германом, Лизой П, Кириллом последовательность одевания на прогулку. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | * Ситуативный разговор на тему: «Чем опасна скользкая дорога?» Воспитывать безопасное поведение на улице. | * Предложить детям почитать сказки о зиме. Воспитывать уважительное отношение к читающему. |
| Прогулка № 2 | **Тема**: «Наблюдение за работой дворника, очищающего тротуар ото льда» (Л.Л. Тимофеева, с. 125)  **Цель**: Продолжать знакомить детей с различными трудовыми операциями и их назначением. Воспитывать уважение к труду, рассказать о его важности. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Дикие животные»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 9 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Дикие животные»  - вспомнить с детьми диких животных нашей полосы, места их обитания, привычки; развивать мышление, память, речь; воспитывать любовь и бережное отношение к животным.  2.П/г «Дикие животные» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  - познакомит с новой п/г развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «По ровненькой дорожке»  - упражнять детей действовать в соответствии с текстом и ритмом стихотворения, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, действовать совместно, использовать всю площадь зала.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течение дня в детском саду | * Д/и «Транспорт»   - повторить с детьми транспорт, развивать речь, память, мышление.  (Герман, Алёша, Даша) | * Ситуативный разговор перед завтраком: «Дикие - домашние»   - вспомнить с детьми почему животные называются дикие, домашние;  -развивать логическое мышление, речь, память;  -воспитывать любовь к животным. | * **Центр сенсорного развития:** пирамидки, геометрические фигуры, мелкий конструктор.   -развивать мелкую моторику. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Лепка)**  **Тема:** «Зайчик» Колдина, стр. 29, Комарова, стр. 38  **Цель:** Учить детей лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей; Закрепить прием раскатывания круговыми движениями между ладонями; Совершенствовать умение прочно соединять части между собой, прижимая их друг к другу.  **Целевые ориентиры:** у ребёнка развита мелкая моторика, проявляет интерес к лепке. | | | |
| **Физическое развитие**  **-** учить бегать в медленном темпе в течении отведенного времени (50-60 сек); укреплять дыхательную систему; развивать внимание, ловкость, быстроту; воспитывать выносливость, трудолюбие. **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | Декабрь Карточка № 6 **Тема:** «**Наблюдение за снегом»**  **Цель:**продолжать знакомство с природным явлением – снегом; развивать наблюдательность; воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям рассмотреть картинки диких животных нашей полосы.  Развивать внимание, речь; воспитывать бережное отношение к животным. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  3. Артикуляционная гимнастика «Лошадки» - способствовать развитию речевого аппарата.  2. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема:** «Сто пожаров в одной коробке». (Смотри книгу Голицина Н. Н. ОБЖ для старших дошкольников.   * закреплять знания о пожароопасных предметах и способах их тушения; * воспитывать послушание у детей в запрете на игру со спичками;   -развивать мелкую моторику, интерес к творчеству.  3..П/г «Белочка» - продолжать развивать мелкую моторику, речь, мышление.  4..**Хороводные игры**  - «Я сегодня вот такой…» - учить детей придумывать любое движение согласно своему настроению, и всем вместе поддерживать товарища.  - «Ровным кругом друг за другом» - продолжать учить ходить по кругу друг за другом; развивать воображение; воспитывать интерес к игре. | * Д/у «Что бывает зимой?»   -упражнять детей (Настю К., Лизу П., Самира) в назывании признаков зимы: снег, холодно, скользко, люди одеты в теплую одежду, можно кататься на санках и т.д.; развивать речь, мышление, память. | * Ситуативный разговор на тему: «Как вести себя в автобусе»   - вспомнить с детьми привила поведения в автобусе  - развивать речь, память;  - воспитывать культуру поведения. | * Предложить детям игры на развитие мелкой моторики:   - доска «Бизи борд»;  -дом с дверями;  - весёлый лабиринт;  - «Найди заплатку»;  - «Собери картинку»;  - «Чей хвост» |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение за падающим снегом. (Л.Л. Тимофеева, с.127)**  **Задачи:** предложить детям рассказать о результатах наблюдения о том, что они знают о снеге, отвечая на вопросы воспитателя. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Дикие животные»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 10 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кто чья мама»  - учить детей называть маму для детёнышей дики животных; развивать речь, мышление; воспитывать любовь к животным.  2.П/г «Сидит белка на тележке» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Лиса и зайцы»  -учить детей бегать по сигналу не наталкиваясь друг на друга.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Д/у «Длинный - короткий»   - закреплять умение детей определять длину ленты бумажной меркой, использовать слова: длинный, короткий. | * Ситуативный разговор перед завтраком: «Перед завтраком дружок, вымый руки хорошо»   -совершенствовать умение мыть руки, рассказывать зачем надо мыть руки. | * Внести в группу альбом с мамами и детёнышами диких животных для дидактической игры «Кто чья мама» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:** Сравнение предметов по длине. (В.П. Новикова стр. 41)  **Задачи:** Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.  **Целевые ориентиры:** у ребёнка развита пространственная ориентировка, он может определить где находится предмет. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Продолжать учить детей слушать музыку внимательно, определять характер музыки, упражнять в движениях «дети едут на санках» ; учить петь повторяющиеся фразы песен; развивать музыкальный слух, моторику, внимание; воспитывать любовь к пению. | | | |
| Прогулка № 1 | Декабрь карточка № 7 Тема: Наблюдение за небом  **Цели:**– продолжать знакомство с различными природными явлениями;– учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). | | | |
| Работа перед сном | Чтение стихов о животных  Учить слушать стихи; развивать слуховое внимание, речь; воспитывать любовь к животным. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  **2. Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  Тема: «Отыскали перчатки, вот спасибо котятки».  Цель: Учить детей угадывать загадки, учить показывать различные эмоции, драматизировать сказку; развивать мышление и речь, воображение, память; воспитывать интерес к игре.  **3.**П/и «Кот и мыши» - закрепить умение детей бегать в рассыпную, уворачиваться от водящего, имитировать движения.  **4.** **Художественно – эстетическое развитие (Рисование)**  **Тема:** «Раскрась медведя, зайца, волка, лису»  **Цель:** учить детей закрашивать готовые силуэты животных, подбирать цвет карандаша, стараться не выходить за контур; развивать мелкую моторику, чувство ритма, цвета; воспитывать любовь к рисованию. | * Предложить детям полепить из солёного теста; развивать мелкую моторику рук, речь, воображение, мышление; воспитывать эстетический вкус. * «Зайка из солёного теста» * «Мишка косолапый» * «Вылепи что захочешь» | * Ситуативный разговор на тему: «Почему нельзя есть такой красивый белый снег?»   - объяснить ребятам почему нельзя есть снег;  - провести эксперимент «Снег растаял, что случилось». | * Игры с любимыми игрушками.   Задачи:Развивать у детей самостоятельность, инициативу фантазию. Способствовать профилактике нервного перенапряжения.  Работа в центре ИЗО деятельности: рисование мелками, карандашами с использованием трафаретов на тему «Транспорт». |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение за падающим снегом. Чтение А. Барто «Снег» (Л.Л. Тимофеева, с.127)**  **Цель:** предложить детям рассказать о результатах наблюдения о том, что они знают о снеге, отвечая на вопросы воспитателя. Развивать литературную речь, учить произносить вместе с педагогом поэтические строки. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Дикие животные»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 11 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Дикие - домашние»  - учить детей отличать диких животных от домашних; развивать внимание, память, мышление, речь.  2.П/г «Зайка» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «У медведя во бору»  - совершенствовать умение детей разбегаться в разные стороны не наталкиваясь друг на друга.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Д/у «Какая, какой?»   - упражнять детей в подборе прилагательных (лиса какая? – рыжая, хитрая, пушистая, добрая и т.д.)  (Наташа, Соня, Алина) | * Ситуативный разговор перед завтраком:   «Почему надо закрывать кран?»  -объяснить детям, что нужно беречь воду, не лить её напрасно, так как она может исчезнуть. | Предложить игры со строительным материалом.  Организовать игры детей с крупным строительным материалом, помочь построить домик, загон для животных, обыграть постройки. | Консультация для родителей на тему:  «Правила безопасности при катании на ледянках, санках, снегокатах, тюбингах». |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие/ ознакомление с художественной литературой**  **Тема:** Составление описательного рассказа о животных по картинкам. (Ушакова, стр. 53, 157)  **Цель:** Учить детей с помощью воспитателя составлять рассказ из 2- 3 предложений; Закреплять в речи названия знакомых животных. Развивать мышление и речь. Воспитывать интерес к познанию диких животных.  **Целевые ориентиры:** ребенок может рассказать о животном с помощью 2-3 предложений. | | | |
| **Физическое развитие**  **-** обучать детей прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд (расстояние 2-3 метра) ; укреплять мышцы голеностопного сустава; развивать координацию движений, ловкость; воспитывать смелость, решительность при выполнении физических упражнений.  **Целевые ориентиры:** у ребенка достаточно развит опорно-двигательный аппарат. | | | |
| Прогулка № 1 | Декабрь Прогулка № 8 Тема: Наблюдение за березой  Цели:– расширять представление о дереве; – формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; – воспитать желание защищать и оберегать природу. | | | |
| Работа перед сном | Чтение стихов Б.В. Заходера «Мохнатая азбука»  - продолжать учить детей слушать стихи, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к животным. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Зимняя прогулка» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема:** «Делаем фигурки»  **Цель:** Знакомить детей со свойствами мокрого и рассыпчатого снега; развивать у детей мелкую моторику рук, внимание, память, речь; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.  **4. Подвижная игра «Лохматый пёс»**  ***Цель***: продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.  **5.Игры с конструктором**  **Тема:** Зоопарк  **Цель:** закрепить с детьми название строительного материала, называть из чего изготовлен конструктор: деревянный, пластмассовый; развивать воображение, мышление, речь, память; воспитывать трудолюбие, желание обыгрывать постройки. | * Повторить с детьми стихотворение И. Сурикова «Зима»   -развивать у ребят память, речь, мышление;  - воспитывать желание читать стихи наизусть для всех детей.  (Наташа, Серафима, Гера) | * Ситуативный разговор на тему: «Вы были в зоопарке и кого вы видели там?»   -активизировать у детей речь через желание высказываться;  -воспитывать любовь к животным, желание помогать им. | * Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций о диких животных   - расширить знания детей о диких животных. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Рассматривание заснеженной ели. Чтение: О. Высоцкая «Ёлка» (Л.Л. Тимофеева, 129)**  **Цель:** продолжать знакомить детей с разнообразием растительного мира, учить видеть красоту зимней природы, отмечать поэтичность строк стихотворения, формировать представление о зиме. Формировать к поэтическим произведениям. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Дикие животные»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 12 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Что у кого есть»  -учить детей называть части тела животных (хвост, уши, лапы, хобот и т.д.); развивать у детей речь, внимание, память; воспитывать любовь к животным.  2.П/г «Сидит белка на тележке» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Зайцы и медведи»  - развивать ловкость, умение перевоплощаться.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Предложить Кириллу, Ване, Даше рассмотреть фотографии диких животных; побуждать называть знакомых животных; развивать речь, мышление. | * Ситуативный разговор на тему :   «Как правильно пользоваться ножницами»  -рассказать детям правила безопасного обращения с ножницами. | Игры детей по интересам.  **\***Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие и товарищей по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. | Консультация для родителей на тему: «Как научить ребенка заботиться о зубах?» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аапликация чередуется с конструктивно-модельной деятельностью)**  **Тема:** «Построим дом для медведя» Алябьева , стр. 19  **Цель:** Развивать конструктивные способности; Научить соотносить величину постройки с величиной объекта; Закрепить знания о строительных деталях.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может подбирать строительный материал в соответствии с задуманной постройкой и величиной выбранного объекта. | | | |
| **Художественно – эстетическая деятельность (музыкальная деятельность)**  закреплять умение детей начинать двигаться с началом музыки и заканчивать при прекращении музыки; продолжать учить детей имитировать движения (погремушками); развивать основные виды движений, музыкальный слух, координацию движений; воспитывать усидчивость.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может подпевать взрослому, имитировать простые движения под музыку; проявляет интерес к музыкальным занятиям. | | | |
| Прогулка № 1 | Декабрь Карточка № 10 **Т**ема: Наблюдение за животными  **Цель:**закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки; развивать наблюдательность; воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | | | |
| Работа перед сном | Продолжить чтение стихов Б.В. Заходера «Лохматая азбука» - воспитывать любовь к чтению, интерес к животным. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Что зимой мы любим делать» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3. . **Социально – коммуникативное развитие (культурно – досуговая деятельность)**  **Тема:** Инсценировка сказки «Колобок», «Теремок»  **Цель:** Создать детям весёлое настроение, заряд положительных эмоций, желание играть, взаимодействовать друг с другом; воспитывать бережное отношение друг к другу.  4.П/и «Ветерок»  Цель: развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом. | * Предложить детям поработать с ножницами, учить детей правильно пользоваться ножницами: резать, держать, передавать;   - развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление;  -воспитывать правила безопасного пользования ножницами. | * Ситуативный разговор на тему: «Люди не такие как мы»   - объяснить детям, что есть люди не такие как мы: кто-то плохо видит, не может ходить, не слышит и т.д. рассказать, что людям надо помогать, нельзя дразниться, смеяться;  -воспитывать толерантное отношение. | Самостоятельная  игровая деятельность: настольно – печатные игры.  \*Учить детей самостоятельно выбирать и организовывать игру, вступать во взаимоотношения со сверстниками. Развивать внимание, формировать умение осуществлять самоконтроль.. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение: люди в зимней одежде. (Л.Л. Тимофеева, с.130)**  **Цель:** продолжать знакомить детей с особенностями зимней погоды, формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между изменениями в зимней погоде и поведением людей (люди поднимают воротники, надевают шапки, рукавицы), выбором одежды. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Дикие животные»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 13 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Один - много»  - учить детей образовывать существительные во множественном числе (лиса – лисы, заяц – зайцы, медведь – медведи и т.д.); развивать речь, мышление, память.  2.П/г «Сидит белка на тележке» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3. Подвижная игра «Снег идёт»  Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду | * Д/у «Застегни сандали»   - упражнять детей в застёгивании сандалей (Лиза П., Милана, Верника)  - развивать мелкую моторику, усидчивость. | * Ситуативный разговор на тему: «»Почему нельзя сосать, облизывать, совать в рот пальцы?»   -объяснить ребятам, что на руках мнго микробов - вредных существ, если попадут в рот, то потом в живот, ребёнок заболеет, появятся червячки. | * Самостоятельная двигательная деятельность. \*Помочь детям организовать игры, договориться о взаимодействии, учить ребят выступать в роли водящих, ведущих, делиться на команды, выбирать капитанов. | Работает корзина успешности (каждому ребёнку пишется записка о его успехах за всю неделю) |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Рисование)**  **Тема:** «Деревья на нашем участке» Комарова, стр.50  **Цель:** Учить создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист.  **Целевые ориентиры:** ребенок умеет правильно держать кисть, ориентироваться на листе бумаги. | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:** «Дикие животные» «Мы живем в России» стр. 36 Компл. занят , стр. 154  **Цель:** Обогащать представления о животных; Отмечать характерные признаки представителей диких животных; Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.  **Целевые ориентиры:** ребёнок знает диких животных. | | | |
| **Физическое развитие на прогулке**  Продолжать учить детей скользить по снегу на лыжах; развивать крупную моторику; воспитывать интерес к лыжному виду спорта. | | | |
| Прогулка № 1 | Декабрь Карточка № 11 Тема: Наблюдение за елью  Цели: – познакомить с деревом – елью; – обогащать и активизировать словарь детей; воспитывать интерес к живой природе. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям послушать стихотворение А Босева «Трое» - познакомить детей со стихотворением, оживить в памяти собственное впечатление от катания на санках. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мы на улице гуляли» - развивать речь и мелкую моторику.  3. Д/и «Узнайте животного по описанию»  Цель: совершенствовать знания детей о диких животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление.  4.ХБТ «Помощники» - продолжать учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, протирать тряпочкой насухо. Учить трудиться. Продолжать  учить вместе с воспитателем готовить и убирать  необходимое оборудование. Развивать желание закончить начатое дело. Формировать дружеские взаимоотношения.  Расширять и активизировать предметный словарь: Транспорт, машина, грузовик, танк и т.д.; упражнять в назывании частей машины, упражнять в назывании антонимов: чистый -грязный, сухой-мокрый. | * Д/у «Отгадай загадку»   - предложить ребятам отгадать загадки про диких животных  - развивать мышление, речь, память  -воспитывать интерес отгадывать загадки.  (Самир, Сима, Алина) | * Ситуативный разговор на тему: «Как порадовать маму с папой »   Цель: Воспитывать уважение к взрослым, формировать потребность радовать окружающих добрыми делами. | * Самостоятельная деятельность детей в   центрах активности. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Экспериментирование со снегом. (Л.Л. Тимофеева, с.133)**  **Цель:** продолжать знакомить детей со свойствами снега, выявлять их при помощи несложных действий (в мороз снег не лепится, скрипит под ногами, становится пушистым) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Одежда, обувь, головные уборы».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 16 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/И «Во что ты одет?»  - учить детей называть одежду, которая одета в данный момент. Развивать мышление, память, связную речь, внимание. Воспитывать у детей бережное отношение к одежде.  2.П/г «Обновки» (Никитина с.18)  -развитие мелкой моторики, памяти, речи.  3.П/и «Салочки»  Воспитывать смелость, способность мобилизироваться, чтобы избежать опасности, развивать волю.  4.Утренняя гимнастика – подготовить организм к нагрузкам в течении всего дня. | * Предложить детям спеть песню «Елочка». Развивать у детей память, чувство ритма, воспитывать желание петь песни. | * Ситуативный разговор на тему «Зачем зимой носить варежки?»   -выяснить у детей с какими предметами зимней одежды они знакомы. Какую функцию выполняет зимняя одежда.  -воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью своих близких. | * Внести в группу альбом для рассматривания: «Национальные костюмы народов севера»   - развивать у детей внимание, умение рассматривать иллюстрации;  - предложить детям атрибуты для театрализации сказки «Рукавичка». |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Лепка)**  Тема: «Девочка в платье» (Колдина стр.21)  Формировать интерес к лепке; учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей  **Целевые ориентиры:** – у ребёнка развита мелкая моторика, проявляет интерес к лепке. | | | |
| **Физическое развитие**  **-**упражнять детей в ходьбе по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой, формирование правильной осанки, развивать у детей координацию движений, внимание, ловкость; воспитывать безопасное поведение во время ходьбы.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за елью»** (Карточка № 11, Декабрь)  **Цели:** познакомить с деревом – елью; обогащать и активизировать словарь детей. | | | |
| Работа перед сном | Повторить с детьми стихи к предстоящему новогоднему утреннику. Развивать память, интонационную выразительность речи, воспитывать желание читать стихи. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Рукавички» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.**Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема:** «Как украсить ёлку, чтобы не было пожара.  **Цели:** учить детей украшать ёлку безопасными игрушками; закреплять знания детей о пожароопасных предметах и простейших способах их тушения; воспитание осторожности в обращении с предметами, которые могут вызвать пожар, послушания на запрет в игре со спичками и зажигалками.  4..**Хороводные игры:**  «Солнышко и дождик» Цель: учить ходить хороводным шагом, хлопать в ладоши, ритмично притопывать на месте, бегут под зонтик. Учить слушать внимательно слова водящего. | * «Возьми правильно» - учить детей правильно держать карандаш (Герман, Настя М, Алеша, Милана); развивать мелкую моторику рук, воспитывать усид чивость, трудолюбие. | * Ситуативный разговор на тему «Как нужно ухаживать за одеждой зимой?». Воспитывать чувство ответственности за своё здоровье. Развивать самостоятельность, умение ухаживать за своей одеждой. | Предложить детям краски, карандаши, бумагу, для создания рисунка на тему «Зимняя прогулка»  - развивать воображение, память, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Экспериментирование со снегом ».**  Цель: познакомить с таким свойством снега как легкость (предложить детям сдуть снег с веточек, со скамейки, с варежки). Развивать любознательность, интерес к явлениям и объектам природы. (Л.Л. Тимофеева, с.140). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Одежда, обувь, головные уборы »**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 17 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/у «Шнуровки»  - Учить детей правильно шнуровать; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать усидчивость.  2.П/г «Сколько обуви у нас?»  -развивать мелкую моторику рук, речь.  3.П/и «Догони меня»  - закреплять правила игры, совершенствовать бег в прямом и обратном направлении не наталкиваясь друг на друга.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * Д/И «Какого цвета» (Кирилл, Даша, Алина, Соня, Ваня, Степан). Закреплять с ребятами цвета, умение находить нужный цвет в окружающей обстановке; развивать память, внимание, ориентировку в пространстве. | * Ситуативный разговор на тему: «Из чего делают одежду?» Предложить детям подумать и сказать , по их мнению, из чего люди делают одежду и зачем она нужна. | * Внести в группу альбом открыток «Головные уборы». – развивать умение детей рассматривать открытки, называть знакомые предметы одежды. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:** День – ночь. (В.П. Новикова стр. 44)  **Задачи**: Научить различать части суток: день, ночь. Сравнивать предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур.  **Целевые ориентиры:** ребёнок умеет различать части суток, умеет сравнивать предметы по длине, знает и называет геометрические фигуры. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  - продолжать учить детей петь новогодние песни для утренника, закреплять танцевальные движения; развивать память, речь, муз.слух, координацию движений; воспитывать любовь к музыке, старательность.  **Целевые ориентиры:** может подпевать простые слова и фразы, имитировать движения к песне. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за синицей»** (Карточка №12, Декабрь)  **Цели:** закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям отгадать простейшие загадки об одежде; развивать у ребят логическое мышление, речь, память; воспитывать желание угадывать загадки. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Сколько обуви у нас?» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/у «Медведь рычит» «Волк воет» - закреплять у детей звукопроизношение ЫЫЫ, УУУ.  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность) (Маханёва, с.9)**  **Тема:** « Мешок с сюрпризом»  Цели: развивать у детей воображение, мышление, речь; закреплять умение имитировать движения, подражать ; воспитывать интерес к театральной деятельности. . | * Повторить с детьми (Соня, Натуся, Настя К. , Герман) стихи для Дедушки Мороза. Развивать речь, память, интонационную выразительность; воспитывать желание читать стихи для детей без стиснения. | * Ситуативный разговор на тему: «Зимние забавы и развлечения». Как не получить травму. Побеседовать с детьми о безопасном поведении во время зимних забав, воспитывать ответственность за своё поведение. | * Предложить детям пластилин, стеки, досточки для лепки. Предложить детям слепить предметы зимней одежды. Развивать мелкую моторику, воображение, творческое мышление. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение: сугробы ».** (Л.Л. Тимофеева, с.142)  Цель: формировать у детей представление о том, что сугробы – это огромное количество белых снежинок. Учить видеть красоту зимнего пейзажа, выражать свои чувства , употреблять в речи качественные прилагательные. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Одежда, обувь, головные уборы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 18 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/у «Зимняя - летняя»  -учить детей различать и называть летнюю и зимнюю одежду. Развивать речь, мышление, внимание, память, воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Обновки» (Никитина, с.18)  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию.  3.П/и «Зайка беленький сидит».  -упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед; имитировать движения.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам, любовь к физической культуре. | * Предложить ребятам спеть песенку к новогоднему утреннику «Блестят на елке бусы». Развивать память, речь, голос. | * Ситуативный разговор на тему «Кто в каком головном уборе, обуви пришел в садик». Закреплять название головных уборов, обуви. | Предложить детям настольную игру «Времена года». Закреплять приметы времён года, развивать речь, память, мышление. Воспитывать интерес к игре.  . |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие/ ознакомление с художественной литературой**  **Тема:** «Оденем куклу Катю на прогулку»  **Цели:** Ввести в словарь детей слово: ткань, драп, мех, мягкая, пушистая, гладкая, теплая и т.д .Учить отвечать на вопросы воспитателя, согласуя существительные с прилагательными в предложении. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к вещам. Затулина, стр. 45.  **Целевые ориентиры**: ребёнок отвечает на вопросы взрослого, согласуя существительные с прилагательными. Употребляет в своей речи слова, указывающие на материал из которого сшита одежда. | | | |
| **Физическое развитие**  Упражнять детей в катании мяча (шарика) в воротца (ширина 50-60 см), увеличение подвижности суставов рук; развивать глазомер, общую моторику, ловкость; воспитывать чувство коллективизма, здоровый образ жизни.  **Целевые ориентиры:**  у ребенка достаточно развит опорно-двигательный аппарат. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за транспортом»** (Карточка №13)  **Цель***:*знакомить с названием частей машины. | | | |
| Работа перед сном | Д/и «Угадай по описанию» упражнять детей в угадывании сверстников по описанию воспитателя ; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Руковички»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. .**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема:** «Куда дует ветер?»  **Цели:** познакомить детей с определением направления ветра; развивать интерес к явлениям природы, воспитывать внимательность.  4. П/и «Быстро переложи мяч» - учить детей быстро перекладывать мяч из одной руки в другую, впереди сзади себя.  5.Игры со строительным материалом. Предложить детям построить дом для зайчика из разных видов конструктора. Развивать мышление, воображение, мелкую моторику. | * Д/и «Из чего какой». Учить детей образовывать относительные прилагательные (из ситца – ситцевый, из шёлка – шёлковый, из фланели – фланелевый); воспитывать усидчивость , активность, интерес к игре (Алёна, Алёша, Сабина, Артём). | * Ситуативный разговор на тему: «Наши руки». Вспомнить с детьми как беречь наши ручки, в чем они нам помогают, значение рук в жизни, закреплять название пальцев. | * Предложить детям изобразить на бумаге с помощью красок и карандашей кормление птиц зимой. Развивать моторику, творческое воображение, умение передавать через рисунок задуманное. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за птицами» .** (Л.Л. Тимофеева с.144)  **Задачи:** организовать наблюдение за птицами , предложить детям назвать знакомых птиц, сравнить их по внешнему виду, повадкам, голосу, подкормить их крошками. Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, способствовать практическому овладению нормами речи на основе ознакомления с произведениями художественной литературы. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Одежда, обувь, головные уборы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 19 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Из чего одежда состоит?»  Учить называть детей составляющие части одежды (рубашка- рукав, карман, пуговичка, спинка). Развивать у детей речь, память, мышление, внимание.  Воспитывать бережное отношение к одежде.  2.П/г «Обновки»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.Артикуляционная гимнастика (Иголочка, варенье, качели)  Укрепление и развитие речевого аппарата..  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Предложить Самиру, Веронике, Серафиме, Натусе д/у «Повтори за мной». (тема «Одежда»). Упражнять детей в повторении слов и фраз за воспитателем. Развивать речь, слух, внимание, память. | * Ситуативный разговор на тему: «Письмо Деду Морозу». Предложить детям рассказать о том какие подарки они хотели бы получить на новый год от Д.Мороза. Написать ему письмо. | * Предложить детям рассмотреть альбом с иллюстрациями «Русский народный костюм». Составить рассказ по иллюстрациям о костюме девушки, юноши. Развивать речь, внимание, мышление, память. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно-модельной деятельностью)**  **Тема:** «Украсим шапочку из квадратов» (Колдина, с.21)  **Цель:** Познакомить детей с квадратом, учить аккуратно наклеивать готовые фигуры, уточнить знание цветов; Развивать чувство ритма; Воспитывать самостоятельность. **Целевые ориентиры:** ребёнок может наносить самостоятельно клей на фигурку, находить место для приклеивания, аккуратно прижимать салфеткой, знает цвета. | | | |
| **Художественно – эстетическая деятельность (музыкальная деятельность)**  Продолжать с детьми подготовку к новогоднему утреннику , упражнять детей в пении уже знакомых песен, закреплять правила музыкальных подвижных игр, отрабатывать танцевальные движения, воспитывать любовь к музыке.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может подпевать взрослому, имитировать простые движения под музыку; проявляет интерес к музыкальным занятиям. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре»** (Карточка №14)  **Цель:**дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. | | | |
| Работа перед сном | Повторить с детьми песни к новогоднему утреннику, учить детей петь громко, красиво, развивать музыкальный слух, голос, память, воспитывать любовь к пению. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Посчитаем в первый раз»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.**Социально – коммуникативное развитие (культурно – досуговая деятельность)**  **Тема:** «Магазин одежды» (Вострухина, Кондрыкинская, стр.63)  Цель: формировать понятие обобщающего слова «одежда», учить называть предметы одежды, воспитывать дружеское отношение во время игры.  4.П/и «**С**алочки - догонялочки» Алябьева стр.38  Цель: воспитывать смелость, способность мобилизироваться, чтобы избежать опасности, развивать волю. | Д/у «Продолжи предложение».  (У мальчика рубашка, а у девочки – платье, у мамы блузка, а у папы – брюки, у дедушки кепка – а у внучки – панама). Развивать у детей мышление, связную речь, память; воспитывать активность, усидчивость. (Настя Ковалёва, Кристина, Андрей, Артём). | * Ситуативный разговор на тему «А если на утреннике случился пожар – что делать?» Повторить с детьми правила поведения при пожаре, пути эвакуации, меры защиты. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать положительное отношение к правилам. | * Предложить ребятам магнитный конструктор. Развивать умение действовать по инструкции, работать в группах, творческое воображение. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение : рябина зимой»** (Л.Л. Тимофеева с.147)  **Цель:** продолжать знакомить детей с разнообразием растительного мира, познакомить с особенностями дерева, его строением, предложить рассказать, как изменилось дерево со времени прошлого наблюдения. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Одежда, обувь, головные уборы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 20 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Одежда, обувь, головной убор»  Учить детей называть одежду, обувь, головной убор, различать мужскую, женскую одежду. Развивать внимание, память, мышление, связную речь, воспитывать интерес к игре, активность.  2.П/г «Это чья рубашка?»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Ваня в валенках гулял»  -совершенствовать бег в рассыпную, прыжки на 2 ногах с продвижением вперед.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Д/и «День – ночь» (Лиза Ш, Степа, Вероника, Лиза П.) Продолжать учить детей различать части суток, объяснять что можно делать в определенное время дня (днем- гулять, играть, кушать, ночь – спать). Развивать память, мышление, речь. | * Ситуативный разговор на тему: «Хлеб да каша пища наша!» Продолжать рассказывать о пользе каши на завтрак; воспитывать культуру питания. | * Предложить ребятам пазлы, настольные дидактические игры на тему «Времена года». Развивать внимание, мелкую моторику, мышление. | Стендовая консультация для родителей «Противопожарная безопасность в быту» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Рисование)**  **Тема:** «Знакомство с дымковской игрушкой» (Комарова, стр.53)  **Цель:** Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание на узоры. Учить выделять и называть отдельные элементы узора и цвета.  **Целевые ориентиры:** ребенок умеет отличать дымковскую игрушку, знает и называет элементы узора и цвета дымковской росписи. | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:** «Зачем людям нужна одежда?» (Гербова, стр. 38)  **Цель:** Рассказать для чего людям нужна одежда; Различать мужскую и женскую одежду; Поощрять проявление активности и творчества.  **Целевые ориентиры:** ребёнок знает приметы времени года зима, умеет отличать времена года по их признакам. | | | |
| **Физическое развитие на прогулке**  Развивать основные виды движений (бег, прыжки) через подвижные игры; развивать ловкость, быстроту реакции; воспитывать интерес к физической культуре.  **Целевые ориентиры;** у ребенка развит опорнодвигательный аппарат. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Экскурсия в зимний лес»(** Карточка № 15, Декабрь)  **Цели:** формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять). | | | |
| Работа перед сном | Повторить с детьми стихи и песни к новогоднему утреннику. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать у детей активность, желание читать стихи. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Рукавички»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика – «Иголочка», «Грибок», «Качели» - развивать и укреплять речевой аппарат.  4.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Помощники»**  **Цель:** воспитывать у детей трудолюбие, ответственность за выполненную работу, развивать мелкую моторику рук, ориентировку в пространстве.  5.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры)**  («Что из чего?», «Головной убор подбери по сезону», «Опиши соседа»).  **Цель**: закрепить знания детей по теме «Одежда». Развивать мышление, память, связную речь, внимание; воспитывать бережное отношение к одежде. | * Предложить детям повторить стихи для Дедушки Мороза (Герман, Натуся, Серафима, Соня). Развивать интонационную выразительность речи, память. Предложить Даше, Кириллу, Лизе П. полепить из пластилина новогодние украшения для елочки. Развивать мелкую моторику рук, речь. | * Ситуативный разговор на тему: «.Надо вещи убирать не придётся их искать». Закрепить с детьми правила бережного отношения к вещам; напомнить о необходимости беречь своё время. | * Предложить детям почитать сказку «Морозко». . Воспитывать уважительное отношение к читающему. |
| Прогулка № 2 | **Тема**: Наблюдение Луна и звезды». (Л.Л. Тимофеева с.147)  **Цель**: уточнить детей осуществлять наблюдение, формулировать вопросы о том, что их интересует, рассказывать о результатах своих наблюдений, делать вывод об изменениях формы луны. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Новый год у ворот»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 23 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/И «Собери елочку»  Создать игровую ситуацию, развивать сенсорные способности, собрать елочку из треугольников разной величины.  **2.**П/г «Утром дети удивились»  -развитие мелкой моторики, памяти, речи.  3.П/и «Мороз – красный нос»  Закреплять умение водящего выбирать, быстро перебегать с одной половины на другую, стараться увернуться от мороза.  4.Утренняя гимнастика – подготовить организм к нагрузкам в течении всего дня. | * С Миланой и Кириллом выучить п/г «Утром дети удивились»   - развивать мелкую моторику, речь, память.   * С Германом и Ваней из счетных палочек выложить елочку. Развивать мелкую моторику, память. | * Ситуативный разговор на тему «Вежливость в разговоре»   -формировать навыки культуры разговора, умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. | * Внести в группу альбом для рассматривания: «Деды Морозы разных стран»   - развивать у детей внимание, умение рассматривать костюмы, атрибуты;  - учить находить отличия;  -знакомить с названиями персонажей в разных странах. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Лепка)**  Тема: «Елочка зеленая» (Колдина, с.26)  Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон; учить анализировать содержание стихотворения; развивать внимание, речь, мышление.  **Целевые ориентиры:** – у ребёнка развита мелкая моторика, проявляет интерес к лепке. | | | |
| **Физическое развитие**  Развивать физические качества (скорость, гибкость, выносливость, координацию); упражнять в построении в круг, четком выполнении указаний, в прыжках на двух ногах, в перешагивании через предмет.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за березой» (**Карточка № 16 Декабрь)  **Цели:** расширять представления о дереве;  воспитывать желание защищать и оберегать природу. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям поиграть в музыкальные игры (подготовка к утреннику Нового года)  - получении положительных эмоций перед сном; - развивать танцевальные способности и координацию движений. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Маленькие гономики» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.**Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема:** «Кошкин дом».  **Цели**: закреплять знания детей о горючих материалах и элементарных способах их тушения; развивать мелкую моторику рук; воспитание послушания на запрет игры со спичками.  4..**Хороводные игры:**  «Карусель»  Цель: учить держаться за обруч свой и соседа, выполнять действия по команде (сигналу). Игра повторяется.  «Хоровод вокруг новогодней ёлки»  Цель: создать атмосферу праздника для детей. | * Повторить с детьми артикуляционные упражнения «Заборчик. Иголочка. Качели. Лошадка. Грибок»   Развивать артикуляционный аппарат. | Ситуативный разговор на тему «Почему нельзя разговаривать во время еды». Рассказать детям про существование дыхательного горла, тонкой трубочки в нашей шее, по которой воздух идет в легкие. Рассказать , что дыхательное горло которое открывается при разговоре, и если в это время глотнуть, можно подавиться. Развивать представления детей о безопасном поведении во время приема пищи. | Предложить детям краски, карандаши, бумагу, для создания рисунка на тему «Зимушка зима»  - развивать воображение, память, мелкую моторику.  Предложить мозаику, пластилин, раскраски  - развивать творческое воображение, мелкую моторику, внимание. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение: следы на снегу».**  Цель: учить детей различать следы людей (взрослых и детей), животных (кошек и собак), следы , оставленные санками, лыжами. Учить использовать в речи соответствующие прилагательные (детский, кошачий, собачий, санный и др.). (Л.Л. Тимофеева, с.149) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Новый год у ворот»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 24 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Что такое Новый год»  - Учить детей отвечать на вопросы; развивать связную речь, память, мышление; напомнить что это за праздник, как его отмечают и в чём его волшебство…  2.П/г «Новогодний праздник»  -развивать мелкую моторику рук, речь.  3.П/и «Ёлочка - иголочка» (И.В. Ткаченко с.60)  -продолжать развивать интерес к новогодним песням и стихам, сближать детей через игру.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * С Соней, Самиром, Натусей, Вероникой сделать артикуляционные упражнения «Заборчик, иголочка, качели, лошадка, грибок»   -развивать артикуляционный аппарат  Повторить стихи к новогоднему утреннику. Развивать память, речь, интонационную выразительность. | * Ситуативный разговор на тему: «Правила пожарной безопасности в новогодние праздники». Побеседовать с детьми о том, что нельзя украшать ёлку свечками, самостоятельно не включать гирлянду, бенгальские огни зажигать только на улице и со взрослыми. | * Внести в группу альбом открыток «Ёлочные игрушки. – познакомить детей с разными видами новогодних игрушек, побудить детей к рассказыванию о своих новогодних игрушках. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «**Сравнение предметов по длине».(В.П. Новикова стр. 47)  Задачи: Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать: один, много.  **Целевые ориентиры:** ребёнок умеет ориентироваться в пространстве, умеет определять где лево и право, умеет сравнивать предметы по длине, знает и называет геометрические фигуры. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Новогодний утренник «Новогодняя репка»  Создать детям новогоднее настроение, учить праздновать в детском коллективе, воспитывать товарищеские чувства, дружелюбные отношения в детском коллективе. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время» (**Карточка №17Декабрь) **Цели:** формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности. | | | |
| Работа перед сном | Предложить ребятам отгадать загадки от Дедушки Мороза ; развивать мышление, память, речь; воспитывать усидчивость, уважительное отношение к товарищам. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Наряжаем ёлку» - развивать мелкую моторику, речь, мышление. (папка с п/г)  3.Артикуляционная гимнастика с помощью кубика. «Выбери упражнение с помощью кубика». Развивать артикуляционный аппарат.  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема:** « Заходите в гости к нам»  Цели: развивать у детей воображение, мышление, речь; закреплять умение имитировать движения, подражать ; воспитывать интерес к театральной деятельности. | Предложить детям вспомнить и рассказать стихи с помощью мнемотаблиц («Снегири», «Елочка). Развивать память, речь, интонационную выразительность. Воспитывать уважительное отношение к читающему. | * Ситуативный разговор на тему: «Как нужно вести себя с незнакомыми людьми».   – закреплять правила безопасного поведения | * Предложить детям пластилин, стеки, досточки для лепки. Предложить детям слепить елочные украшения. Развивать мелкую моторику, воображение, творческое мышление. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение: вечерний городской пейзаж»** (Л.Л. Тимофееа, с.151).  Цель: продолжать знакомить детей с различными характеристиками частей суток, учить отмечать характерные признаки вечера: зажигаются уличные фонари, загорается свет в окошках и т.д. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Новый год у ворот»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 25 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови признак»  -учить детей называть признаки предмета отвечающие на вопросы: какой? Какая? Какие? Продолжать развивать речь детей, пополнять и расширять активный словарь у детей. Слова: ЁЛКА, ИГРУШКИ, ГИРЛЯНДА, ПРАЗДНИК, СНЕГОВИК И Т.Д.  2.П/г «Новый год»  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию.  3.Физминутка «На лыжах» (папка с рекомендациями от логопеда)  -снятие статического напряжения с мышц детей. Развитие мелкой моторики.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам, любовь к физической культуре. | С Германом, Кириллом, Миланой повторить пальчиковую гимнастику «Новый год»  - развивать мелкую моторику рук, мышление, память, речь; | * Ситуативный разговор на тему «Письмо Деду Морозу и Снегурочке».   - учить детей составлять связный рассказ из своего личного опыта. | Предложить детям настольную игру «Времена года». Закреплять приметы времён года, развивать речь, память, мышление. Воспитывать интерес к игре.  . |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие/ ознакомление с художественной литературой**  **Тема:** «Чтение сказки «Снегурочка и лиса». Гербова, стр. 51.  Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и Лиса», с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.  **Целевые ориентиры**: ребёнок знает русские народные сказки, умеет сравнивать персонажей сказок, запоминает небольшие отрывки и пересказывает их. | | | |
| **Физическое развитие**  Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, формировать умения соблюдать элементарные правила, согласовывать свои движения ориентироваться в пространстве.  **Целевые ориентиры:**  ребенок умеет согласовывать свои действия, соблюдает правила игры, умеет ориентироваться в пространстве . | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение : следы на снегу».** (Л.Л. Тимофеева с.153)  Задачи: учить детей составлять рассказ из 2-3 предложений по результатам наблюдения с опорой на вопросы «Кто побывал на нашем участке? Как вы догадались? Куда отправилась кошка (собака)?» Развивать наблюдательность, фантазию, речь детей. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям игровое упражнение «Кукушка».  Задачи: учить детей внимательно слушать речевые образцы, как можно более точно воспроизводить их. Развивать звуковую культуру речи, слуховое восприятие, голосовой аппарат. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «На ёлке» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Упражнение на дыхание - «Султанчики», «Вертушки», «Мыльные пузыри», «Сдуй снежинку»  4. Физминутка «Разгром» снятие статического напряжения с мышц детей.  5. **Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема:** «Украсим елочку сосульками»  Цель: Познакомить детей с превращением воды в лед. Развивать сенсорное восприятие.  Способствовать становлению радостного настроения в ожидании праздника » . | * Разучить с Алешей, Дашей, Алиной стихотворение З.Александровой «Снежок». Учить детей запоминать небольшие поэтические произведения, воспроизводить их четко, в спокойном темпе. Расширять представления детей о предстоящем празднике. | * Ситуативный разговор на тему: «Хвойные деревья». Вспомнить с детьми все хвойные деревья, которые есть, выяснить что они знают, дополнить интересными фактами из энциклопедии для детей. Развивать речь, память, мышление. | * Предложить детям изобразить на бумаге с помощью красок и карандашей кормление птиц зимой. Развивать моторику, творческое воображение, умение передавать через рисунок задуманное. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение : свойства снега. Конкурс «Снежный ком».** (Л.Л.Тимофеева с. 155)  Задачи: побеседовать с детьми о свойствах снега, определить , какой сегодня снег – сыпучий или мокрый, обсудить , будет ли он лепиться? Проверить выводы детей – скатать снежные комья. Организовать конкурс – у какой команды получится самый большой ком. Собрать из снежных шаров снеговиков , придумать им имена. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Новый год у ворот»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 26 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Украсим ёлку»  - закреплять с детьми названия ёлочных игрушек, украшений, мерах безопасности на празднике (салют, фейерверк и т.д.); развивать мышление, речь, память детей.  2.П/г «Новый год»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.Физминутка «Ёлочка»  -развитие общей моторики, координации движений.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * С Настей Кротовой разучить потешку «Сорока». Учить четко и внятно проговаривать слова потешки, сопровождая текст песенки пальчиковой гимнастикой . | * Ситуативный разговор на тему: «Скоро, скоро Новый год нам подарки принесёт».   - поговорить с детьми, что они ждут в подарок от Деда Мороза. | * Предложить детям рассмотреть альбом с иллюстрациями «Новогодний карнавал». Составить небольшой рассказ по иллюстрациям о празднике. Развивать речь, внимание, мышление, память. | Консультация для родителей «Безопасный новый год» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аапликация чередуется с конструктивно-модельной деятельностью)**  **Тема:** « Построим шкафчик, для одежды». (Конструирование)  **Цели:** Развивать конструктивные способности; научить соотносить величину постройки с величиной объекта; закрепить знания о строительных деталях.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может соотносить величину постройки с величиной объекта, знает названия строительных деталей. | | | |
| **Художественно – эстетическая деятельность (музыкальная деятельность)**  Формировать эмоциональную отзывчивость на произведения, умения отличать веселую и грустную музыку, приобщать детей к народной и классической музыке, развивать танцевальные способности, воспитывать интерес к музыке разного характера.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может подпевать взрослому, имитировать простые движения под музыку; проявляет интерес к музыкальным занятиям. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за птицами. Чтение русской народной потешки «Гули гули».**  Л.Л. Тимофеева с. 154  **Задачи:** дополнить знания детей о птицах, узнавать их по внешнему виду, по окраске перьев, по способам передвижения по земле, сравнивать по этим параметрам. Активизировать речь, учить выразительно повторять за педагогом слова потешки. | | | |
| Работа перед сном | Прослушивание музыкальных произведений «Мишка с куклой пляшет полечку» муз. М.Качурбиной и «Колыбельная», муз. В.Моцарта.  Задачи: Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, учить определять характер мелодии и ее жанровую принадлежность (колыбельная, пляска). | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Утром дети удивились»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.**Социально – коммуникативное развитие (культурно – досуговая деятельность)**  **Тема:** «Снегурочка в гостях» Алябьева, стр.8  **Цель:** развивать умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, взаимодействовать в игре со взрослым, как с равным игровым партнером. Вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры. | Предложить Кириллу, Самиру, Соне, Насте М. д/у «Опиши игрушку». Формировать у детей умение описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки. Учить внимательно слушать товарища, дополнять его рассказ. Развивать связную речь, логическое мышление. | * Ситуативный разговор на тему «Опрятный внешний вид»   - уточнить у детей как это понимать. Дети приводят примеры. Учить детей следить за своим внешним видом. Делать обобщающие выводы. | * Предложить ребятам магнитный конструктор. Развивать умение действовать по инструкции, работать в группах, творческое воображение. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Подвижная игра «Через речку»** (Л.Л. Тимофеева с. 157)  Задачи: упражнять детей в прыжках попеременно на правой и левой ноге, совершенствовать пространственную ориентировку. Напомнить пространственную ориентировку. Напомнить правила безопасности, которые необходимо соблюдать в ходе двигательной активности на улице зимой. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Новый год у ворот»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 27 декабря | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Игровая ситуация « Вежливые слова»  - учить детей правильно и вежливо обращаться ко взрослым, соблюдать правила культурного поведения в общении со взрослыми и сверстниками, формировать коммуникативные умения.  2.П/г «Утром дети удивились»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.Подвижная игра «Пойдем гулять»  - учить детей точно выполнять действия и правила. Способствовать повышению двигательной активности, укреплению здоровью.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * С Натусей, Миланой выложить из счётных палочек предметы изображённые на карточках   - развивать мелкую моторику, память, речь.   * С Алешей повторить названия времён года   - развивать память, речь, мышление. | * Ситуативный разговор на тему: «Моя семья»   - продолжать знакомить детей с понятиями темы «Семья", учить называть членов семьи, кратко рассказывать о них. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. | * Предложить ребятам пазлы, настольные дидактические игры на тему «Времена года». Развивать внимание, мелкую моторику, мышление. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Рисование)**  **Тема:** **«Ёлку к празднику нарядим»** (Лыкова, стр.72, Павлова, стр.54, Комарова, стр. 51).  **Цель:** Учить детей рисовать праздничную ёлочку; совершенствовать технику рисования гуашевыми красками; формировать способы зрительного обследования предметов; развивать наглядно-образное мышление и воображение.  **Целевые ориентиры:** ребенок умеет правильно держать кисть. | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:** «Мои ноги» (Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.73)  Задачи: формировать представление детей о строении и значении ног в нашей жизни; познакомить с новым рассказом и учить отвечать на вопросы по содержанию; расширять словарный запас: сустав, стопа, коленка; учить обрисовывать ступу по контуру и раскрашивать её ;развивать координацию движений, внимание, сенсорику; воспитывать бережное отношение к своим вещам.  **Целевые ориентиры:** ребёнок знает строение ног и называет составные части ног (стопа, колено, голень, бедро), знает о значении ног в жизни. | | | |
| **Физическое развитие на прогулке**  Закреплять умение ходить и бегать по кругу.  Развивать равновесие и координацию движений,  умение быстро реагировать на сигнал. Воспитывать безопасное поведение на физкультуре. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Творческая мастерская: Рисунки на снегу» (**Л.Л. Тимофеева с.158)  **Задачи:** предложить детям выложить из природного материала (шишки, веточки, ягоды рябины…) фигуры на снегу. Формировать художественный вкус, развивать воображение, зрительное восприятие. | | | |
| Работа перед сном | Чтение сказки С.Маршака «Тихая сказка». Приобщать детей к поэзии, формировать интерес к книге, учить внимательно слушать стихи, следить за развитием действия, учить различать на слух плавность и выразительность поэтической речи. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Новый год»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Помощники»**  **Цель:** предложить детям навести порядок в игровых уголках разделившись на мини-группы. Нарядить ёлку, развесить гирлянды, цветной дождь. Воспитывать трудолюбие. Развивать эстетический вкус.  4.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры)**  Цель: закреплять знания детей по теме: «Новый год». Развивать мышление, речь, внимание. Воспитывать интерес к традициям нашего народа, к празднованию Нового года.  Д/и «Украсим ёлку», «Что бывает зимой», «Назови ласково», «Что лишнее» | Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Заборчик», «Лошадка», «Часики»  - укрепление артикуляционного аппарата: губ, щёк, языка (Настя М, Даша, Кирилл, Алеша) | * Игровая ситуация «Кукла Маша собирается на прогулку». * Задачи: учить детей использовать свои знания об одежде, последовательности ее надевания, о выборе одежды для прогулки. Формировать соответствующие навыки самообслуживания, учить правильно надевать различные предметы одежды. | Творческая мастерская: наряд для Снегурочки.  Задачи: учить детей использовать тюбики с люминесцентной краской для украшения изображения снегурочки, елочных игрушек. Развивать фантазию, воображение. |
| Прогулка № 2 | **Тема**: «Экспериментирование со снегом» (Л.Л. Тимофеева с.133)  **Цель**: продолжать знакомить детей со свойствами снега, выявлять их при помощи несложных действий (в мороз снег не лепится, скрипит под ногами, становится пушистым). | | | |

План учебно – воспитательной работы

на январь 2020 г.

Комплекс утренней гимнастики № 1 с 09.01.2020 – 24. 01.2020 г.

Ходьба в колонну по одному, на носках (руки вверх), на пятках (руки за голову), как «петушок», как «медведь». Бег 2 – 3 круга с переходом на ходьбу.

**Комплекс ОРУ «Веселая физкультура»**

Не скучно нам с тобой.

Будем крепкими и смелыми,

Ловкими и умелыми,

Здоровыми, красивыми,

Умными и сильными.

**1. «Ладони к плечам»**

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.

**2. «Наклонись и выпрямись»**

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

**3. «Птички»**

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

**4. «Мячики»**

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.

**5. «Нам — весело!»**

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ве-се-ло». Повторить 3—4 раза.

**Подвижная игра «Не опоздай!»**

Инвентарь: разноцветные пластмассовые кубики - в соответствии с количеством детей.

Педагог по кругу раскладывает кубики и предлагает детям встать у любого понравившегося им кубика:

Ко мне, дети, подбегайте, Себе кубик выбирайте.

За него скорей вставайте И его запоминайте!

После того как дети выберут кубики и встанут за ними, педагог говорит:

По площадке разбегайтесь,

Словно птички, разлетайтесь.

           Дети разбегаются по всей игровой площадке, подражая руками взмахам крыльев птиц. Через 30—40 секунд педагог подает сигнал «Не опоздай!» После сигнала дети бегут к кубикам, стараясь найти свой кубик.

Комплекс утренней гимнастики № 2 с 27.01.2020 – 07. 02.2020 г.

Ходьба в колонну по одному, на носках (руки вверх), на пятках (руки за голову), как «петушок», как «медведь». Бег 2 – 3 круга с переходом на ходьбу.

**Комплекс ОРУ «Мы — сильные»**

Однажды наша Маша

Варила дома кашу.

Кашу сварила,

В кашу масло положила.

Молока налила,

Кашу с маслом запила.

Ешьте, дети, утром кашу,

Будете как Маша наша: Здоровыми, сильными, Крепкими, красивыми!

***1. «Крепкие руки»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кулачки у плеч. Руки с силой вытянуть вверх, кулачки не разжимать. Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.

***2. «Мы — сильные»***

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз. Вернуться в и. п. Наклон — выдох. Повторить 4—5 раз.

***3. «Крепкие ноги»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. После 3—4-х движений отдых. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.

***4. «Отдохнем»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 3—4 раза потопать правой, потом левой ногой; сделать 6—8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.

***5. «Мы — молодцы»***

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.

**Игра малой подвижности «Котик к печке подошел»**

    Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог становится в круг вместе с детьми. Педагог читает текст стихотворения, показывает движения, вслед за ним движения и слова повторяют дети.

Котик к печке подошел,     *Идут по кругу, взявшись за руки.*

Котик к печке подошел.

Горшок каши он нашел,     *Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки.*

Горшок каши там нашел,

А на печке калачи,             *Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в*

Ох, вкусны и горячи!         *ладоши. Выполняют наклон вперед, руки вперед, ладони вверх.*

Пироги в печи пекутся,

* + - 1. **Физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни, формирование культурно – гигиенических навыков.**
* Продолжить приучать детей следить за своим внешним видом;
* Правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки и лицо, пользоваться полотенцем, носовым платком;
* Продолжать формировать навыки поведения за столом: правильно держать ложку, вилку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.
  1. **Социально коммуникативное развитие: нравственное воспитание.**
* Продолжать формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу;
* Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь;
* Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
  1. **Социально – коммуникативное развитие: трудовое воспитание.**
* Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в труде взрослых;
* Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, замечать непорядок в своём внешнем виде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
* Воспитывать уважение к труду взрослых.

**4. Физическое развитие: пальчиковые игры.**

Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, внимание, координацию движений.

* «Ох, как холодно зимой», «Что зимой мы любим делать?», «Мы едем на лыжах», «Снежинки пуховые».

**5. Социально – коммуникативное развитие: обучение фрагментам сюжетно-ролевой игры**

* «Весёлая ярмарка» (Губанова с.82)

- вовлекать детей в диалог, побуждать вхождению в роль.

* «Катание кукол на санках» (Алябьева с.14)

- учить детей обыгрывать сюжет с куклами в соответствии с временем года, используя куклу как игрового партнера.

**6.Познавательное развитие: исследовательская деятельность (экспериментирование)**

* «Цветной снег» - продолжать знакомить детей со свойствами воды и снега (окрашивание), закреплять название цветов;
* «Тает снежок» - продолжать знакомить детей с превращением снега в воду; развивать чувство любопытства; воспитывать интерес к экспериментированию.

**7. Физическое развитие: подвижные игры.**

* Знакомить детей с правилами новых подвижных игр, развивать основные виды движений: бег, прыжки, ползанье, лазанье; развивать ловкость, внимание, память, речь; воспитывать честное выполнение правил игры.
* «Пружинки», «Воробушки и автомобили», «Снежки», «Ветер», «Карусель», «Игровые упражнения»: «не попадись», «мяч о стену», «передай мяч».

**8. Познавательное развитие: дидактические игры**

* Развивать у детей познавательные процессы: мышление, внимание, воображение, восприятие; закрепить знания по темам: «Рождество», «Зимние забавы»

- «Подбери заплатку для варежки», «Собери картинку», «Путешествие по сказкам», «Выбери лыжи», «Разложи по цвету», «Разложи по размеру» и другие.

**9. Речевое развитие (чтение художественной литературы)**

* Познакомить детей с новыми литературными произведениями; учить внимательно слушать произведение отвечать на вопросы, сопереживать героям, пополнять детский словарь новыми словами; развивать память, мышление, внимание; воспитывать любовь к художественной литературе.

- С. Козлова «Зимняя сказка», русские народные сказки «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Репка», «Лисичка со скалочкой», «Теремок», «Морозко». К.И. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», «Телефон». Е. Чарушин «Про зайчат». Чтение стихотворений про зиму, чтение колыбельных, потешек.

**10. Социально - коммуникативное развитие (развлечение)**

* «Постройка зимнего снежного городка»
* «Просмотр мультфильмов о Рождестве, спорте, зимних забавах»

- создать у детей весёлое настроение, заряд положительных эмоций, желание веселиться всем вместе.

**11. Прогулки в сентябре**

И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Картотека прогулок в младшей гуппе»

* Карточка № 1 «Наблюдение за солнцем»
* Карточка № 2 «Как одеты прохожие?»
* Карточка № 3 «Наблюдение за свойствами снега»
* Карточка № 4 «Наблюдение за снегопадом»
* Карточка № 5 «Наблюдение за птицами»
* Карточка № 6 «Наблюдение за деревьями»
* Карточка № 7 «Наблюдение за березой и сосной»
* Карточка № 8 «Знакомство с правилами поведения пешеходов»
* Карточка № 9 «Наблюдение за снегирём»
* Карточка № 10 «Наблюдение за работой дворника»
* Карточка № 11 «Наблюдение за автобусом»
* Карточка № 12 «Наблюдение за ивой зимой»
* Карточка № 13 «Наблюдение за ветром».

**12. Работа по оздоровлению**

Профилактика заболеваемости детей простудными заболеваниями, ОРВИ, ГРИППом

* Пальчиковая гимнастика;
* Фиточаи;
* Закаливание водно – солевое;
* Утренняя гимнастика;
* Гимнастика после сна;
* Физминутки;
* Ходьба по пробковой дорожке;
* Физкультура на улице;
* Артикуляционная гимнастика;
* Аромотерапия (лук, чеснок);
* Витамины «Ревит», «аскорбиновая кислота».

**13. Социально – коммуникативное развитие: театрально – игровая деятельность.**

* «Сказка о глупом мышонке»
* «Лисичку заяц в дом пустил и вот на улице один» (Маханёва , с. 38)

- познакомить детей с новыми сказками, предложить рассмотреть иллюстрации, имитировать движения героев; развивать слуховое внимание, воображение, речь, мышление; воспитывать интерес к театрально – игровой деятельности.

**14. Работа с родителями**

* Консультации для родителей:

Беседа на тему: «Внимание, ГРИПП!»

Беседа на тему: «Морозные дни»

Беседа на тему: «Поведение ребёнка»

Беседа на тему: «17 вопросов, которые могут спасти жизнь Вашему ребёнку»

Стендовые консультации: «Правила безопасного поведения зимой»

Стендовые консультации: «Что читать ребёнку?»

Предложить родителям сделать фотогазету на тему: «Как я провёл новогодние каникулы»

Родительское собрание на тему: «Развитие речи у детей, стоит ли на этом заострять внимание?»

Индивидуальные консультации по запросам родителей.

Ежедневно напоминать родителям заполнять журнал приёма и передачи воспитанников.

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зимние каникулы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 9 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Угадай по описанию»  - продолжать учить детей сверстников по описанию внешнего вида; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Снежок» (Картотека п/г)  -развивать мелкую моторику рук, речь.  3.П/и «Зайка беленький сидит»  -совершенствовать умение выполнять движения по тексту.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * Предложить Алине, Насте М., Лизе П. геометрические фигуры – д/у «Назови фигуру»   - развивать память, речь, мышление. | * Ситуативный разговор на тему: «Как вы провели зимние каникулы». – побуждать детей делиться со сверстниками впечатлениями, развивать связную речь, мышление. | * Для развития самостоятельной деятельности детей, предложить зимние раскраски, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисточки.   - развивать творческий потенциал, мелкую моторику. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Праздник «Прощание с ёлочкой»  Повторить с детьми любимые новогодние песни, танцы, игры. Развивать память, речь, музыкальный слух, координацию движений, внимание. Воспитывать умение культурно проводить досуг. | | | |
| Прогулка № 1 | **Январь Карточка № 1 Тема: «Наблюдение за солнцем»**  **Цели:** – продолжать знакомство с природными явлениями;– дать понятие о признаках зимы. Воспитывать безопасное поведение во время прогулки. | | | |
| Работа перед сном | Чтение сказки С. Козлова «Зимняя сказка»  - учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Воспитывать интерес к прослушиванию сказки. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мы во двор пошли гулять» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Артикуляционная гимнастика с помощью кубинка: «Качели», «Воздушная струя», «Вкусное варенье», «Лягушка»  -развивать артикуляционный аппарат.  4. **Социально – коммуникативное развитие (культурно – досуговая деятельность)**  **Тема: Спортивное развлечение «Зимние забавы со снеговиком»**  **Цель:** Укреплять  здоровье  детей. Повышать двигательную активность  в играх; развивать  пространственную ориентацию; ловкость , координацию движений, внимание воспитывать     взаимопомощь, взаимовыручку, творческую активность. Воспитывать интерес  к играм-забавам на свежем воздухе. | * Предложить Кате, Кириллу, Самиру, Наташе ножницы, упражнять детей в вырезывании; развивать мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, безопасное обращение с ножницами. | * Ситуативный разговор на тему: «Правила безопасного поведения в группе» - повторить с ребятами правила безопасного поведения в группе. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающих. | * Предложить детям для развития двигательной активности: кольцеброс, футбольные ворота, мячи, кегли, ловишки.   - развивать ловкость, координацию движений;  - воспитывать интерес к различным видам спорта. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за ветром».**  Цель: формировать представление о том, что зимой ветер холодный, обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зимние каникулы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 10 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Одежда - посуда»  - учить детей дифференцировать понятия одежда, посуда; развивать мышление, память, речь, внимание; воспитывать интерес к игре, активность.  2.П/г «Утро настало»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.Д/и «Ветерок» (К. № 32)  - развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом; воспитывать интерес к игре.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам. | * Предложить Ване, Милане, Серафиме назвать своё имя, отчество, фамилию   - развивать у детей память, речь;  - дать понятие почему важно это знать. | * Ситуативный разговор на тему: «Мои любимые мультфильмы» -выяснить у детей какие мультфильмы они любят, как часто смотрят телевизор дома. Объяснить, что очень плохо долго смотреть телевизор. | Внести в группу альбом «Мультфильмы» - предложить детям посмотреть иллюстрации из мультфильмов, вспомнить знакомые сюжеты или заинтересовать новым. Вызвать положительные эмоции. | Стендовая консультация для родителей «Правила безопасного поведения зимой» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **«День игр, мультфильмов, сказок»**  Выявить интересы детей в разных видах деятельности;  Воспитывать культурно проводить досуг, взаимодействовать друг с другом.  Развивать внимание, речь, воображение, мышление, память | | | |
| Прогулка № 1 | Январь Карточка № 2 **Тема «Как одеты прохожие?»**  **Цель:**учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к зимним видам спорта. | | | |
| Работа перед сном | Чтение любимых народных сказок для малышей: «Колобок», «Мойдодыр», «Волк и семеро козлят», «Лисичка со скалочкой» - воспитывать любовь к сказкам. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Ёлочка»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Помощники»**  **Цель:** предложить детям навести порядок в игровых уголках разделившись на мини-группы. Нарядить ёлку, развесить гирлянды, цветной дождь. Воспитывать трудолюбие. Развивать эстетический вкус.  4.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры)**  Цель: закреплять знания детей по теме: «Новый год». Развивать мышление, речь, внимание. Воспитывать интерес к традициям нашего народа, к празднованию Нового года.  Д/и «Украсим ёлку», «Что бывает зимой», «Назови ласково», «Что лишнее»  Д/и «Найди и промолчи»  - продолжать учить детей искать предмет глазами, найдя его не кричать, а промолчать. Воспитывать интерес к игре, соблюдать правила. | * Д/у «Цвета»   - повторить с детьми основные цвета, предложить найти заданный цвет в окружающей обстановке (Лиза Ш., Герман, Степан)  - развивать чувство цвета, память, ориентировку в пространстве группы | * Ситуативный разговор на тему: «Мои домашние питомцы » - попросить детей рассказать о своих домашних животных, как они о них заботятся, играют;   - развивать речь, мышление;  -воспитывать любовь к животным.  . | * Предложить детям изобразить на бумаге с помощью красок или карандашей своего домашнего питомца. |
| Прогулка № 2 | **Тема:** Наблюдение за березой  **Цели:** формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; развивать эстетическое восприятие, воспитать желание защищать и оберегать природу. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зимние каникулы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 13 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Добрый - злой»  - предложить детям определить черты характера сказочного персонажа (злой - добрый); развивать мышление, внимание, речь; воспитывать интерес к игре (Баба Яга – злая, снегурочка – добрая и т.п.)  2.П/г «Мы круги нарисовали»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Вот и мячик прикатился»  -закреплять умение отталкивать мяч двумя руками, перекатывать его партнёру, ловить мяч.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * «День – ночь!»   - закреплять умение детей определять части суток, что в определенное время можно делать. (Даша, Лиза П., Алёша) | * Ситуативный разговор на тему: «Правила поведения за столом»   - закреплять с детьми правила поведения за столом, культуру приёма пищи. | * Предложить детям настольные игры:   - мозаика;  - пазлы;  - «накорми животного»  - «чей домик?»  - выложи из палочек картинку. | Беседа на тему: «Морозные дни» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **День театра**  Приобщать детей к театру, желание смотреть представление, сопереживать героям. Закреплять правила поведения в театре. Развивать у детей восприятие, речь, мышление, память. Воспитывать желание культурно проводить досуг. | | | |
| Прогулка № 1 | Январь Карточка № 3 Тема: «**Наблюдение за свойствами снега»**  **Цель:**продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Предложить лыжи, санки – ледянки, лопатки. Развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать безопасное поведение во время прогулки. | | | |
| Работа перед сном | Д/и «Назови домашний адрес». Предложить детям назвать свой домашний адрес, называя улицы города и примечательные объекты, находящиеся на этой улице. Развивать память, речь, внимание. Воспитывать любовь к своему городу. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Снежок»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Артикуляциоонная гимнастика: воздушная струя (сдуй снежинку с рукавички) – развивать артикуляционный аппарат, тренировать лёгкие.  4.**Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема:** «Театр кружек и коробочек»  **Цели:** предложить ребятам посмотреть сказку «Репку» (кружки). «Теремок» (коробки) поучаствовать в театрализации, исполняя роль понравившегося героя; развивать у детей мелкую моторику рук, речь и мышление, память, воображение; воспитывать желание участвовать в театрализованном предсталении.  5.**Хороводные игры:**  «Карусель»  Цель: учить одновременно двигаться и говорить, быстро действовать после сигнала. | * Повторить с ребятами названия овощей и фруктов   Д/у «Дерево - грядка»  - развивать память, речь, мышление  -воспитывать интерес к игре.  (Ваня, Катя, Кирилл) | * Ситуативный разговор на тему: «Если ты нашёл красивые таблетки». Объяснить детям как поступить в такой ситуации, выяснить как они бы поступили.   - развивать речь, мышление;  - воспитывать безопасное поведение. | * Предложить ребятам нарисовать свой дом и создать мини выставку «Дом. в котором я живу». Развивать мелкую моторику, воображение. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение за снегирями и синицами.**  Цели: дать представление о снегирях и о синицах формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду учить наблюдать как передвигаются птицы развивать наблюдательность воспитывать желание заботиться о птицах | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зимние каникулы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 14 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кто что умеет делать?»  - продолжать учить детей подбирать глаголы, обозначение характерное действиям животного; развивать мышление, речь, память; воспитывать интерес к животным.  2.П/г «Сидит белка на тележке»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Лиса и зайцы»  -учить детей бегать по сигналу не наталкиваясь друг на друга.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Повторить с детьми названия диких и домашних животных   - развивать речь, память, мышление;  - воспитывать бережное отношение к животным. | * Ситуативный разговор на тему: «Что помогает быть нам сильными?»   - объяснить ребятам что нужно обязательно кушать кашу на завтрак так как она полезна и даёт много сил. | * Предложить детям альбом с дикими и домашними животными. | Рекомендовать прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на улице. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **День безопасности**  1. Формирование дальнейших представлений детей о правилах дорожного движения, видах транспорта, спец. транспорте («Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина» и др.), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.  2. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать умение осторожно обращаться с огнём; воспитывать в детях уважение к профессии пожарных.  3. Расширение представлений детей о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца)  4. Формировать представление о понятии здоровья и ЗОЖ, о режиме дня.  5. Продолжать формировать представление детей о безопасном поведении в окружающем  мире. | | | |
| Прогулка № 1 | Январь Карточка № 4 Тема: «**Наблюдение за снегопадом»**  **Цель:**формировать представление о состоянии воды. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать безопасное поведение на прогулке. | | | |
| Работа перед сном | **Д/и «Вызови пожарных»**  - учить детей набирать номер пожарной охраны, сообщать о беде. Формировать безопасное поведение при пожаре. Учить сохранять спокойствие. Дать понять, что важно знать своё имя, отчество, фамилию, домашний адрес. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «1,2,3,4,5 мы пошли во двор гулять»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика – «Лошадка», «Грибок», «Качели» - развивать и укреплять речевой аппарат.  **4. Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема:** Беседа « Малышам об огне» Чтение сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом»  Цель: формировать умение детей слушать произведение до конца, сопереживать героям, делать выводы о прочтенном произведении) .  Режиссерская игра «Пожар в лесу» (продолжать формировать знания детей по пожарной безопасности; закрепить правила поведения в лесу) | * Дидактические  игры: «Сколько животных тушили пожар?» (найти похожую фигуру на материале иллюстраций книги «Кошкин дом»), «Когда бывает пожар».   (Алина, Соня, Катя, Степан) | * Ситуативный разговор на тему: «Если ты дома один». Закрепить правила поведения дома «что можно, а что нельзя дома делать». Воспитывать безопасное поведение и ответственность за свою жизнь. | * Предложить детям нарисовать светофор.   - вспомнить правила перехода улицы;  - закрепить знание последовательности цветов;  - развивать мелкую моторику;  -воспитывать безопасное поведение. |
| Прогулка № 2 | Тема: Наблюдение за воробьями  Цели: дать представление о воробье, учить замечать особенности поведения птиц зимой, развивать наблюдательность. воспитывать желание заботиться о птицах. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зимние каникулы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 15 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Узнай сказку по иллюстрации»  - вспомнить сказку по иллюстрации; развивать память, мышление, речь; воспитывать интерес к угадыванию.  2.П/г «Теремок» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «У медведя во бору»  -продолжать учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течение дня в детском саду | * П/и «Зверята». Имитация движений сказочных героев: Лиса-ходьба на носочках: (Вероника, Серафима, Алёша)   - развивать умение имитировать повадки животных, координацию движений. | * КГН: практическое упражнение «Носовые платочки» Цель: продолжать учить детей следить за своим внешним видом, напомнить, в каких ситуациях нужно пользоваться носовым платком.   Д/и: «Научим мишку пользоваться носовым платочком» | * Внести иллюстрации по сказке «Теремок»   Сундучок с персонажами сказки «Теремок»  Наборы строительного материала для постройки Теремочка.  Игрушки: Винни Пух, Буратино, Колобок. | Организовать совместную выставку детей и родителей «Герои сказок в моем рисунке»  Оформить папку-передвижку для родителей «Десять «почему» детям необходимо читать книжки» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **День сказок**  Формировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, обыгрывать их, рассматривать иллюстрации. Через содержание сказок сформировать нравственные представления детей на эмоционально-чувствительной основе. Создать атмосферу праздника, хорошего настроения, вспомнить знакомые сказки, загадки, скороговорки, потешки, воспитывать уважение друг к другу. Расширять словарный запас, развивать артикуляцию, развивать двигательную активность под стихотворное  сопровождение. Воспитывать интерес и бережное отношение к предметам театрально-игрового оборудования, формировать желание перевоплощаться в изображаемые образы, используя различные средства выразительности. | | | |
| Прогулка № 1 | Январь Карточка № 5 **Тема:** «**Наблюдение за птицами»**  **Цели:**– закреплять желание детей заботиться о птицах;– изучать их повадки и особенности. | | | |
| Работа перед сном | **Теневой театр** Показ сказки «Лисичка со скалочкой»  - вызвать интерес к сказке; развивать слуховое внимание, наблюдательность; воспитывать интерес к сказкам. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «На одном диване в ряд» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3. Артикуляционная гимнастика – «Дудочка», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Чашка»  -развитие артикуляционного аппарата (губы, щеки, язык)  4.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема:** «Цветной снег»  Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды и снега (окрашивание), закреплять название цветов;  5. **Д/и «Расскажи отрывок сказки»** (пересказать отдельные эпизоды сказок «Репка», «Теремок», «Лисичка со скалочкой». «Колобок», «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы воспитателя  Цель: развивать связную речь, формировать навык составления пересказа знакомых сказок с опорой на иллюстрации. | * **Развитие связной речи** составление описательного рассказа про любимого сказочного героя. (Милана, Даша, Степан)   - развитие связной речи, мышления; | * Практическое упражнение «Дружные ребята» формировать у детей умение оказывать взаимопомощь при одевании на прогулку. | * Новые книги со сказками. Сказка «Лисичка со скалочкой» Сказка «Волк и семеро козлят» «Три медведя» и др.   Внести  предметы утвари: скалку, ухват, чугунок, кочергу, самовар и др.  Внести теневой театр по сказке «Лисичка со скалочкой»  Настольный театр сказки «Колобок»  Игрушка белки, бросовый материал-шишки.  Новые игрушки: лиса,  разные машины. |
| Прогулка № 2 | **Тема Наблюдение за сосной**  **Цели:** формировать представление об особенностях сосны по которым ее можно выделить среди других деревьев, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к природе | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зимние каникулы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 16 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Д/и «Опасные предметы. – продолжать учить детей находить опасные предметы, дать понятие почему они опасные. Воспитывать безопасное поведение.  2. Разучивание с детьми стихотворения про матрёшку «Есть для вас одна игрушка…..» - развивать речь, память.  3. Х/и «Паучок», «Каравай» - учить детей ходить по кругу, соотносить движения со словами.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать безопасное поведение во время гимнастики, любовь к физической культуре. | * С Алиной, Ваней - упражнение «Прокати мяч в воротца». | * Развивающая игровая ситуация «Маша – растеряша» - упражнять в умении находить предметы по описанию» | * Игры в центре сюжетно - ролевых игр по инициативе детей – учить распределять роли, играть дружно. | Беседа с родителями на тему «В какие игры можно играть с матрёшками». |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **День творчества**  Задачи: знакомить детей с народной игрушкой – матрёшкой. Знакомить с потешками, народными играми. развивать интерес детей к народному творчеству с помощью потешек, считалок, народных игр, развивать творческие способности через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству. воспитывать любовь к искусству русского народа. | | | |
| Прогулка № 1 | Январь Карточка № 6 Тема: «**Наблюдение за деревьями»**  **Цели:** – формировать знания о жизни растений зимой;– воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| Работа перед сном | Просмотр мультфильма «Жихарка» - воспитывать любовь к устному народному творчеству | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Матрёшка» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, мышление и речь, память.  3. Д/и «Один - много»  -учить образовывать слова существительные множественного числа (заяц – зайцы, мяч - мячи и т.д.)  4. Художественно – эстетическое развитие (Конструктивно – модельная деятельность)  Тема: «Домик для матрёшки» - продолжать учить строить простую постройку из кубиков и кирпичиков, обыгрывать её, развивать фантазию, воображение ребёнка | * С Нташей , Дашей – дидактическая игра «Найди нужный цвет» - формировать представление о цвете. | * Ситуативный разговор на тему: «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»   - познакомить детей с ситуациями, в которых дети могут своими силами оказывать помощь товарищу. | * Внесение в центр творчества для **рассматривания и игр** коллекции игрушек и предметов быта из дерева: матрёшки, погремушки, шкатулки,  предметов из резного дерева. |
| Прогулка № 2 | **Тема** Наблюдение за зимними деревьями.  Цели: расширять представление о деревьях в зимнее время года, учить любоваться красотой родной природы, развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать желание заботиться о природных объектах, бережное отношение к ним. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зимние каникулы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 17 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови ласково»  - учить детей образовывать существительные в уменьшительно – ласкательной форме (мама – мамочка, бабушка – бабулечка и т.д.);-развивать мышление, речь; -воспитывать любовь к близким людям.  2.П/г «Семья», «Этот пальчик – дедушка…» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и: «Кого назвали, тот и мяч ловит»  -упражнять детей в ловле мяча; развивать быстроту реакции, общую моторику детей.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать любовь к физической культуре, чувство дисциплинированности в муз/зале. | * Обучение спортивным играм и упражнениям «Перепрыгни»   Цель: показать, как впрыгивать и выпрыгивать из обруча  (Лиза П., Вероника, Кирилл) | Ситуативный разговор на тему: «Зимние дороги»Цель: расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время; дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство | * Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, пирамидки, вкладыши) | Рекомендовать родителям обговорить и пройти с ребенком безопасную дорогу в детский сад; |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Детская дискотека**  **Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, повышение эмоционального уровня, а также развитие творческих способностей средствами музыкально-ритмических движений.  **Задачи:**-Обучение простейшим танцевальным движениям, через игры, танцы и упражнения;Предоставление возможности ребёнку проявить творческие  способности через двигательную и игровую импровизацию;- Создание положительного эмоционального настроя, снятие напряжённости.-Развитие коммуникативных качеств личности: умение согласовывать свои действия с действиями партнёра.  - Способствование преодолению застенчивости, нерешительности, неуверенности в себе.  - Развитие чувства ответственности за свое здоровье.  - Воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни. | | | |
| Прогулка № 1 | Январь Карточка № 7 **Тема: «Наблюдение за березой и сосной»**  **Цели:** – расширять представление детей о деревьях;– воспитывать желание защищать и оберегать природу. | | | |
| Работа перед сном | Чтение сказки «Как звери новый год встречали»  - воспитывать уважение к читающему; -развивать внимание, речь, память. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «1,2.3,4 – кто у нас живёт в квартире» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/у «Султанчики», «Сдуй снежинку», «Вертушка» - развивать у детей силу и продолжительность выдоха.  3.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема:** Протирание кукольной мебели  **Цель:** Учить протирать кукольную мебель с помощью тряпочки (крышку стола, сиденье стула, ножки, спинку, стенки, полки шкафчика). Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.  4.**Социально – коммуникативное развитие (дидактические и настольно – печатные игры)**  ***Тема:«Найди маму»***  Цель:  а) Закреплять знания домашних животных и их детенышей.  б) Умение соотносить животное и его детеныша. | * Упр. «Зайка» прыжки на двух ногах до флажка. Зад: Обучить технике прыжка на двух ногах с продвижением. | * Беседа с детьми «Чем вы любите заниматься всей семьёй»   - выяснить интересы детей, послушать какие семейные традиции, общие дела есть в их семье. | * Самостоятельные игры в центрах активности. |
| Прогулка № 2 | **Тема Наблюдение за синицей**  **Цели:**– закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида;– воспитывать желание ухаживать за птицами. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы на день**

**Тема недели: «Рождество»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 20 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Чудесный мешочек»  - учить детей определять предметы на ощупь – мягкие, твёрдые; развивать мелкую моторику, мышление.  2.П/г «Рождество» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Кто в домике живёт»  - закрепить знания детей о животных , умения правильно произносить звуки; развивать умения правильно имитировать животных.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течение дня в детском саду. | * Работа в уголке природы: с Кириллом, Настей К. Предложить полить цветы – учить правильно, держать лейку, ухаживать за цветами. Воспитывать любовь к природе. | * Ситуативный разговор на тему: «книга обиделась»   -учить детей правильно обращаться с книгами, воспитывать бережное отношение к книгам и труду человека. | * Предложить детям цветные карандаши, восковые мелки, раскраски, листочки для рисования   - развивать умение штриховать, закреплять умение правильно держать карандаш; воспитывать интерес к рисованию | Беседа на тему «Осторожно, ГРИПП!» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (ЛЕПКА)**  **Тема: « Птички на кормушке»** Комарова, стр. 67 мл/группа  **Цель занятия:** Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образцы птиц, правильно передавать форму частей тела, головы, хвоста; закреплять приемы лепки; развивать воображение.  **Целевые ориентиры**: ребёнок проявляет любознательность, может задавать вопросы взрослым и сверстникам. Может передавать в лепке образ птицы. | | | |
| **Физическое развитие**  -продолжать учить детей бегать «змейкой» между предметами; укреплять мышцы сердечно – сосудистой системы; развивать координацию движений, ловкость, внимание; воспитывать интерес к физической культуре.  **Целевые ориентиры:** - развита крупная моторика, может соблюдать правила безопасного поведения. | | | |
| Прогулка № 1 | Январь Карточка № 8 **Тема: Знакомство с правилами поведения пешеходов**  **Цели:**– продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице;– развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. | | | |
| Работа перед сном | **Д/и «Мокрый, влажный, сухой»**  - учить детей определять предмет по влажности, задавать вопрос – Какой объект по влажности?. Ввести понятие признак объекта влажность. Развивать тактильное восприятие. Воспитывать интерес к игре. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «1,2.3,4 – кто живёт в моей квартире» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/и «Светофор» - закрепить с детьми правила перехода дороги по светофору. Воспитывать безопасное поведение.  **4. Социально – коммуникативное развитие(безопасность 3 раза в месяц)/ физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни (1 раз в месяц)**  Тема: Кошкин дом».  Цель: Познакомить с правилами противопожарного поведения на примере анализа сказки «Кошкин дом»; познакомить с правилами эвакуации и учить практическим навыкам из здания в случае задымления. | * Д/и «Цвета»   - закрепить основные цвета с помощью игры «Найди пару»  (Вероника, Алина, Настя М.) | * Ситуативный разговор на тему: «Словом можно всё решить»   - объяснить детям, что любые проблемы можно решить словом, а не кулаками;  - воспитывать уважение к сверстникам. | * Внести в группу кегли и шары для игры в «Боулинг»   - развивать меткость, координацию движений;  -воспитывать интерес к новой игре; |
| Прогулка № 2 | **Тема Наблюдение за свойствами снега**  **Цель***:*продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Рождество»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 21 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Третий лишний»  - учить детей умению находить лишнее слово, обосновывать свой ответ; - развивать мышление, речь, внимание, память; - воспитывать активность.  2.П/г «утро настало» (папка «Пальчиковая гимнастика»)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Лохматый пёс»  - упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения,  выполнять  ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течение дня в детском саду | * Беседа на тему: «Как я провёл Рождество» (с Наташей, Серафимой, Степаном) – развивать связную речь, желание поделиться новостями и эмоциями с окружающими. | Ситуативный разговор на тему: “Части суток. Что мы делаем утром, днём, вечером, ночью”  Цель: развитие умения называть части суток. | * Предложить настольно-печатные игры: лото, пазлы, кубики. Развивать усидчивость. | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  Тема. Сравнение предметов по ширине. (В.П. Новикова стр.50)  Задачи: Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры.  **Целевые ориентиры:** может сравнивать два предмета по ширине, различать геометрические фигуры. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  -приобщать детей к народной и классической музыке ; формировать эмоциональную отзывчивость на произведения, умение отличать весёлую и грустную музыку; развивать танцевальные способности.  **Целевые ориентиры:** умеет различать грустную и весёлую музыку. | | | |
| Прогулка № 1 | Январь Карточка № 9 Тема: «**Наблюдение за снегирем»**  **Цели:**– помочь рассмотреть снегиря;– понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника;– обратить внимание детей на красивые перья. | | | |
| Работа перед сном | **Д/и «Алло, алло – потерялся ребёнок…»**  **-** продолжать учить детей определять по описанию своего товарища; развивать внимание; воспитывать интерес к игре. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Семья» (Папка с картотекой п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Артикуляционная гимнастика: «Иголочка», «Часики», «Лопатка», «Лошадка» - развивать артикуляционный аппарат (губы, щёки, язык)  **4. Социально – коммуникативноерразвитие. Театрально – игровая деятельность.**  Тема: «Весёлая ярмарка» (Губанова, с.82)  Цель: вовлечь детей в диалог, побуждать входить в роль; развивать интерес к игре.  5.П/ и «Птички в гнёздышках»  упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадь зала. | * Д/и «Одень куклу на прогулку» (Герман, Вероника, Алина)   - продолжать учить детей последовательности одевания на прогулку. | Ситуативный разговор на тему: *«Как козлята встретились с волком»*.Задачи: Воспитывать у детей чувство осторожности, познакомить с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми. | * Создать условия для упражнения «Сложи картинку из геометрических фигур». Цель: совершенствование зрительного восприятия, развиваем память, внимание. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение за снегирем**  **Цели:** помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Рождество»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 22 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Чудесный мешочек»  -продолжать узнавать предметы по характерным признакам; развивать мелкую моторику рук, сенсорные ощущения, мышление, речь; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Мы в двор пошли гулять»  -развивать мелкую моторику, речь.  3. П/и «Прятки»  -Учить самостоятельно, ориентироваться в пространстве. Развивать и поддерживать интерес к общению со взрослым. Совершенствовать ходьбу.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить детям ножницы (Кирилл, Стёпа, Ваня)   - учить правильно держать ножницы, резать полоски. Воспитывать безопасное поведение при работе с ножницами. | * Ситуативный разговор на тему: «Как моя семья готовилась к празднику «Рождество»»   - выяснить какие традиции есть у семей воспитанников, как они готовились к Рождеству. | * Предложить ребятам д/и «Вкладыши», «Подбери костюм Мишке», «Крупная мозаика»   - развивать мелкую моторику, цветовосприятие;  - воспитывать бережное отношение к игрушкам, после игры класть на своё место. | Попросить родителей принести лук, чеснок для аромо-терапии (профилактика простудных заболеваний) |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи)**  **Тема:** Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат» Ушакова, Гавриш, стр. 63  Цель: Учить детей эмоционально воспринимать содержание рассказа; Следить за развитием действия. их в словах. Воспитывать интерес к чтению.  **Целевые ориентиры**: Владеет активной речью, включенной в общение. | | | |
| **Физическое развитие**  -обучать детей ползанью на четвереньках вокруг предметов (фишки); укреплять мышцы опорно – двигательного аппарата, развивать внимание, координацию движений, ловкость; воспитывать правила безопасного поведения во время лазанья.  **Целевые ориентиры:** - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема:** Середина зимы (прогулка № 1 тематические карты)  **Цели:** – продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы зимой (морозы, метели); развивать наблюдательность, навыки поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности. | | | |
| Работа перед сном | **Дидактическое упражнение** «Доброе слово»  - предложить детям повторить за воспитателем «добрые слова»; развивать речь, слуховое внимание, память. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Снеговик»  - развивать мелкую моторику, речь, интерес к пальчиковым гимнастика.  **3. Познавательное развитие (элементарное экспериментирование)**  Тема: «Цветной снег»   1. Продолжать- знакомить детей со свойства­ми воды и снега, (окрашивание). 2. Закрепить названия цветов.   3. Развивать творческую, активность  **4.** П/игра «Хоровод»  Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. | * Предложить детям дидактическую игру «Большой - маленький»   - учить детей называть большие предметы, игрушки, маленькие (большой слон, маленькая птичка, большой дом, маленький цветок)  - развивать речь, мышление, внимание. | * Ситуативный разговор на тему: «Мирись, мирись, мирись»   - объяснять ребятам, что плохо обижать друг друга, надо договариваться, позвать на помощь воспитателя, «кулаки – запрет!». | * Предложить ребятам д/и «Бусы»   - развивать цветовосприятие, мелкую моторику;  -воспитывать терпение, желание сделать приятное кому-либо. |
| Прогулка № 2 | **Тема:** Художник мороз. (прогулка № 2 тематические карты)  **Задачи:** уточнить, что при сильном морозе из-за разницы температур на оконных стеклах появляются морозные узоры; учить устанавливать причинно-следственную свзь; развивать наблюдательность, навыки поисково-исследовательской деятельности. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Рождество»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 23 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Один - много»  - учить детей образовывать существительные в форме единственного и множественного числа; развивать речь, мышление, внимание; воспитывать интерес к игре.  2. П/г «Семейка»  -развивать мелкую моторику и речь.  3.П/и «По ровненькой дорожке»  -закреплять умение детей ходить по ограниченной поверхности. Развивать равновесие.  4. Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастики.** | * Предложить Милане, Ване, Самиру ножницы и тренажеры для вырезания.   - учить работать с ножницами;  -развивать мелкую моторику;  -воспитывать безопасное поведение при работе с ножницами. | * Ситуативный разговор на тему: «Что ты видел по дороге в детский сад»   -расширять и активизировать детский словарь, уточнить названия знакомых предметов и явлений. | * Предложить детям д/и «Прищепки», макси - пазлы, «Бусы»   -развивать мелкую моторику, мышление.  -воспитывать интерес к игре. | Стендовая консультация для родителей на тему «Прививки – за и против» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация/ конструктивно-модельная деятельность)**  **Тема:** «Снегопад» Павлова , стр. 111 Колдина, стр. 26  Цель: Познакомить детей с новым видом аппликации - обрыванием;  Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.  **Целевые ориентиры:** Ребёнок проявляет интерес к продуктивной деятельности. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Продолжать с детьми играть в музыкально-ритмические игры, упражнять детей в пении уже знакомых песен, отрабатывать танцевальные движения; воспитывать любовь к музыке.  **Целевые ориентиры:** эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Прилетайте, птицы, к нашим кормушкам!** (прогулка № 3 тематические карты)  **Цели:** продолжать знакомить с природными явлениями зимой, жизнью птиц; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, навыков поисково-исследовательской деятельности; любовь к пернатым. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение сказки «Морозко»**  -учить детей внимательно слушать читающего; отвечать на вопросы по тексту; воспитывать любовь к сказкам. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «На одном диване в ряд»  -развивать мелкую моторику, речь.  **3. Социально – коммуникативное развитие (обучение фрагментам сюжетно-ролевой игры)**  **Тема: «Больница»**  **Цель:** учить детей подражать взрослым; воспитывать любовь, заботливое отношение к родителям.  **4.П/и «Воробушки и автомобиль»**  - продолжать учить детей слушать сигнал и действовать в соответствии с ним; развивать двигательную активность. | * Закрепить с детьми умение собирать пирамидку (Соня, Даша)   - развивать мелкую моторику. | * Ситуативный разговор на тему: «Почему важно кушать за столом»   - объяснить детям, что нужно кушать сидя за столом, не бегать с куском, объяснить культуру поведения при приёме пищи. | * Предложить детям сенсорный домик   - развивать цветовосприятие;  -продолжать учить находить нужное окошечко для фигурки;  -воспитывать желание добиваться цели. |
| Прогулка № 2 | Тема: Трещит на улице мороз. (прогулка № 4 тематические карты)  Цель: продолжать знакомить с явлениями природы зимой (трескучий мороз); учить устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию наблюдательности, навыков поисково-исследовательской деятельности; закрепить правила безопасности в морозную погоду. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Рождество»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 24 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови ласково»  -учить детей называть игрушки в уменьшительно – ласкательной форме; развивать речь, слуховое внимание; воспитывать интерес к игре.  2.П/и «Беги ко мне»  -продолжать учить детей действовать по команде воспитателя; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать интерес к игре.  3.П/г «Утро настало»  -развивать мелкую моторику, речь; воспитывать интерес к п/г.  4.Утренняя гимнастика  - Развивать координацию движений у детей, поддерживать бодрое эмоциональное настроение у детей. Воспитывать интерес к **утренней гимнастике.** | * Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, смотреть на алгоритм и запоминать.   - развивать культурно – гигиенические навыки, аккуратность. | * Ситуативный разговор на тему: «Назови свой домашний адрес»   - предложить ребятам назвать свой домашний адрес;  -развивать речь, память;  -воспитывать безопасное поведение | * Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.   - продолжать учить детей выбирать игры по интересам, делиться игрушками и убирать их на место. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательная деятельность (окружающий мир)**  Тема: «Мои уши» Источники: Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.80  Задачи: формировать представление детей об органе слуха - ушах; рассказать о строении ушей и их значении в нашей жизни; развивать слуховое внимание, правильное звукопроизношение, двигательную активность; воспитывать бережное отношение к своему телу и окружающим людям;  **Целевые ориентиры:** Проявляет интерес к познанию своего организма. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  **Тема: «Деревья на нашем участке»** Комарова, стр.50,55  Цель: Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист.  **Целевые ориентиры:** ребёнок умеет правильно держать кисть, рисовать на всем листе. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Уходи, мороз косматый!** (прогулка № 5 тематические карты)  **Цели:** продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы (морозом); закрепить правила безопасности в морозную погоду; способствовать развитию наблюдательности, навыков поисково-исследовательской деятельности; учить заботиться о здоровье. | | | |
| Работа перед сном | **Д/и «Сухой, мокрый, влажный»**  - закреплять умение детей определять признак влажности в различных объектах; продолжать учить задавать вопроса объекту и отвечать полным ответом. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  **2. Социально-коммуникативное развитие (Сюжетно-ролевые игры)**  Тема: «В магазине игрушек»  Цель: вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры, учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом; воспитывать бережное отношение к игрушкам  3.Социально –коммуникативное развитие (хозяйственно-бытовой труд)  Тема: Совместное с воспитателем наведение порядка в группе.  **Д/у «Взял, положи на место».**  Цель: продолжать учить детей выполнять поручения воспитателя, убирать игрушки на места, раскладывать книги. | * Предложить Наташе, Лизе П. выполнить артикуляционную гимнастику «Лошадка», «Заборчик», «Лягушка»   -развивать артикуляционный аппарат: язык, щеки, губы. | * Ситуативный разговор на тему: «Где живут игрушки в нашей группе»   - закреплять знания о месте нахождения каждой игрушке;  -воспитывать бережное отношение к игрушкам. | * Предложить детям пирамидки, лабиринты, вкладыши.   - развивать цветовосприятие;  - развивать мелкую моторику;  - воспитывать интерес к игре. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Шубки тёплые, деревья, надевайте.** (прогулка № 9 тематические карты)  **Задачи:** продолжать знакомить детей с природными явлениями зимой; развивать исследовательские качества (измерение глубины и плотности снега); учить устанавливать причинно-следственные связи (почему деревья после снегопада в снегу); способствовать развитию наблюдательности. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зимние забавы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 27 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Во что вы любите играть зимой»  - выяснить у детей во что они любят играть зимой. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать интерес к зимним играм на улице.  2.П/г «Что зимой мы любим делать» .  -развитие мелкой моторики, памяти, речи.  3.П/и «Игра в снежки»  развивать меткость, стараться попасть в цель  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм: мышцы, скелет к дневной нагрузке. | * Закрепить с детьми название зимних месяцев   с Соней, Самиром, Настей К.  - закреплять с детьми названия зимних месяцев;  - развивать речь, память. | * Напомнить детям том, что нельзя забывать вежливые слова и уметь их применять в нужное время.   - пополнять словарный запас детей;  -воспитывать доброжелательное отношение к друг другу, взрослым. | * Внести в группу альбом для рассматривания: «Зимние забавы»   - развивать у детей внимание, мышление, речь;  - воспитывать интерес к играм зимой на улице. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Лепка)**  Тема: «Снеговик»  Цель: Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков; закреплять умение доводить изделие до нужного образца с помощью дополнительного материала; развивать речь и мышление. Колдина, стр.25  **Целевые ориентиры:** – у ребёнка развита мелкая моторика, проявляет интерес к лепке. | | | |
| **Физическое развитие**  учить бегать в медленном темпе в течении отведенного времени (50-60 сек.), упражнять дыхательную систему, внимание, ловкость, быстроту; воспитывать выносливость, быстроту реакции.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Мы два брата-ветер да мороз». (Январь. Прогулка №11) М.П.Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима.**  **Цель:** продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы зимой (морозом и ветром), рассказать, что одновременное наличие этих явлений природы опасно для всего живого; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, навыков поисково-исследовательской деятельности; развивать желание заботиться о здоровье. | | | |
| Работа перед сном | **Дидактическая игра «Назови зимние виды спорта»**  - повторить названия зимних видов спорта; развивать внимание, речь, память. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Зимние забавы»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Артикуляционная гимнастика «Качели», «Лопата», «Лошадка», «Окно»  -укрепление артикуляционного аппарата.  4.**Социально–коммуникативное развитие (формирование здорового образа жизни)**  **Тема:**  «Мои уши»  Задачи:  формировать представление об органе слуха- ушах; рассказать о строении ушей и их значении в нашей жизни; развивать слуховое внимание, правильное звукопроизношение, двигательную активность; воспитывать бережное отношение к своему телу и окружающим людям.(Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир» стр.80)  5.**Хороводные игры**  «Хороводы вокруг снежной бабы»  Цель: учить детей идти по кругу хороводным шагом, пропевать народные заклички, потешки, песенки. | Предложить дидактическую игру Алине, Алеше, Кирюше «Варежки»  цель: закрепить знания о цвете, форме, развивать умение ориентироваться на плоскости места, внимание. Алябьева с.13 | * Ситуативный разговор на тему «Умей выслушивать другого ».   - Формировать у детей умение слушать своего товарища, взрослого и не перебивать. | * Предложить детям краски, карандаши, бумагу, для создания рисунка на тему «Зимние забавы»   - Продолжать самостоятельно придумывать содержание картины, осуществлять замысел, используя приобретённые умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Солнышко, обогрей ты детей поскорей». (Январь. Прогулка №12) М.П.Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима.**  Цель: продолжать знакомить детей с неживой природой (солнцем), уточнить ,что солнце дает свет и тепло; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, навыков поисково-исследовательской деятельности. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зимние забавы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 28 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/Игра «Уж ты Зимушка - Зима»  - познакомить детей с новой игрой, выучить слова и движения, развивать крупную моторику.  2.П/г «Мастера»  развивать мелкую моторику рук, речь.  3.П/и «Сбей кеглю»  - развивать глазомер, ловкость, выдержку, интерес к игре; развивать общую моторику.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * С Настей К, Алиной   Д/и «Собери картинку»  цель: закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое; активировать словарь, (картинки разрезные и целые с изображением снеговика, зайчика, мышки, деда мороза). Алябьева, стр. 12; | * Ситуативный разговор на тему: «Как мы играем».   - повторить с детьми правила поведения во время подвижных игр. Воспитывать дружелюбное отношение к своим товарищам | * Предложить детям настольную игру «Выбери лыжи» цель: закрепить умение сравнивать предметы по высоте, воспитывать желание помочь тем, кто затрудняется. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «**Сравнение предметов по ширине (В.П. Новикова стр.53)  Задачи: Научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько…сколько, поровну, одинаково.  **Целевые ориентиры:** умеет сравнивать предметы по ширине; сравнивать две группы предметов путем наложения; употребляет в своей речи слова: шире, уже, столько сколько, поровну, одинаково. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Продолжать учить детей слушать музыку внимательно, определять характер музыки, упражнять в ритмичных музыкальных движениях через музыкальные игры, развивать музыкальный слух. **Целевые ориентиры:** может подпевать простые слова и фразы, имитировать движения к песне. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Снег идет, идет, идет» (сюжетная прогулка). (Январь. Прогулка №13) М.П.Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима.**  Цель: продолжать знакомить с природными явлениями зимой; учить определять морозную погоду по внешним признакам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, навыков поисково-исследовательской деятельности. | | | |
| Работа перед сном | Дидактическая игра «Булавочка»  - предложить детям расслабляющую игру, развивать внимание, память, мышление, Воспитывать выдержку, спокойствие, усидчивость. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Снежный ком»,  развивать мелкую моторику, речь, мышление. (папка с п/г)  3. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема:** «Лисичку заяц в дом пустил и вот на улице один» (Маханева, с.38)  Познакомить детей с новой сказкой, предложить рассмотреть иллюстрации, имитировать движения героев. Развивать слух, внимание, воображение, речь, мышление, воспитывать интерес к театрально игровой деятельности. | * С Кириллом и Соней   д/и «Какой? Какая? Какие?»  - учить согласовывать существительное и прилагательное в роде, числе и падеже. Развивать внимание, обобщать словарный запас. | * Ситуативный разговор на тему: «Зимой на реке будь осторожен!»   Цель: Ознакомить детей с правилами безопасности при посещении рек, водоёмов, озер зимой. Развивать чувство опасности, учить действовать в экстремальной сиуации. | * Предложить детям скакалки, обручи, мячи для подвижных игр в свободное время   - развивать крупную моторику, координацию движений  - воспитывать любовь к здоровому образу жизни, к спорту. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Тучки-летучки». (Январь. Прогулка №14) М.П.Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима.**  Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природой (облаками и тучками); способствовать наблюдательности, любознательности, навыков поисково-исследовательской деятельности; закрепить правила безопасности. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зимние забавы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 29 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Дидактическая игра «Составь предложение по картинке».  Цель: дети составляют рассказ по сюжетной картинке (у каждого своя). Развитие связной речи, мышления, внимания.  2.П/г «Снежок»  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию.  3. Физминутка - «Чуча - чача»  Цель: выучить с ребятами новую видео-физминутку; развивать координацию, крупную моторику, внимание. Вызвать положительные эмоции.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам, любовь к физической культуре; воспитывать безопасное поведение в музыкальном зале. | Предложить Ивану, Степе, Даше, Насте М. д/и «Выбери картинки»  цель: учить рассказывать о зимних забавах, развивать внимание и мышление.(Ефанова, стр. 134.) | * Ситуативный разговор на тему Беседа: «Зимние игры на улице»   Цель: напомнить правила безопасного проведения во время прогулки. | Предложить детям игры с деревянным, магнитным, пластмассовым конструктором  - развивать умение строить задуманное;  - воспитывать умение играть дружно, делиться с товарищами.  . |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие/ ознакомление с художественной литературой**  **Тема:** Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»  **Цель:**Учить отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет). (Ушакова, стр. 45,Затулина, стр. 49).  **Целевые ориентиры:** ребёнок отвечает на вопросы по тексту, может пересказать короткий текст. | | | |
| **Физическое развитие**  **-** обучать детей прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м., укреплять мышцы голеностопного сустава, развивать координацию движений, внимание, ловкость, воспитывать выдержку, выносливость.  **Целевые ориентиры:** у ребенка достаточно развит опорно-двигательный аппарат. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Январь-главный месяц зимы». (Январь. Прогулка №15) М.П.Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима.**  Цель: продолжать знакомить с природными явлениями зимой; закрепить знания о январе; уточнить, почему январь-самый красивый и суровый месяц зимы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, навыков поисково-исследовательской деятельности. | | | |
| Работа перед сном | Загадывание загадок о зиме  - развитие мышления, внимания, речи; - получение положительных эмоций перед сном, расслабление. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Зимние забавы» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема:** «Тает снежок»  Цель: познакомить детей с превращением снега в воду; развивать чувство любопытства; воспитывать желание выполнять трудовое поручение.  **4. Подвижная игра «**Игра в снежки»  Цель: развивать меткость, стараться попасть в цель. | * С Миланой и Катей. выложить из счётных палочек геометрические фигуры, назвать их.   - закрепление названия геометрических фигур; развивать мелкую моторику, память, мышление, речь. | Ситуативный разговор на тему: «Чистота залог здоровья».  - формировать представление о том, что личная гигиена помогает сохранить здоровье; воспитывать опрятность и аккуратность. | * Предложить детям раскраски, пластилин, карандаши, краски и т.д.   - развивать фантазию, воображение, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Почему, когда мы говорим, идет пар изо рта (исследование) ». (Январь. Прогулка №14) М.П.Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима.**  Цель: познакомить с особенностью воздуха: теплый легче холодного, поэтому поднимается вверх; учить устанавливать причинно-следственную связь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, навыков поисково-исследовательской деятельности; дать представление об энергосбережении; воспитывать желание быть здоровым. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зимние забавы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 30 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Д/и «Опасно - безопасно» (иллюстрации)  Цель: закреплять знания детей о правилах поведения на люду, на проезжей части. Развивать речь, мышление, память.  2.П/г «Снежная баба», «Мороз» (папка с п/г)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.Видео-физминутка «Чударики.»  -развитие общей моторики, координации движений.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * С Германом и Вероникой закреплять названия времен года, названия зимних месяцев, д/и «Назови по порядку». * Развивать речь, память, внимание. | * Ситуативный разговор на тему: «Когда огонь враг, а когда друг»   - закреплять знания детей о безопасности с огнём. | * Предложить магнитную мозаику, мелкую мозаику и планшет.   - развивать мелкую моторику, умение создавать свой задуманный сюжет. | * Логопедическая консультация: «Как помочь ребенку развивать связную речь». |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аапликация чередуется с конструктивно-модельной деятельностью)**  **Тема:** «Снеговик»  **Цель:** закрепить умение детей наклеивать готовые формы (круги) в определенной последовательности, учитывая их величину и располагая в высоту от самого большого до самого маленького; закреплять знания о величине, форме и цвете. (Колдина, стр. 27 мл/группа Малышева , стр. 14, 40)  **Целевые ориентиры:** ребёнок может наносить самостоятельно клей на фигурку, находить место для приклеивания, аккуратно прижимать салфеткой. | | | |
| **Художественно – эстетическая деятельность (музыкальная деятельность)**  Закреплять умение детей начинать двигаться с началом музыки и заканчивать при прекращении музыки, продолжать учить детей образовывать круг, имитировать движения по тексту.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может подпевать взрослому, имитировать простые движения под музыку; проявляет интерес к музыкальным занятиям. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Что изменилось?» (экскурсия по территории детского сада) (Январь. Прогулка №17) М.П.Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима.**  **Цель:** продолжать знакомить с природными явлениями зимой; способствовать развитию наблюдательности, навыков поисково-исследовательской деятельности. | | | |
| Работа перед сном | Чтение сказки К.И. Чуйковского «Айболит».  Продолжать учить детей слушать читающего, развивать внимание, память, воспитывать любовь к животным. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «1,2,3,4,5 мы пошли во двор гулять»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3. Д/и «Живая неделька».  Цель: закрепить последовательность дней недели.  4. **Социально – коммуникативное развитие (культурно – досуговая деятельность)**  **Тема:** «Катание кукол на санках»  **цель:** научить детей обыгрывать сюжет с куклами в соответствии со временем года, используя куклу как игрового партнера.  Алябьева, стр. 14 | * Предложить Лизе П, Лизе Ш., Насте М. счетные палочки, чтобы выложить геометрические фигуры. Закреплять названия геометрических фигур, развивать память, речь. | * Ситуативный разговор на тему "Берегите зрение».   Задачи: продолжать формировать представление о правилах охраны и гигиены зрения. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. | * Предложить ребятам восковые мелки, фломастеры, краски, карандаши, бумагу для рисования   - развивать творческое воображение, потенциал, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Мы бережем природу ». (Январь. Прогулка №18) М.П.Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима.**  **Цель:** закреплять знания детейо зимующих птицах, деревьях, уточнить, как человек должен заботиться о природе зимой; учить соблюдать правила поведения в природе; развивать кругозор, навыки поисково-исследовательской деятельности, экологическую культуру; воспитывать чувство ответственности, желание заботиться о природе родного края. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Зимние забавы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 31 января | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Д/ и «Что наделала зима?».  Задачи: учить детей высказывать своим предположения по теме зима. Развивать связную речь, мышление, память, внимание.  2.П/г «Снежная баба»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.Физминутка «Снежинки»  развитие общей моторики, координации движений.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * С Алёшей, Алиной, Соней , Настей К. выполнить артикуляционную гимнастику: «дудочка», «блинчик», «вкусное варенье», «чашечка» - развитие и укрепление артикуляционного аппарата. | * Ситуативный разговор на тему: «Полезный завтрак»,   Приобщать детей к здоровому питанию, здоровому образу жизни. | * Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры   - учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Рисование)**  Тема: «Снеговик» Швайко, стр. 29 Колдина, стр. 23 Лыкова, стр. 78  Цель:Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм; Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.  Целевые ориентиры: ребенок умеет правильно держать кисть. | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:** «В лесу родилась ёлочка»  **Цель:** Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т.д); Развивать наблюдательность. Корнилова, стр. 35-38  **Целевые ориентиры:** ребёнок узнает окружающие предметы по характерным признакам при помощи анализаторов (глаз, носа, рук). | | | |
| **Физическое развитие на прогулке**  Закреплять умение ходить и бегать по кругу.  Развивать равновесие и координацию движений,  умение быстро реагировать на сигнал. Воспитывать безопасное поведение на физкультуре  .Ц**елевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Синий туман похож на обман». (Январь. Прогулка №19) М.П.Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима.**  **Цель**: познакомить с природным явлением туманом , дать представление о том, как образуется туман, какими свойствами он обладает; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, навыков поисково-исследовательской деятельности. | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям посмотреть мультфильм по мотивам сказки «Айболит». Воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «1,2,3.4,5 мы во двор пошли гулять», «Зимние забавы» (папка с п/г)  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3. **Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Мы любим чистоту»**  **Цель:** воспитывать у детей любовь к поддержанию чистоты, порядка в группе, игровых зонах, трудолюбие. | Предложить Самиру, Алеше, Насте М. выполнить упражнения на умение управлять воздушной струей: «Сдуй снежинку с варежки», «Подними шарик выше». | * Ситуативный разговор на тему: «Зимой на реке будь осторожен!»- продолжать знакомить детей с правилами безопасного посещения рек, водоёмов, озёр зимой. Развивать чувство опасности, учить действовать в экстремальных ситуациях. | * Предложить детям Рассматривание книг и иллюстраций в библиотеке группы.   - воспитывать интерес к книге;  - учить правильному обращению с книгой. |
| Прогулка № 2 | **Тема**: «Стал денек прибывать, так и хочется гулять!»  Цель: продолжать знакомить с явлениями природы зимой; формировать исследовательские качества; учить устанавливать причинно-следственную связь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, памяти, кругозора, навыков поисково-исследовательской деятельности.  **(Январь. Прогулка №20) М.П.Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима.** | | | |

План учебно – воспитательной работы

на февраль 2020г.

Комплекс утренней гимнастики № 1 с 03.02.2020 – 14.02.2020г.

**«Самолеты»**

Бумажный легкий самолет сейчас отправится в полет.

На крыльях звездочки блестят,

В кабине огоньки горят.

Его мы сами сделали из бумаги белой.

Его мы в небо запускаем. Высоко самолет летает!

**Комплекс ОРУ «Самолеты»**

***1.«Крепкие крылья самолета»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны; сделать несколько подниманий и опусканий; опуская, сказать «крепкие». Вернуться в и. п. Повторить 4 раза.

***2.«Заводим мотор самолета»***

И. п.: ноги врозь, кулачки у плеч. Поворот вправо; руки вперед, показать кулачки; повращать обоими кулачками в произвольных направлениях, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.

***3.«Самолет взлетает высоко»***

И. п.: ноги слегка расставить, колени обхватить руками, голову наклонить к коленям. Встать, выпрямиться; подняться на носки; руки вверх, сказать «высоко». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

***4. «Прыгаем, играем, как самолеты мы летаем»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки в стороны; помахать. Вернуться в и. п. 4—6 подпрыгиваний, 4—6 шагов. Повторить 3 раза. Дыхание произвольное.

***5.«Самолеты на посадку»***

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., выдох через рот. Повторить 3—4 раза.

**1. Физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни, формирование культурно – гигиенических навыков.**

* Продолжать приучать детей за своим внешним видом, правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки и лицо; пользоваться полотенцем, расческой и носовым бумажным платком.

Упражнение *«Мы моем правильно руки»*, чтение потешки *«Водичка – водичка».*

* Формировать навыки поведения за столом; правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой; не разговаривать, когда за столом кушают.

**2. Социально коммуникативное развитие: нравственное воспитание.**

* Обеспечивать условия для нравственного развития детей.
* Поощрять попытки детей помогать сверстникам; обнять его, помочь.
* Формировать доброжелательное отношение друг к другу.
* Приучать детей к вежливости.*.*

1. **Социально – коммуникативное развитие: трудовое воспитание.**

* Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в труде взрослых.
* Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
* Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями группы.
* Приучать соблюдать порядок в группе, на участке, на улице, дома.

1. **Физическое развитие: пальчиковые игры.**

* Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, внимание, координацию движений.

«Новый дом», «Сколько в доме этажей», «Мебель», «Человек», «Утро настало».

1. «**Социально – коммуникативное развитие: сюжетно – ролевые игры**

* «Ярмарка», «Магазин», «Покормим маленьких цыплят», «На животноводческой ферме». Вовлекать детей в игровую ситуацию в двигательную импровизацию, формировать правила поведения в общественных местах, отношения продавец-покупатель, развивать умение брать на себя роли, действовать в соответствии с ролью, взаимодействовать с детьми и взрослыми, как с равными партнерами, воспитывать в детях чувство заботы и ответственности за братьев наших меньших.

1. **Познавательное развитие: исследовательская деятельность (экспериментирование)**

* «Следы на снегу», «Бумажный вихрь», «Снежки», «Где живет ветер». Знакомить детей со свойствами снега: мокрого и рассыпчатого; знакомить со свойствами бумаги; продолжать знакомить детей со способами определения ветра; развивать мышление, внимание, память, речь; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

1. **Физическое развитие: подвижные игры.**

* Развивать у детей основные виды движений: бег, прыжки, ходьба, ползанье – через подвижные игры, познакомить детей с новыми играми и правилами, добиваться четкого исполнения правил, воспитывать любовь к здоровому образу жизни.
* «Самолеты», «Попади в круг», «Наседка и цыплята», «Мой веселый звонкий мяч», «Лохматый пес».

1. **Познавательное развитие: дидактические игры**

* Пополнить знания детей по темам: «Дом, квартира, мебель», «День защитника отечества», «Домашние животные»; пополнить детский словарь; развивать речь, мышление, память, воображение; воспитывать интерес к игре.

1. **Речевое развитие (чтение художественной литературы)**

* Развивать у детей интерес к художественному слову;
* Учить внимательно слушать текст, помочь понять основную идею произведения;
* Учить отвечать на вопросы воспитателя, опираясь на иллюстрации произведений

Чтение: сказки: «Пых», «Лиса-нянька», «Мальчик с пальчик»; А.Барто «Игрушки», В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; В.Сутеев «Кто сказал мяу».

Заучивание стихотворения: А. Осинурова «В нашей армии».

1. **Социально - коммуникативное развитие (развлечение)**

* «Наши любимые игрушки», «Валентинки», инсценирование сказки «Репка», коллективная работа «Семейный альбом»

- создать детям весёлое настроение, заряд положительных эмоций.

1. **Прогулки в феврале**

* «Братцы зимние месяцы» (Прогулка 1)
* «Вьюга – снежная пурга» (Прогулка 2)
* «Февраль зиму выдувает» (Прогулка 3)
* «Народные приметы февраля» (Прогулка 4)
* «Ветреный февраль» (Прогулка 5)
* «Потеплело во дворе» (Прогулка 6)
* «Птицы весело запели» (Прогулка 7)
* «Гонцы весны» (Прогулка 8)
* «Что, уже капает с крыши?» (Прогулка 9)
* «Тают сугробы и снег на тропинках- сюжетная прогулка» (Прогулка 10)

1. **Работа по оздоровлению**

Профилактика заболеваемости детей простудными заболеваниями, ОРВИ, ГРИППом

* Пальчиковая гимнастика;
* Фиточаи;
* Закаливание водно – солевое;
* Утренняя гимнастика;
* Гимнастика после сна;
* Физминутки;
* Ходьба по пробковой дорожке;
* Физкультура на улице;
* Артикуляционная гимнастика;
* Аромотерапия (лук, чеснок);
* Витамины «Ревит», «аскорбиновая кислота».

1. **Социально – коммуникативное развитие: театрально – игровая деятельность.**

* «Без друзей нам не прожить ни за что на свете», «Как собака друга искала», показ- инсценироние сказки «Репка», «Мешок с сюрпризом».

Развивать у детей воображение, интонационную выразительность речи, память, умение имитировать движения героев, голос, эмоции; воспитывать интерес к совместной деятельности.

1. **Работа с родителями**

* Консультация: «Логопедические игры, для укрепления артикуляционного аппарата»
* Беседа «Как укрепить иммунитет»
* Беседа «Профилактика ОРВИ, простудных заболеваний»
* Организация выставки к «Дню защитника Отечества

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Дом, квартира, мебель»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 3 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови мебель» (иллюстрации)  - учить детей объединять слова общим родовым понятием; развивать мышление, память, речь, внимание детей.  2.П/г «1,2,3,4 много мебели в квартире»  -развитие мелкой моторики, памяти, речи.  3.П/и «Будь ловким»  -закреплять умение детей прыгать на 2-х ногах между кеглями; развивать ловкость, координацию движений.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм: мышцы, скелет к дневной нагрузке. | * С Алёшей полить цветы, обобрать сухие листочки, прорыхлить.   - совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственность. | * Ситуативный разговор: «Осторожно, сосульки!»   - формировать правила безопасного поведения на улице. | * Внести в группу альбом для рассматривания: «Мебель»   - развивать у детей внимание, мышление, речь;  - выяснить, а какая мебель находится у них дома. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Лепка)**  **Тема: «Домик для трех поросят»**  **Цель:**Развивать умение лепить предметы мебели: стол, стул, диван. Развивать умение лепить разными способами: раскатывание колбаски, сплющивание шара, примазывание деталей друг к другу; развивать умение лепить предметы разные по величине. Воспитывать аккуратность.  **Целевые ориентиры:** – у ребёнка развита мелкая моторика, проявляет интерес к лепке. | | | |
| **Физическое развитие**  - учить детей прыгать с высоты 15-20 см., укреплять опорно-двигательный аппарат, развивать у детей ловкость, координацию движений, внимание, воспитывать безопасное поведение во время прыжка.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Братцы зимние месяцы».** (Февраль**.** Прогулка №1) М.П.Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима.).  **Цель:** продолжать знакомить с явлениями природы зимой; формировать исследовательские качества; учить устанавливать причинно-следственную связь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, памяти, кругозора, навыков поисково-исследовательской деятельности. | | | |
| Работа перед сном | Д/У «Назови ласково».  Учить детей называть друг друга ласково по имени; развивать речь, мышление, воспитывать любовь, уважение друг к другу. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «1,2,3,4 много мебели в квартире»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Улыбка», «Рыбки», «Лопата», «Лошадка»  -укрепление артикуляционного аппарата: губ, щек, языка.  4. Д/у «Скажи одним словом» (папка логопеда)  - учить детей делать обобщающие понятия, образовывать прилагательные суффиксальным способом.  5. .**Социально–коммуникативное развитие (ОБЖ)**  **Тема:**  «Один дома».  Психологически познакомить детей к возникновению ситуации в быту, адекватное реагирование на ситуацию; формировать навык самосохранения. | * С Настей К, Алешей, Кириллом, Наташей выполнить штриховку геометрических фигур   - развивать мелкую моторику, внимание, ловкость рук. | * Ситуативный разговор на тему «Мои обязанности ».   - формировать у детей представление об обязанностях в семье;  - воспитывать желание помогать взрослым, трудолюбие. | * Предложить детям краски, карандаши, бумагу, для создания рисунка на тему «Помоги кошке обставить дом мебелью.   - Продолжать самостоятельно придумывать содержание картины, осуществлять замысел, используя приобретённые умения и навыки. Развивать творческие способности. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Вьюга – снежная пурга (сюжетная прогулка)».** (Февраль**.** Прогулка №2) М.П.Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима.).  Цель: продолжать знакомить с явлениями природы зимой; формировать представления о том, что февраль – конец зимы; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, кругозор. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Дом, квартира, мебель»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 4 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови лишнее»  -закреплять знания детей по теме мебель, продолжать развивать память, внимание, речь.  2.П/г «1,2,3,4 много мебели в квартире»  -развивать мелкую моторику рук, речь.  3.П/и «Хитрая лиса»  - продолжать приучать детей играть по правилам; развивать ловкость, внимание, координацию движений.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | Д/У «Разноцветная комната» (Катя, Даша, Милана)  -предложить детям найти в группе заданный цвет.  Развивать речь, внимание, ориентацию в группе. | * Ситуативный разговор на тему: «Дом - квартира».   - объяснить детям чем отличается дом от квартиры.  Развивать речь, мышление. | * Предложить детям настольную игру –лото «Животные разных стран»   - учить играть дружно;  - воспитывать терпение, выдержку.  - закрепление названий животных и место их обитания. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «**Сравнение предметов по ширине. (В.П. Новикова стр.56)  **Задачи:** Учить сравнению двух предметов по ширине, а также обозначению словами результаты сравнения: разные по длине. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать интерес к математике.  **Целевые ориентиры:** умеет сравнивать предметы по ширине; употребляет в своей речи слова: шире, уже, разные по длине. | | | |
| . **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Продолжать знакомить детей с детским песенным репертуаром, слушать музыкальные отрывки, отвечать какая музыка по характеру, развивать основные виды движений: ходьба, бег, прыжки; развивать чувство ритма, музыкальный слух, воспитывать любовь к музыке. **Целевые ориентиры:** может подпевать простые слова и фразы, имитировать движения к песне. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Февраль зиму выдувает».** (Февраль**.** Прогулка №3) М.П.Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима.).  Цель: продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы (морозы, метели), способствовать созданию хорошего настроения, развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, навыков поисково-исследовательской деятельности. | | | |
| Работа перед сном | «Моя любимая книга»  Предложить детям в спокойной обстановке рассмотреть иллюстрации к любимым книгам, развивать внимание, речь, мышление. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мебель» - развивать мелкую моторику, речь, мышление. (3. Артикуляционная гимнастика: «Окно», «Вкусное варенье», «Лошадка» - укрепление артикуляционного аппарата: губ, щек, языка.  3. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема: «Без друзей нам не прожить ни за что на свете**».  Цель: учить детей называть друг друга ласково, слушать сказку, отвечать на вопросы по тексту, сопереживать героям; развивать мышление, речь, внимание, воспитывать интерес к театрально-игровой деятельности. | Д/У «Подбери мебель» (Кирилл, Самтр, Лиза П., Соня).  Учить детей подбирать мебель для определенной комнаты (кухня – стол, стулья, спальня – кровать, шкаф, зал – диван, кресло).  Развивать мышление, внимание, речь, память, воспитывать интерес к игре. | * Ситуативный разговор на тему: «Если ты остался дома один»   Цель: закреплять правила безопасного поведения дома, когда ты один. Воспитывать положительное отношение на запрет взрослого. | * Предложить детям скакалки, обручи, мячи для подвижных игр в свободное время   - развивать крупную моторику, координацию движений  - воспитывать любовь к здоровому образу жизни, к спорту. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Народные приметы февраля». (**Февраль**.** Прогулка №4) М.П.Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима.).  Цель: продолжать знакомить с природными явлениями зимой; формировать представление о том, что состояние погоды можно определить по народным приметам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, навыков поисково-исследовательской деятельности. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Дом, квартира, мебель»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 5 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Дидактическая игра «Из чего дом состоит? ».  Цель: учить детей называть составные части дома (стены, крыша, окно, дверь). Развивать речь, память, внимание. Воспитывать любовь к дому.  2.П/г «Мебель» -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию.  3. П/и «Беги ко мне»  -закреплять ориентировку в группе, действовать по сигналу.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам, любовь к физической культуре; воспитывать безопасное поведение в музыкальном зале. | Д/У «Звери, птицы»  - повторить с ребятами название зверей, птиц нашей полосы, домашних.  Развивать речь, память, мышление. | Обучающая ситуация «Помоги Зайчику расставить салфетки». Учить детей накрывать на стол, ставить салфетки. | Предложить детям игры с деревянным, магнитным, пластмассовым конструктором  - развивать умение строить задуманное;  - воспитывать умение играть дружно, делиться с товарищами.  . |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие/ ознакомление с художественной литературой**  **Тема:** Рассказывание русской народной сказки «Зимовье зверей» . Ушакова, Гавриш. стр. 71 Затулина, стр. 47  **Цель:** Воспитывать умение слушать сказки, понимать содержание, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать связную речь, мышление, наблюдательность.  **Целевые ориентиры:** ребёнок отвечает на вопросы по тексту, может пересказать короткий текст. | | | |
| **Физическое развитие**  **-** учить детей метанию мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди (расстояние 1,5 – 2 метра), укрепление мышц верхних конечностей; развивать ловкость, меткость, координацию движений; воспитывать коллективные действия.  **Целевые ориентиры:**  владеет навыком метания меча в горизонтальную цель, развит опорно-двигательный аппарат. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Ветреный февраль». (**Февраль**.** Прогулка №5) М.П.Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима.).  Цель: продолжать знакомить с погодными условиями в феврале, дать представление о том, что в феврале начинает подтаивать снег, появляются первые проталинки, прилетают некоторые птицы, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, навыков поисково-исследовательской деятельности. | | | |
| Работа перед сном | Д/У «С кем ты живешь?»  Повторить с ребятами всех членов семьи, попросить назвать имена всех родственников; воспитывать любовь к семье. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мебель»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема:** «Следы на снегу»  **Цель:** .Продолжать знакомить детей со свойства­ми снега (плотность). Развивать любопытство. | Д/и «Расскажи о зиме»  - Закрепить знания о зимнем времени года: о месяцах, о явлениях природы, о животных, о труде людей. Развивать связную речь, память, внимание. | Ситуативный разговор на тему: «Наши домашние помощники».  - обогащать словарный запас по теме: «мебель»  - развивать, внимание, память, речь. | * Предложить детям раскраски, пластилин, карандаши, краски и т.д.   - развивать фантазию, воображение, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за облаками». (**Февраль**.** Прогулка №6) М.П.Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима.).  Цель: продолжать знакомить детей с природными явлениями в конце зимы, учить определять состояние погоды, находить изменения, сравнивать с предыдущим днем, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, навыков поисково-исследовательской деятельности; развивать желание узнавать новое. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Дом, квартира, мебель»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 6 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Д/и «Назови мебель для…»  Цель: учить детей называть мебель для (кухни, гостиной, спальни, детской, прихожей); развивать память, внимание, связную речь; обогащать словарный запас детей по теме: мебель.  2.П/г «Мебель»,  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3. П/и «Кошки - мышки»  - развивать ловкость, быстроту движений, умение детей соблюдать правила игры.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * С Вероникой, Настей М., Алиной повторить дни недели, месяца.   - Закреплять название дней недели, месяцев. Продолжать развивать память, речь. | * Ситуативный разговор на тему: «Как правильно вести себя за столом»   - воспитывать культуру поведения за столом. | * Предложить детям атрибуты мебели для сюжетно-ролевой игры «Мой дом».   - закрепление знаний о назначении мебели для каждой из комнат в доме. | Стендовая консультация для родителей «Что должно лежать в кабинке у ребенка» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аапликация чередуется с конструктивно-модельной деятельностью)**  **Тема:** «Кроватка для зайчат»  **Цели:** Закрепить умение детей называть детали и их цвет; Совершенствовать конструктивные умения; Вызывать чувство радости при удавшейся постройке; Продолжать учить детей обыгрывать постройки. (Литван, стр. 48, Куцакова, стр. 39)  **Целевые ориентиры:** ребёнок знает и называет детали постройки, может конструировать по схеме и образцу. | | | |
| **Художественно – эстетическая деятельность (музыкальная деятельность)**  Развивать у детей общую моторику, координацию движений, ориентировку в музыкальном зале, закреплять детский репертуар песен, учить имитировать движения, воспитывать любовь к музыке.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может подпевать взрослому, имитировать простые движения под музыку; проявляет интерес к музыкальным занятиям. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Птицы весело запели» (**Февраль**.** Прогулка №7) М.П.Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима.).  **Цель:** продолжать знакомить с жизнью птиц в конце зимы, закрепить знания о птицах, прилетевших на участок, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, навыков поисково-исследовательской деятельности, воспитывать желание заботиться о пернатых. | | | |
| Работа перед сном | Загадывание загадок «о мебели»  - учить размышлять, рассуждать, отвечать на загадку правильным ответом; - развивать мышление, память, внимание и речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Много мебели»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.**Социально – коммуникативное развитие (культурно – досуговая деятельность)**  **Тема: «Наши любимые игры»**  **Цели:** создать детям веселое настроение, заряд положительных эмоций от игры, развивать у детей память, воображение, речь, внимание, воспитывать желание играть вместе со всеми детьми. | Предложить Милане, Даше, Лизе Ш.  повырезать ножницами  - развивать мелкую моторику, речь.  Воспитывать безопасное обращение с ножницами во время вырезания, укреплять в правильной передаче. | * Ситуативный разговор на тему "Правила безопасного поведения вблизи проезжей части».   Задачи: воспитывать у детей осторожность, внимание вблизи проезжей части. Формировать правила безопасного поведения на улице. | * Предложить ребятам восковые мелки, фломастеры, краски, карандаши, бумагу для рисования   - развивать творческое воображение, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Гонцы весны» (**Февраль**.** Прогулка №8) М.П.Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима.).  **Цель:** продолжать знакомитьс явлениями неживой природы в конце зимы, учить определять признаки приближения весны , устанавливать причинно-следственные связи, способствовать развитию наблюдательности , кругозора, навыков поисково-исследовательской деятельности, воспитывать любовь к родному краю. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Дом, квартира, мебель»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 7 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Д/ у «Как принимать гостей».  -обучать детей навыкам вежливого общения. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать культуру поведения.  2.П/г «Сколько в доме этажей»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Воробушки и автомобиль»  - учить спрыгивать, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях, убегать по сигналу.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | Д/У «Время года»  Вспомнить с детьми какое сейчас время года, что бывает зимой. Развивать речь, память, мышлние.  (Кирилл, Алеша, Вероника, Даша). | * Ситуативный разговор на тему: «Как я дома помогаю»   - поговорить какую посильную работу выполняют ребята дома, как помогают родителям. | * Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры- учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Рисование)**  **Тема:** «Коврик для зайчат» Колдина, стр. 20 Комарова, стр. 62  Цель: Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя линии; Последовательно пользоваться красками двух цветов; Воспитывать отзывчивость и доброту.  **Целевые ориентиры:** ребенок умеет правильно держать кисть, проводить кистью линии, знает цвета, умеет создавать орнамент, чередуя цвета. | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:** «**Квартира, в которой мы живем»**  **Цель:** Познакомить детей с понятием «мебель»;Воспитывать желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого; Учить бережно относиться к мебели.(Вострухина, стр.70. Компл. занят. Мл/группа, стр. 125,Комплексные занятия к программе Васильевой, стр. 125)  **Целевые ориентиры:** ребёнок знает предметы мебели и ее назначение. | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  **-**учить детей кататься на санках, закаливать детский организм, развивать ловкость, внимание, воспитывать безопасное поведение.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Что уже падает с крыши?» (**Февраль**.** Прогулка №9) М.П.Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима.).  **Цель:** познакомить с природным явлением **–** капелью, закрепить правилабезопасности при нахождении под крышами домов; учить заботиться о своем здоровье, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, навыков поисково-исследовательской деятельности, развивать творческие способности. | | | |
| Работа перед сном | **Дидактическая игра «Узнай героя сказки и назови» (иллюстрации)**  -развивать внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к сказкам. Получение положительных эмоций перед сном. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мебель»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  **3.Социально-коммуникативное развитие (ХБТ)**  **«Поручения»**  -предложить детям выполнить поручения воспитателя: расставить красиво стульчики, игрушки, проверить нуждаются ли в поливе цветы. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность и аккуратность. | Д/У «Транспорт». Повторить с ребятами названия транспорта, место где он функционирует (на воде, небе, земле, под землей).  Развивать память, речь, мышление, внимание. Воспитывать интерес к игре. | * Ситуативный разговор на тему: «Не сиди сложа руки и не будет скуки»- побеседовать с детьми о значении труда в жизни человека. Обогащать представления детей о труде. | * Предложить детям пальчиковый театр, ширму   - развивать память, связную речь. |
| Прогулка № 2 | **Тема**: «**Тают сугробы и снег на тропинках. (сюжетная прогулка)» (**Февраль**.** Прогулка №10) М.П.Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима.).  **Цель**: продолжать знакомить с явлениями природы в конце зимы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, навыков поисково-исследовательской деятельности. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Я в мире - человек»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 10 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови своё имя»  - учить детей называть собственные имя, проявлять интерес к своему имени; развивать речь, мышление.  2.П/г «Человек» (Никитина с.29, 4-5 лет)  -развитие мелкой моторики, памяти, речи.  3.П/и «Гуси - лебеди»  -развивать двигательные умения, быстроту, умение слушать команду.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм: мышцы, скелет к дневной нагрузке. | * Повторить с ребятами песню: «Про маму» - развивать память, речь, умение подпевать повторяющиеся фразы: ля-ля-ля.   (Герман, Серафима, Вероника)   * С Настей М. продолжить учить п/г «Шарик не простой» ( с шариком Су-джок) – развивать мелкую моторику, активизировать речевую деятельность. | * Ситуативный разговор: «Что помогает нам быть чистыми и красивыми?»   - расширять представления о туалетных принадлежностях (мыло, полотенце, зубная паста, мочалка) | * Внести в группу детскую энциклопедию «Я - человек»   - предложить рассмотреть и познакомиться с новой книгой; вспомнить названия частей тела; выяснить что дети еще не знают, рассказать, пояснить. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Лепка)**  **Тема:** «Повар» (из теста) Колдина стр. 34 мл/группа Цель: Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять её концы внахлест, накладывая друг на друга и прижимая. Воспитывать отзывчивость.  **Целевые ориентиры:** – у ребёнка развита мелкая моторика, проявляет интерес к лепке. | | | |
| **Физическое развитие**  Закрепить навыки ходьбы по ребристой доске (перешагивать через предметы); формировать правильную осанку; развивать координацию движений, внимание, ловкость; воспитывать безопасное поведение во время физической культуры.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Какой чудесный день».** (Февраль**.** Прогулка № 11) М. П. Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима.).  **Цель:** продолжать знакомить с природными явлениями зимой; способствовать развитию наблюдательности, кругозора, навыков поисково – исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю. | | | |
| Работа перед сном | **Д/и Загадки о собственном теле** (глаза, нос, рука, голова и т.д.)  - продолжать учить детей отгадывать загадки; развивать у детей логическое мышление, речь, внимание; воспитывать интерес к отгадыванию загадок. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Где же наши ручки» (Никитина с.35)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Улыбка», «Рыбки», «Лопата», «Лошадка»  -укрепление артикуляционного аппарата: губ, щек, языка.  4. Д/у «Третий лишний»  - учить детей определять лишний объект из группы объектов, учить доказывать почему; развивать логическое мышление, интерес к игре.  5. .**Социально–коммуникативное развитие (ОБЖ)**  **Тема:**  «Если в дверь звонит незнакомец» (М.:Издательство «Скрипторий 2003». 2010. На стр.74. Занятие следует адаптировать для малышей.)  **Цель:** практически отрабатывать ситуации, когда ребёнок находится в доме один, а в дверь звонит незнакомец, анализировать вместе с детьми проиграннные ситуации; психологически готовить детей к возникновению данной ситуации; формировать навык самосохранения. | * Д/и «Влажность, температура, рельеф»   - продолжать учить определять признаки объекта (влажность, температуру, рельеф), задавать вопрос (Какой объект по влажности и т.д.) и отвечать полным ответом (Объект по влажности …); активизировать в речи такие слова как: влажный, мокрый, сухой, холодный, горячий, тёплый, ледяной, гладкий, шершавый, выпуклый, волнистый, колючий, скользкий и др.; воспитывать интерес к познанию объектов с помощью признаков .(ТРИЗ)  (с Наташей, Дашей, Соней, Степаном). | * Ситуативный разговор на тему «Правила поведения за столом ».   - повторить с детьми как сидеть за столом, держать ложку, пользоваться салфеткой. Вспомнить, что разговоры во время еды могут привести к беде. | * Предложить детям краски, карандаши, бумагу, для создания рисунка на тему «Палка, палка, огуречик – получился человечек »   - Продолжать самостоятельно придумывать содержание картины, осуществлять замысел, используя приобретённые умения и навыки. Развивать творческие способности. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Прогулка с куклой Машей»** (Февраль**.** Прогулка №12) М .П. Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима.).  Цель: продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы; закрепить названия дней недели; учить одеваться по погоде, заботиться о здоровье; способствовать развитию наблюдательности, кругозора, навыков поисково-исследовательской деятельности. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Я в мире - человек»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 11 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови и покажи»  -закреплять умение детей показывать и называть свои части тела; развивать речь, мышление, ориентировку в собственном теле; воспитывать бережное отношение к себе.  2.П/г «Водичка, водичка»  -развивать мелкую моторику рук, речь.  3.П/и «Мышеловка»  - продолжать приучать детей играть по правилам; развивать ловкость, внимание, координацию движений.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | Д/У «Выполни команду»  -развивать у детей внимание, умение выделять названные признаки. (Пусть попрыгают те, у кого светлые волосы; у кого юбочки – хлопнут в ладоши и т.д.) | * Обучающая ситуация: «Несём стульчик правильно».   - объяснить и показать детям еще раз как правильно нести стул (держим двумя руками, одной за сидение, другой за спинку), рассказать о последствиях неправильного выполнения несения стульчика. | * Предложить детям настольную игру –лото «Части тела»   - учить играть дружно;  - воспитывать терпение, выдержку.  - закрепление названий частей тела. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:** Время: утро, день, вечер, ночь. (В.П. Новикова стр. 59)  **Цель:** Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.Воспитывать интерес к определению частей суток. **Целевые ориентиры:** умеет определять время суток по определенным признакам. Знает геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Развивать музыкальность детей, способствовать эмоционально воспринимать музыку, реагировать на начало звучания музыки и её окончание; развивать танцевальные движения, ориентироваться по залу; воспитывать эстетический вкус. **Целевые ориентиры:** может подпевать простые слова и фразы, имитировать движения к песне. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Появились лужи на дороге ».** (Февраль**.** Прогулка № 13) М.П. Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима.).  Цель: продолжать знакомить с явлениями природы в конце зимы, со свойствами снега; дать представление о том, что грязный снег притягивает солнечные лучи, а белый отталкивает; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, навыков поисково – исследовательской деятельности. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение сказки «Пых»**  Познакомить детей с новой сказкой, учить отвечать на вопросы по тексту; развивать слуховое внимание, речь, мышление. Воспитывать интерес к прослушиванию сказок. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мебель» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Артикуляционная гимнастика: «Окно», «Вкусное варенье», «Лошадка» - укрепление артикуляционного аппарата: губ, щек, языка.  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема: «Как собака друга искала»**  Цель: Совершенствовать умение детей в интонационных упражнениях; продолжать учить отгадывать загадки; развивать воображение, мышление, речь, общую моторику; воспитывать интерес к теару.  5.П/и «Снежинка и ветер»  - развивать умение детей действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения. | * Предложить Соне, Алине, Даше, Ване пособие рамки-вкладыши «Рыбка», «Лошадки», «Одень человечка», «Фрукты»   - развивать у детей мелкую моторику, мышление, внимание; воспитывать усидчивость.  . | * Ситуативный разговор на тему: «У каждой игрушки своё место»   Цель: объяснить детям, что после игры нужно убирать игрушки на своё место, т.к. их тогда можно быстро найти, в группе чисто и красиво, а разбросанные игрушки могут быть опасны.  Воспитывать у детей трудолюбие, приучать к порядку в группе. | * Предложить детям скакалки, обручи, мячи для подвижных игр в свободное время   - развивать крупную моторику, координацию движений  - воспитывать любовь к здоровому образу жизни, к спорту. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Где живут морозы?». (**Февраль**.** Прогулка №14) М.П. Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима.).  Цель: продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы; рассказать, что в феврале то оттепель, то морозы; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, навыков поисково-исследователькой деятельности; учить заботиться о здоровье. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Я в мире – человек»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 12 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Дидактическая игра «Из чего дом состоит? ».  Цель: учить детей называть составные части дома (стены, крыша, окно, дверь). Развивать речь, память, внимание. Воспитывать любовь к дому.  2.П/г «Мебель» -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию.  3. П/и «Беги ко мне»  -закреплять ориентировку в группе, действовать по сигналу.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам, любовь к физической культуре; воспитывать безопасное поведение в музыкальном зале. | Д/У «Звери, птицы»  - повторить с ребятами название зверей, птиц нашей полосы, домашних.  Развивать речь, память, мышление. | Обучающая ситуация «Помоги Зайчику расставить салфетки». Учить детей накрывать на стол, ставить салфетки. | Предложить детям игры с деревянным, магнитным, пластмассовым конструктором  - развивать умение строить задуманное;  - воспитывать умение играть дружно, делиться с товарищами.  . |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие/ ознакомление с художественной литературой**  **Тема:** Проведение игры «У Кати день рожденья» Мл/группа: Ушакова, стр 61  **Цель:** Учить детей составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; Учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки. Воспитывать интерес к игре.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может составить описательный рассказ с помощью взрослого. | | | |
| **Физическое развитие**  **--** учить детей ловить мяч, брошенный воспитателем (70-100см), увеличивать подвижность в суставах рук, развивать у детей мелкую и общую моторику, координацию движений; воспитывать бережное отношение друг к другу.  **Целевые ориентиры:**  владеет навыком метания меча в горизонтальную цель, развит опорно-двигательный аппарат. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Загадки про февраль». (**Февраль**.** Прогулка № 15) М.П. Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима.).  Цель: продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы; закрепить название времени года; способствовать развитию наблюдательности, кругозора, навыков поисково – исследовательской деятельности. | | | |
| Работа перед сном | Повторить с детьми стихотворение по мнемо-таблице «Зимние забавы»  - развивать речь, мышление, память; вызвать положительные эмоции; воспитывать умение выступать на публику и умение слушать своих товарищей. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Шарик не простой» ( Су-джок терапия)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема:** «Бумажный вихрь»  **Цель:** Продолжать знакомить со свойствами бумаги; развивать наблюдательность, мышление, речь; воспитывать интерес к познанию мира.  4.П/и «У медведя во бору»  Развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, желание произносить текст игры. | * Д/и «Пазлы»   - развивать мелкую моторику, мышление, речь, внимание;  -воспитывать усидчивость, трудолюбие, желание увидеть результат.  (Ваня, Лиза П., Лиза Ш., Кирилл) | Ситуативный разговор на тему: «Для чего нужен транспорт».  - выяснить мнение детей, для чего нужен транспорт;  - развивать у ребят речь, мышление, память. | * Игры с конструктором «Строим дворец»   - предложить детям построить дворец из конструктора большого формата, называть детали: кирпичи, пластина, мостик, цилиндр, башенка; развивать мелкую моторику, воображение; воспитывать желание строить. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Стволы деревьев сменили цвет». (**Февраль**.** Прогулка № 16) М.П. Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима.).  Цель: продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы; закрепить названия лиственных пород деревьев; уточнить, что температура воздуха повысилась, сок деревьев постепенно оттаивает, поэтому изменяет цвет стволов; развивать любознательность, наблюдательность, кругозор, навыки поисково – исследовательской деятельности; воспитывать любовь и желание заботиться о растениях. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Я в мире - человек»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 13 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Предложить детям посмотреть альбом: «Народы мира», назвать национальности (воспитатель), обратить внимание на особенности; воспитывать уважение к людям всех национальностей.  2.П/г «Шарик не простой»,  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3. П/и «Повтори»  - учить детей чётко выполнять движения за водящим, развивать быстроту реакции.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Д/у «Овощи - фрукты»   - повторить с детьми названия овощей и фруктов (Катя, Милана)  -развивать память, мышление и речь. | * Ситуативный разговор на тему: «Где прячутся витамины»   - рассказать детям в каких продуктах есть витамины | * Предложить детям альбом «Народы мира» для рассматривания. | Стендовая консультация для родителей «Рекомендации по сохранению здоровья зубов» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно-модельной деятельностью)**  **Тема:** «Бумажная лягушка» Мл/группа: Комплексные занятия, стр 32  **Цель:** Учить сгибать лист пополам, совмещать стороны и углы с помощью воспитателя. Развивать мелкую моторику, интерес при работе с бумагой. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может следовать инструкции взрослого. | | | |
| **Художественно – эстетическая деятельность (музыкальная деятельность)**  Приучать детей петь песни, повторяющиеся фразы, развивать чувство ритма, музыкальный слух, координацию движений; воспитывать в детях уважительное отношение друг к другу, любовь к музыке.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может подпевать взрослому, имитировать простые движения под музыку; проявляет интерес к музыкальным занятиям. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Зима не хочет уходить» (**Февраль**.** Прогулка № 17) М.П. Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима.).  **Цель:** продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы; уточнить, что в феврале погода переменчива, зима борется с весной; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, навыков поисково – исследовательской деятельности. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение финской народной сказки «Лиса - нянька»**  - учить детей эмоционально воспринимать сказку, отвечать на вопросы, запоминать отдельные фразы; воспитывать умение слушать читающего. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Много мебели»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.**Социально – коммуникативное развитие (обучение фрагментам сюжетно-ролевой игры)**  **Тема: «Магазин»**  **Цели:** продолжать знакомить детей с игрой магазин, правилами, товарами, которые продают, распределять роли, вести разговор (покупатель-продавец); развивать речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к игре, уважение к игрокам.  4.Развлечение в группе: «Валентинки»  -предложить детям послушать про праздник всех влюбленных; изготовить открытки-валентинки и подарить всем, кого любишь; развивать мелкую моторику рук, воображение, речь; воспитывать у детей бережное отношение к близким людям. | * Предложить Насте К., Серафиме, Алине поиграть с кеглями; развивать у девочек меткость, общую моторику; воспитывать интерес к игре, чувство спортивного соперничества. * Закрепить с Германом, Наташей геометрические фигуры и основные цвета. | * Ситуативный разговор на тему "Что лежит в чемоданчике у Айболита».   - выяснить мнение детей; познакомить детей с содержанием медицинского чемоданчика (бинт, ножницы, пластырь, шприц, таблетки, фонендоскоп и т.д.) | * Предложить ребятам восковые мелки, фломастеры, краски, карандаши, бумагу для рисования   - развивать творческое воображение, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Зима встречается с весной» (**Февраль**.** Прогулка № 18) М.П. Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима.).  **Цель:** продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы, признаки весны; способствовать развитию наблюдательности, кругозора, навыков поисково – исследовательской деятельности; воспитывать любовь к животным. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Я в мире человек»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 14 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Д/ у «Чудесный мешочек».  -закрепить умении детей называть предметы, упражнять в назывании материала из которого они изготовлены.  2.П/г «Утро настало», «Снеговик», «Человечек»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Воробушки и автомобиль»  - продолжать учить спрыгивать, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях, убегать по сигналу.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Д/и «Чудесная ромашка»   формировать умения работы с именами признаков объектов и значением этих признаков, стимулирование формирования самостоятельного познания ребенка, обогащать словарный запас детей, развивать познавательный интерес, умение классифицировать объекты по разным признакам. Воспитывать интерес к совместным играм, умение выслушать сверстника, закрепление цветов спектра.  (Наташа, Серафима, Лиза Ш.) | * Ситуативный разговор на тему: «Мы идём в гости»   - вспомнить с детьми правила поведения в гостях . | * Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры- учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Рисование)**  **Тема:**  «По замыслу» Комарова, стр 40, 42, 63  Цель: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка;Закреплять ранее усвоенные умения в рисовании карандашами;Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им;Развивать цветовое восприятие, творчество.  **Целевые ориентиры:** ребенок может самостоятельно придумывать рисунок, умеет держать правильно карандаш. | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:** «Для чего мне нужен язычок» Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.85  Цель: формировать представление детей о «язычке» человека, его функциях и значении; учить различать вкус продуктов; учить правильному звукопроизношению; расширять словарный запас: нервы, мозг, «обложен»; стимулировать развитие мышц, поднимающих язык; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к своему телу.  **Целевые ориентиры:** ребенок имеет представление о языке, его функциях и значении. | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  **-** продолжатьучить детей кататься на санках, закаливать детский организм, развивать ловкость, внимание, воспитывать безопасное поведение.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Вот и кончилась зима» (**Февраль**.** Прогулка № 19) М.П. Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима.).  **Цель:** продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы (мороз, снегопад, метель); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, творческих способностей, кругозора, навыков поисково – исследовательской деятельности; созданию праздничного настроения. | | | |
| Работа перед сном | **Дидактическая игра «Угадай кто позвал»**  -- развивать слуховое внимание, восприятие речи, мышление; воспитывать умение соблюдать правила игры. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мебель» и п выбору детей  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  **3.Социально-коммуникативное развитие (ХБТ)**  **«Помощники»**  -предложить детям постирать платочки; формировать умение стирать вещи руками; развивать мелкую моторику; воспитывать желание помогать взрослому, содержать вещи в чистоте.  4. Дидактические игры на сенсорное развитие.  «Подбери по форме» - закреплять умение детей подбирать предметы по форме геометрических фигур.  «Подбери по размеру» - закрепить умение подбирать предметы по заданному размеру. | * Предложить детям понаблюдать за тем, что происходит за окном (люди, природа, погода, продолжительность светового дня)   - развивать наблюдательность, речь, мышление (Вероника, Самир, Ваня) | * Ситуативный разговор на тему: «Наши игрушки заболели»- учить детей мыть простые, резиновые игрушки, вытирать сухим полотенцем, объяснять, что «Чистота, залог здоровья»» | * Предложить детям пальчиковый театр, ширму   - развивать память, связную речь. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Мы весну встречаем.»** (сюжетная прогулка)» (Февраль. Прогулка № 20) М.П. Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима.).  **Цель:** продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы (мороз, снегопад, метель); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, творческих способностей, кругозора, навыков поисково-исследовательской деятельности, созданию праздничного настроения. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «День защитника Отечества»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 17 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Маша - растеряша»  - упражнять детей в нахождении предметов по описанию, формировать умение сопоставлять и сравнивать, развивать воображение и логическое мышление.  2.П/г «Самолёт» (картотека пальчиковых гимнастик)  -развитие мелкой моторики, памяти, речи.  3.П/и «Воробушки и кот»  -способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм: мышцы, скелет к дневной нагрузке. | * Д/и «Подбери заплатку»   - учить подбирать нужную заплатку для того или иного предмета; развивать внимание, наблюдательность; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (Герман, Алёша, Настя К.)   * Д/у «Сдуй снежинку с варежки» - способствовать увеличению объёма дыхания; **развивать** умение выполнять плавный длительный выдох, направлять струю воздуха в нужном направлении; активизировать работу мышц губ. (Настя М., Катя Б.) | * Ситуативный разговор: «Доброе слов лечит, а худое калечит»   Цель: Формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки, прося прошение. | * Внести в группу альбом с военной техникой   - познакомить детей с военной техников, объяснить её предназначение; развивать интерес к технике; воспитывать гордость за страну. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Лепка)**  **Тема:** «Самолеты стоят на аэродроме» (источник: интернет ресурсы, конспект)  Цель: учить детей лепить предмет, **состоящий** из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлинённых кусков пластилина; закреплять умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к лепке.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может лепить предмет из двух частей одинаковой формы, умеет делить кусок пластилина на глаз, раскатывать и расплющивать. | | | |
| **Физическое развитие**  Развитие ловкости средствами смешанного характера, бросание мяча об пол и ловля его двумя руками; укрепление мышц плечевого пояса; воспитание взаимопомощи между партнерами.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | ФевральКарточка № 1 Тема: **Наблюдение за солнцем** (картотека прогулок И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова)  **Цели:** – продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет);– формировать понятия о признаках зимы; развивать наблюдательность; воспитывать безопасное поведение во время прогулки. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение стихотворения Бундур О. «Папы»**  - продолжать учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию; вызвать положительные эмоции и желание поделиться своим мнением про своего папу. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Дружная семья» (картотека с п/г)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Улыбка», «Рыбки», «Лопата», «Лошадка»  -укрепление артикуляционного аппарата: губ, щек, языка.  4. Д/и «Догадайся, что звучит» Цель: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.  5. .**Социально–коммуникативное развитие (ОБЖ)**  **Тема:**  «Мой смелый папа». (развлечение)  Цель: способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей в быту;   * развитие ловкости, быстроты, ориентировки в пространстве;   воспитывать гордость у детей за своих пап. | * Д/и «Чудесный мешочек»   - ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам. (Наташа, Соня, Кирилл).   * Д/и «Чего не стало?»   -упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. (Серафима, Ваня, Алина) | Ситуативный разговор на тему : *«Солнце в жизни растений»*  Цель: Формировать понятия о том, что для жизни растений нужно солнце. Закреплять знания правил поведения в природе. | * Предложить детям краски, карандаши, бумагу, для создания рисунка на тему «Мой любимый папа »   - продолжать рисовать выбранными материалами; стараться передавать черты лица папы (цвет глаз, цвет волос, форма губ и т.д.) |
| Прогулка № 2 | Февраль Карточка № 2 Тема: **Наблюдение за синицей** (картотека прогулок И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова)  **Цель:**знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида; развивать интерес к познанию животного мира; воспитывать бережное и заботливое отношение в птицам. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «День защитника Отечества»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 18 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Чей голос?»  Цель: различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.  2.П/г Су-Джок терапия  -развивать мелкую моторику рук, речь.  3.П/и «Самолёты»  - учить бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, внимательно слушать сигнал.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * Предложить детям различные объекты для выделения у них знакомых признаков (влажность, температура, рельеф) - развивать кругозор, мелкую моторику, речь   (Вероника, Лиза Ш. Самир) | Ситуативный разговор: *«Семья – это я!»*  Цель: Закрепить знания своих имени, фамилии и **возраста**, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать **каждому** ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший). | * Самостоятельная игровая деятельность в игровых уголках:   - способствовать развитию игровых действий с любыми игрушками, развивать самостоятельность, инициативу детей. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  Тема: Сравнение двух групп предметов.(В.П. Новикова стр.62)  Цель: Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах. Развивать внимание, мышление. Воспитывать интерес к математике.  **Целевые ориентиры:** ребенок умеет сравнивать группы предметов по количеству. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Продолжать развивать ритмическое восприятие, слышать смену ритма музыки, реагировать сменой движений; развивать крупную моторику; выполнять полуприседания, фонарики, кружение в шаге. **Целевые ориентиры:** может подпевать простые слова и фразы, имитировать движения к песне. | | | |
| Прогулка № 1 | Февраль Карточка № 3 Тема: **Наблюдение за маршрутным такси синицей** (картотека прогулок И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова)  **Цель:**формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей. Развивать внимание, интерес к транспорту. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. | | | |
| Работа перед сном | **Предложить детям послушать сказку «Мальчик с пальчик»**  Продолжать учить детей слушать внимательно сказку, не мешать читающему; отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к чтению. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Снеговик» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Артикуляционная гимнастика: «Окно», «Вкусное варенье», «Лошадка» - укрепление артикуляционного аппарата: губ, щек, языка.  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема: «Мы актёры»**  Игровое упражнение «Мы артисты»  (имитация движений под музыку: мишки косолапые, зайки –попрыгайки, мышки, лисички, лошадки… .)  -**Игра-загадка «Угадай и скажи, о ком я говорю»-**развивать образное мышление, узнавать персонажа по характерным признакам  -Упражнения на интонационную выразительность: «Я-хитрая лиса», «Я-грустный заяц»-упражнять в умении интонационно передавать эмоциональное состояние героя.  5.П/и «Попади в цель»  - упражнять детей в метании в вертикальную цель, закреплять навыки счета в пределах 5, названия геометрических фигур и цвета. | * Предложить Соне, Алине, Даше, Ване поиграть д/у «Во что ты одет» - закрепить название одежды, цвеа; развивать речь, мышление, внимание; - воспитывать интерес к игре.   . | * Ситуативный разговор на тему: «Каждоё вещи своё место»   Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, уточнять представления о правилах хранения различных вещей, предложить рассказать о последовательности складывания вещей в шкафчик в приёмной. | * Предложить детям скакалки, обручи, мячи для подвижных игр в свободное время   - развивать крупную моторику, координацию движений  - воспитывать любовь к здоровому образу жизни, к спорту. |
| Прогулка № 2 | Карточка № 4 **Тема: Наблюдение за березой и сосной. синицей** (картотека прогулок И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова)  **Цели:**– расширять представление о деревьях;– воспитывать желание защищать и оберегать природу; развивать желание наблюдать за живой природой; воспитывать бережное отношение к природе. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «День защитника Отечества»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 19 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Дидактическая игра «Из чего дом состоит? ».  Цель: учить детей называть составные части дома (стены, крыша, окно, дверь). Развивать речь, память, внимание. Воспитывать любовь к дому.  2.П/г «Мебель» -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию.  3. П/и «Беги ко мне»  -закреплять ориентировку в группе, действовать по сигналу.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам, любовь к физической культуре; воспитывать безопасное поведение в музыкальном зале. | * Д/и «Стираем вещи»   - учить детей сортировать вещи по цвету; развивать цветовосприятие; объяснить почему нельзя стирать вещи разных цветом вместе. | * *Ситуативный разговор на тему: «Мы одежду бережем!»*   Цель: Пробуждать детей бережно относится к своим вещам, аккуратно ее складывать, не разбрасывать. | Предложить детям игры с деревянным, магнитным, пластмассовым конструктором  - развивать умение строить задуманное;  - воспитывать умение играть дружно, делиться с товарищами.  . |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие/ ознакомление с художественной литературой**  **Тема:** Заучивание стихотворения С.Я Маршака «Пограничники» Мл/группа: Затулина, стр. 82  **Цель:** Познакомить детей с новым стихотворением; Ввести в словарь слово - пограничник, объяснить его значение. Развивать умение пользоваться мнемо – таблицей. Воспитывать гордость за российскую армию.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может заучивать стихотворения с помощью мнемо-таблицы. | | | |
| **Физическое развитие**  **--** Упражнять в ходьбе между предметами, беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках. Развивать координацию движений, вестибулярный аппарат. Воспитывать безопасное поведение во время физической культуры.  **Целевые ориентиры:**  умеет ходить между предмета, не наталкиваться в беге врассыпную, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | | | |
| Прогулка № 1 | Февраль Карточка № 5 **Тема: Наблюдение за зимующими птицами** (картотека прогулок И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова)  **Цели:**– закреплять знания о зимующих птицах;– формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. развивать интерес к птицам; воспитывать безопасное поведение во время прогулки. | | | |
| Работа перед сном | Повторить с детьми стихотворение по мнемо-таблице «Зимние забавы»  - развивать речь, мышление, память; вызвать положительные эмоции; воспитывать умение выступать на публику и умение слушать своих товарищей. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Шарик не простой» ( Су-джок терапия)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема:** «Плавает или тонет»  **Цель:** - формировать элементарную исследовательскую деятельность и **экспериментирование**;- развивать интерес к окружающему миру;- развивать наблюдательность и любознательность.- учить узнавать и отличать дерево, резину, пластмасс, камень.- пополнить словарный запас: пластмасса, резина, камень, дерево.- доставить детям радость.- продолжать учить детей отвечать предложениями *(сложноподчиненными)*.- развивать тактильное восприятие, мышление, внимание, речь.  4.П/и **Карточка № 12**  **« С кочки на кочку»** Подвижная игра с прыжками  **Цель:** упражнять детей действовать совместно по сигналу, ориентироваться в пространстве, выполнять ходьбу, бег врассыпную, | * Повторить стихотворение С.Я. Маршака «Пограничники» с Миланой, Дашей, Степаном   - развивать память, речь и мышление  -воспитывать желание рассказывать стихотворение по мнемо-таблице.4 | Ситуативный разговор на тему: «Мой город, моя семья».  - учить детей воспроизводить название родного города, имена своих близких, побуждать высказываться о своём городе и близких людях. Расширять представления о явлениях общественной жизни. | * Игры со строительным материалом: возведение построек по выбору детей.   - способствовать развитию у детей игровых действий со строительным материалом, фантазии, творчества. Побуждать обыгрывать постройки. |
| Прогулка № 2 | Февраль Карточка № 6 Тема: **Наблюдение за вороной** (картотека прогулок И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова)  **Цели:** – расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;– воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «День защитника Отечества»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 20 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Д/и **Игра «Фантазия»**  **Цель:** развивать умение находить ресурсы предметов, заменять их на другие предметы.  2.П/г «Соладик»,  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3. П/и «Повтори»  - продолжать учить детей чётко выполнять движения за водящим, развивать быстроту реакции.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Д/и «Назови фигуру»   - учить детей называть форму предметов, сопоставлять её с геометрическими фигурами. Формировать умение различными способами обследовать предметы. (Вероника, Серафима, Самир) | Ситуативный разговор на тему: *«Как ухаживаем за одеждой»*  Цель: Рассказать детям о способах ухаживания за одеждой. Мы одежду стираем, сушим, гладим, штопаем. | * Творческая мастерская: коллективная мастерская «Подарок папам!»   - учить детей выполнять коллективную аппликацию из заготовок, предложенных педагогом. Поощрять стремление детей порадовать своей работой близких людей. | Стендовая консультация для родителей «Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно-модельной деятельностью)**  **Тема:** «Самолет, самолет, ты возьми меня в полет» Мл/группа: Колдина, стр. 36 мл/группа; Павлова, стр. 1  Цель: Учить детей составлять сюжетную композицию, наклеивать готовые детали на лист бумаги; Развивать точность и координацию движений. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может следовать инструкции взрослого. | | | |
| **Художественно – эстетическая деятельность (музыкальная деятельность)**  учить петь, выдерживая паузу, внятно произносить слова. «Колыбельная»муз. Тиличеевой- учить детей петь протяжно. развивать словесную активность, воображение, расширять и активизировать словарный запас.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может подпевать взрослому, имитировать простые движения под музыку; проявляет интерес к музыкальным занятиям. | | | |
| Прогулка № 1 | Февраль Прогулка Тема: **Наблюдение «Следы на снегу»** (картотека прогулок И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова)  **Цель:**учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к себе и к товарищам. | | | |
| Работа перед сном | **Д/и ТРИЗ «Хорошо – плохо»** - развивать логическое мышление, наблюдательность применять свой жизненный опыт.  ***Правила игры:*** Ведущим называется любой объект, явление, у которого определяются положительные и отрицательные свойства.  Вопросы задаются по принципу: «что-то хорошо – почему?», «что-то плохо – почему?» - идут по цепочке. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Много мебели»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.**Социально – коммуникативное развитие (обучение фрагментам сюжетно-ролевой игры)**  **Тема: «Семья»**  **Цели:** побуждать детей переносить известные им действия в ролевую игру. Формировать интерес к сюжетной игре, учить устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, поддерживать ролевые диалоги.  4.Развлечение в группе: «Дискотека»  -предложить детям устроить дискотеку, потанцевать «Двигайся, замри!», «Нука, нака!», «Я банан!», «Фиксики», «Лепим, лепим ком большой!» и др. Вызвать положительные эмоции в конце дня. | * Предложить Милане., Кириллу, Ване поиграть с кеглями; развивать у девочек меткость, общую моторику; воспитывать интерес к игре, чувство спортивного соперничества. * Закрепить с Лизой П., Лизой Ш. геометрические фигуры и основные цвета. | Ситуативный разговор на тему *«Как ходят в гости»*  Цель: Воспитывать элементарные правила вежливого поведения в гостях | * Предложить ребятам восковые мелки, фломастеры, краски, карандаши, бумагу для рисования   - развивать творческое воображение, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | Февраль Карточка № 8 **Тема: Наблюдение «Птицы зимой»** (картотека прогулок И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова)  **Цели:**– закреплять желание заботиться о птицах;– уточнять знания об их повадках; развивать интере к познанию птиц; воспитывать бережное отношение к птицам. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «День защитника Отечества»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 21 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Д/ и «Назови танк».  -учить детей подбирать прилагательные к слову на картинке танк (большой, зелёный, красивый и т.д.)Я; развивать мышление, речь. Воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Утро настало», «Снеговик», «Человечек»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Самолёты»  - продолжать учить бегать в разных направлениях не наталкиваяс.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Вспомнить с детьми какой праздник приближается (Катя, Самир, Настя К.)   - развивать память, речь, мышление. | * Ситуативный разговор на тему: «Мой папа»   - выяснить у детей чем они любят заниматься дома с папой. | * Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры- учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Рисование)**  **Тема:**  «Салют» (рисование кистью на мокром листе бумаги). Колдина, стр. 31 Комарова, стр. 65  Цель: Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску; Закреплять знания названий цветов; Учить располагать изображение по всему листу.  **Целевые ориентиры:** ребенок может правильно держать кисть, знает цвета, умеет располагать изображение по всему листу. | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:** «Для чего мне нужен язычок» Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.85  Цель: формировать представление детей о «язычке» человека, его функциях и значении; учить различать вкус продуктов; учить правильному звукопроизношению; расширять словарный запас: нервы, мозг, «обложен»; стимулировать развитие мышц, поднимающих язык; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к своему телу.  **Целевые ориентиры:** ребенок имеет представление о языке, его функциях и значении. | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  **-** продолжатьучить детей кататься на санках, закаливать детский организм, развивать ловкость, внимание, воспитывать безопасное поведение.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Февраль Карточка № 9 Тема: Наблюдение на участке за растительностью** (картотека прогулок И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова)  **Цели:**– формировать знания о жизни растений зимой; развивать любовь к природе; – воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| Работа перед сном | **Дидактическая игра «Угадай кто позвал»**  -- развивать слуховое внимание, восприятие речи, мышление; воспитывать умение соблюдать правила игры. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Самолёт» и по выбору детей  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  **3.Социально-коммуникативное развитие (ХБТ)**  **«Помощники», работаем в уголке природы**  -учить детей оказывать посильную помощь педагогу, формировать соответствующие трудовые умения. Формировать начала экологической культуры, развивать эмпатию.  4. Дидактические игры **Игра «Волшебные картинки»** ТРИЗ  **Цель:** развивать воображение, мышление, находя в нарисованных самими ребятами линиях образы (рисовать с закрытыми глазами).  **Игра Пространственная «да – нет ка» ТРИЗ**  (с игрушками, геометрическими формами)  ***Цель:***обучение мыслительному действию.  ***Ход:****Линейная: с игрушками, геометрическими формами.*  На стол выставляется 5(10,20) игрушек.  *Ведущий:*Я загадала игрушку, а вы должны сказать – это слева (справа) от машины (машинка стоит посередине). | * Предложить детям понаблюдать за тем, что происходит за окном (люди, природа, погода, продолжительность светового дня)   - развивать наблюдательность, речь, мышление (Наташа, Соня, Даша) | Ситуативный разговор на тему: *«Берегись автомобиля!»*  Цель: Дать представления о правилах поведения в городе. Какие опасности нас ждут на дороге. | * Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры- учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр. |
| Прогулка № 2 | Февраль Карточка №10 **Тема: Наблюдение за снегопадом** (картотека прогулок И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова)  **Цель:**формировать представление о разнообразии состояния воды. Воспитывать бережное отношение к природе. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Домашние животные»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 25 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/И «У кого что?»  - учить детей называть части тела животных, соотносить часть тела и животное (пяточек-свинья, копыта - лошадь, лапы – собака и т.д.). Развивать внимание, восприятие, речь, мышление, память; воспитывать интерес к животным.  2.П/г «Домашние птицы»  -развитие мелкой моторики, памяти, речи, координацию движений у детей.  3.П/и «Наседка и цыплята»  - учить подлезать под веревку не задевая ее. Воспитывать безопасное поведение во время игры.  4.Утренняя гимнастика – подготовить организм к нагрузкам в течении всего дня. Воспитывать любовь к физической культуре. | * Д/И «Пришли геометрические фигуры» (Алина, Алёша, Самир, Соня).   Закрепить с детьми название геометрических фигур, умение находить их в групповой комнате. | * Ситуативный разговор на тему «Почему животных называют домашними». Выяснить у детей их мнение, почему животных называют домашними. Развивать мышление, речь; воспитывать любовь к животным. | * Внести в группу фотоальбом для рассматривания: «Домашние животные»   - развивать у детей внимание, умение рассматривать фотоальбом. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «**Сравнение предметов по ширине. (В.П. Новикова стр.65)  **Задачи:** Продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе).  **Целевые ориентиры:** умеет сравнивать предметы по ширине; ориентируется в пространстве и во времени; употребляет в своей речи слова: за, на, под, дальше, ближе. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Продолжать учить детей образовывать танцевальную пару, кланяться после окончания танца, петь знакомые песни, повторять фразы, развивать общую моторику, музыкальный слух, память; воспитывать интерес к музыке, желание взаимодействовать друг с другом. **Целевые ориентиры:** выполняет танцевальные движения в парах, узнает знакомые мелодии, поет и подпевает знакомые песни. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за птицами».**  Задачи: организовать наблюдение, предложить детям прислушаться к пению птиц, отметить изменение их поведения с приближением весны. Учить детей сопоставлять свои наблюдения с содержанием литературных произведений. Развивать связную речь, наблюдательность . (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня», с. 215). | | | |
| Работа перед сном | Загадки о домашних о домашних животных (кот, собака, , корова, свинья). Учить детей угадывать простые загадки о домашних животных; развивать логическое мышление, речь, память. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Котята» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема: «Воробей и кот**».  Цель: учить детей имитировать движения животных, передавать мимикой настроение героя. Воспитывать любовь к животным, интерес к театрально – игровой деятельности. | Предложить Наташе, Кириллу, Степану, Серафиме вспомнить признаки объектов – рельеф, температура, звук, влажность. Определить у предложенных воспитателем объектов признак рельефа, температуры, звука, влажности. | * Ситуативный разговор на тему «Зачем детям спать в детском саду».   Объяснить детям значение сна в жизни ребенка. Развивать мышление , слух, внимание, память. | Предложить детям конструктор «Лего», для сборки сельской фермы.  - учить детей скреплять детали конструктора, слушать инструкцию, замыкать пространство, ритмично располагать детали конструктора. Развивать мелкую моторику рук. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за птицами, кормление птиц».**  Задачи: учить детей сравнивать птиц по величине, окраске, оперению, составлять небольшой рассказ. Дополнять знания детей о различных видах птиц. (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня», с. 215). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Домашние животные»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 26 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Животное какое»  -учить детей подбирать прилагательные к существительным (кот какой? – рыжий, пушистый и т.д.) Развивать речь, память, мышление, внимание; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Домашние животные»  -развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, координацию движений.  3.П/и «Кролики»  -упражнять детей в беге между предметами, реагировать на словесный сигнал.  4.Утренняя гимнастика – укрепление опорно – двигательного аппарата. | * Упражнение «Гусь и гусята».   Формировать у детей звуковую культуру речи, упражнять в воспроизведении звуков определенной громкости, учить регулировать громкость. (Настя К, Вероника, Лиза Ш, Лиза П.) | * Ситуативный разговор на тему: «Чистые руки – залог здоровья». Воспитывать желание соблюдать чистоту рук. | Предложить детям конструктор, фигурки домашних животных, для создания композиции сельская ферма. Развивать умение читать схемы, усидчивость, мышление. Воспитывать любовь к животным, отзывчивость. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие/ ознакомление с художественной литературой**  **Тема:** «Рассказывание из опыта «Моё любимое домашнее животное» Затулина, стр. 86 Ушакова , стр. 53, 154  **Цели:** Учить детей по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из 2-3 предложений; Закреплять в речи названия знакомых животных. **Целевые ориентиры:** ребёнок отвечает на вопросы по тексту, может пересказать короткий текст. | | | |
| **Физическое развитие**  **-**закреплять с детьми навыки бега с выполнением задания (с хлопками, с остановкой, с принятием определенных поз), укрепление мышц, сердечно – сосудистой системы; воспитывать безопасное поведение во время остановок в беге.  **Целевые ориентиры:** развит опорно-двигательный аппарат, умеет бегать с выполнением определенных команд. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение маршрутное такси».**  Цель: Продолжать знакомить детей с транспортными средствами, рассказать о значении пассажирского транспорта. Развивать связную речь, учить отвечать на вопросы, используя сведения из личного опыта. (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня», с. 217). | | | |
| Работа перед сном | Предложить ребятам игру «Карусели», с целью повторения признаков – влажности, рельефа, температуры, звука. Закреплять умение определять признаки объектов. Развивать речь, мышление, память, умение задавать вопрос и отвечать на него. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Котята» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.Д/у «Один - много». Закреплять умение детей образовывать существительные множественного числа. Развивать речь, мышление.  4. . **Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема:** «Где живет ветер?»  Цель: Продолжать знакомить детей с ветром, Развивать интерес к явлениям неживой природы. Воспитывать внимательность. | Предложить детям повторить стихотворение из цикла «Игрушки» А. Барто «Бычок». Развивать у детей память, интонационную выразительность речи. Воспитывать желание читать стих наизусть, не стесняясь. (Лиза П, Настя М, Милана, Ваня). | * Ситуативный разговор на тему: «Странно, что в мире огромном, нет места собакам и кошкам бездомным». Воспитывать у детей чувство жалости к бездомным животным. | * Предложить детям пластилин, стеки, досточки для лепки. Предложить детям слепить любимого питомца. Развивать мелкую моторику, воображение, творческое мышление, умение играть с созданными игрушками. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Загадки про февраль».**  Цель: продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы, закрепить название времени года, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, навыков поисково-исследовательской деятельности. (Февраль**.** Прогулка №15) М.П.Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Домашние животные»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 27 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Мой питомец»  - учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, активизировать употребление в речи слов, связанных с описанием домашних животных. Развивать речь, мышление, память.  2.П/г «Домашние животные».  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию движений.  3.П/и «Наседка и цыплята»  - упражнять детей в выполнении подлезания под дугу, учить быстро и точно реагировать на сигнал. Формировать интерес к двигательной активности.  4.Утренняя гимнастика – укрепление мышечной системы ребенка. | * Предложить Алеше, Соне, Степе, Серафиме - Д/И «Скажи одним словом». Закреплять умение детей объединять слова одним родовым понятием (одежда, игрушки, мебель и т.д.). | * Ситуативный разговор на тему: «Откуда в снежинках грязь?» Развивать логическое мышление, связную речь, воспитывать интерес к науке экологии. | Предложить детям настольные игры «Угадай чей домик, Чей хвост, Кто что ест». Закреплять знания детей о жилищах животных, умение узнавать животных по их частям (хвосту). Развивать мышление, речь, память, мелкую моторику рук. | Стендовая консультация для родителей «Здравствуйте и другие вежливые и добрые слова» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аапликация чередуется с конструктивно-модельной деятельностью)**  **Тема:** «Идет бычок качается»  **Цель:** Формировать интерес к аппликации; Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, составляя изображение и наклеивать их;  Формировать навыки аккуратной работы. Колдина, стр. 30 мл/группа Малышева, стр. 45  **Целевые ориентиры:** ребёнок знает и называет детали постройки, может конструировать по схеме и образцу. | | | |
| **Художественно – эстетическая деятельность (музыкальная деятельность)**  Развивать у детей общую моторику, координацию движений, ориентировку в музыкальном зале, закреплять детский репертуар песен, учить имитировать движения, воспитывать любовь к музыке.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может подпевать взрослому, имитировать простые движения под музыку; проявляет интерес к музыкальным занятиям. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение, познавательный рассказ «Почки на деревьях».**  Цель: предложить детям рассмотреть почки, рассказать об их строении. Помочь детям с опорой на результаты наблюдения за веточками деревьев, принесенными в группу, рассказать о том, какие «превращения» ждут почки растений весной. (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня», с. 220 | | | |
| Работа перед сном | Д/И «Угадай, кто в домике живет»  Учить детей узнавать животных по голосу, называть детенышей. Развивать слуховое восприятие, внимание. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Котята»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3 П/и «Птичка и птенчики» - упражнять детей в беге, повышать функциональные возможности детского организма.  5. **Социально – коммуникативное развитие (культурно – досуговая деятельность)**  **Тема: «**Больница для зверей»  Цель: закреплять знания детей о том, что больных животных люди приносят в лечебницу. Ветеринар лечит животных, осматривает, назначает лекарство, делает уколы. (Губанова, стр. 34) | * Закрепить с ребятами признаки зимы Д/У «Это бывает только зимой». Развивать память, речь, мышление, внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру. | * Ситуативный разговор на тему: «Полезные и вредные привычки. Выяснить у детей какие полезные и вредные привычки есть у детей, взрослых. Предложить придумать как бороться с вредными привычками | * Предложить детям изобразить на бумаге с помощью красок и карандашей домашних животных. Развивать моторику, творческое воображение, умение передавать через рисунок задуманное. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Стволы деревьев сменили цвет».**  Цель:продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы; закрепить названия лиственных пород деревьев; уточнить , что температура воздуха повысилась, сок деревьев постепенно оттаивает, поэтому изменяется цвет стволов; развивать любознательность, наблюдательность, кругозор, навыки поисково – исследовательской деятельности; воспитывать любовь и желание заботиться о растениях. (Февраль**.** Прогулка №16) М.П.Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Домашние животные»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 28 февраля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Опиши домашнее животное»  - учить детей составлять описательный рассказ о домашнем животном по опорной схеме и без неё. Развивать связную речь, мышление, воображение, воспитывать интерес к домашним животным.  2.П/г «Котята»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Воробушки и кот»  -способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах. Развивать мышцы ног, быстроту реакции на сигнал.  4.Утренняя гимнастика – укрепление мышечной системы ребят. | * Д/У «Что бывает только зимой». Продолжать закреплять признаки зимы. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать усидчивость, активность. (Ваня, Вероника, Лиза П, Лиза Ш.) | Дидактическая игра «Рыболов» (поймай признак объекта), развивать умение определять признак объекта по звуку, рельефу, температуре, влажности. | * Предложить детям рассмотреть книгу – пазлы «Домашние животные». Составить рассказ по иллюстрациям про домашних животных. Воспитывать бережное отношение к животным. Развивать речь, внимание, мышление, память. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Рисование)**  **Тема:** «Козленок».  **Цель:** Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу; Учить анализировать и понимать содержание стихотворения; Развивать мелкую моторику рук;  Учить детей описывать внешний вид животных.(Колдина, стр. 28 Комарова, стр. 75)  **Целевые ориентиры:** ребенок умеет рисовать пальчиками точки, анализирует и понимает содержание стихотворения, знает как выглядят домашние животные, умеет описывать их внешний вид. | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:** «У меня живет котенок»  **Цель:** Продолжать знакомить детей с домашними животными; Формировать умение правильно обращаться с животными. (Соломенникова, мл/группа, стр. 18 Комплексные занятия к программе Васильевой, стр. 165)  **Целевые ориентиры:** ребёнок знает предметы мебели и ее назначение. | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  **-**учить детей кататься на санках, закаливать детский организм, развивать ловкость, внимание, воспитывать безопасное поведение.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за погодой»**  **Цель:** учить детей самостоятельно определять, какая погода сегодня, называть состояние погоды, выделять и называть признаки зимы. Активизировать в речи понятия, связанные с зимними явлениями природы. (.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня», с. 222) | | | |
| Работа перед сном | Коррекционно-развивающая игра «Свое имя повтори». Задачи: развивать у детей социальную уверенность, формировать умения, связанные с коммуникативными функциями речи. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Домашние животные»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Д/и «Кто какую пользу приносит?».Закреплять знания детей о домашних животных, о пользе, которую они приносят людям (молоко, шерсть, мясо, яйца и т.д.) Развивать мышление, речь, память. Воспитывать интерес к миру животных.  4 **Социально-коммуникативное развитие (ХБТ)**  **«Цветоводы»**  -продолжать учить детей поливать цветы, определять какой цветок нуждается в поливе. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, ответственность. | Предложить детям выучить названия комнатных растений «фикус, бегония, фиалка». Находить растения в комнате. Развивать память, речь, мышление. Воспитывать интерес к растениям. (Соня, Катя, Герман) | * Ситуативный разговор на тему «Что нужно, чтобы комнатные цветы росли и радовали нас». Выяснить мнение детей, пополнить и уточнить их знания. | * Предложить ребятам магнитный конструктор. Развивать умение действовать по инструкции, работать в группах, творческое воображение. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Вот и кончилась зима»**  **Цель:** продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы (мороз, снегопад, метель); способствовать наблюдательности, любознательности, творческих способностей, кругозора, навыков поисково-исследовательской деятельности; созданию праздничного настроения. (Февраль**.** Прогулка №19) М.П.Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима) | | | |

План учебно – воспитательной работы

на март 2020 г.

Комплекс утренней гимнастики № 1 с 02.03.2020 – 16.03.2020г.

Ходьба в колонну по одному, на носках (руки вверх), на пятках (руки за голову), как «петушок», как «медведь». Бег 2 – 3 круга с переходом на ходьбу.

**ОРУ без предметов**

**«Очень маму я люблю»**

Очень маму я люблю,

Ей цветочки подарю

Разные-разные

Синие и красные.

Сегодня праздник – мамин день,

Нам маму поздравлять не лень!

- Будь, мамочка, красивой, Здоровой и счастливой!

***1. «Нам в праздник весело»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки через стороны вверх, хлопнуть, сказать «хлоп», руки за спину. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

***2. «Очень маму я люблю»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. Обхватить плечи обеими руками, сказать «люблю». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

***3. «Подарю цветочки маме»***

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед, ладони вверх, сказать «дарю». Вернуться в и. п., выпрямиться, потянуться. Повторить 4—5 раз.

***4. «Солнечные зайчики»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний с хлопками. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза, чередуя с ходьбой. Заканчивая упражнение, продлить ходьбу.

***5. «Весенний ветерок»***

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом, вернуться в и. п., на выдохе произнести «у-у-ух!» Повторить 3—4 раза.

**Игра малой подвижности «Весенние цветочки»**

Дети образуют круг, берутся за руки, педагог встает вместе с детьми. По команде педагога дети начинают двигаться хороводом по кругу под чтение педагогом стихотворения:

*Подул весенний ветерочек,*

*Раскрыл он нежные цветочки.*

*Цветочки ото сна проснулись*

*И прямо к солнцу потянулись.*

(Останавливаются, кружатся на месте)

*И в танце легком закружились,*

*Потом листочки опустились.*

(Присаживаются, руки вниз, голову к коленям)

*Цветочкам спать уже пора.                                                        У нас закончилась игра.*

Комплекс утренней гимнастики № 2 с 17.03.2020 – 31.03.2020г.

Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя (медлен  
ные удары в бубен или хлопки) ходьба широким свободным шагом; пе  
реход на обычную ходьбу; на следующий сигнал (частые удары) ходьба  
мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в ко  
лонне по одному, перестроение в три колонны.

**Комплекс ОРУ**

**«Котята»**

У нашей Мурки есть котята —

Пушистые, веселые ребята.

Прыгают, играют

И молочко лакают.

Очень любят детки котяток —

Пушистых, веселых, игривых ребяток.

***1. «Мягкие лапки»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину, сжать в кулачки. Руки вперед — «мягкие лапки»; разжать кулачки, пошевелить пальцами — «а в лапках — царапки». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

***2. «Котята катают мячики»***

*И.*п.: ноги врозь, руки вниз. Наклон вперед; выполнить 3— 4 взмаха руками вперед-назад, слегка пружиня колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.

***3. «Где же хвостики?»***

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Выполнять наклоны вправо и влево. Дыхание произвольное. Повторить по 3—4 раза в каждую сторону.

***4. «Котята-попрыгунчики»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 «пружинки», б— 8 подпрыгиваний, 8—10 шагов. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

***5. «Носики дышат»***

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ды-ы-шат». Повторить 3—4 раза.

**Подвижная игра «Кот Васька»**

На игровой площадке обозначается линия длиной 3,5—4 м. За нее встают дети. Ребенок, выбранный педагогом на роль кота, в маске ходит перед детьми на носочках, оглядывается то влево, то вправо, мяукает. Педагог в это время говорит:

*Как у нашего кота Шубка очень хороша.*

*Как у котика усы Удивительной красы,*

*Глаза смелые, Зубки белые.*

*Ходит Васька стороной В теплой шубе меховой.*

(Ребенок-«кот» убегает в сторонку, садится на корточки, «засыпает».) Педагог произносит:

*Тише, дети, Васька спит,Даже хвостик не дрожит.*

*Тихо к Ваське подойдем*(Дети подходят на цыпочках к коту),

*Ему песенку споем:  Ля-ля-ля, ля-ля-ля!*

«Кот» просыпается, поднимается, потягивается. Педагог говорит:                                                       *Васька глазки открывает И детишек догоняет!*                                                                                (Водящий догоняет детей, они убегают от него за черту, в свой дом.)

1. **Физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни, формирование культурно – гигиенических навыков.**

* Продолжать формировать правильное поведение за столом, правильно пользоваться ложкой, вилкой салфеткой; не крошить хлеб; пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
* Продолжать приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, расчёской.

1. **Социально коммуникативное развитие: нравственное воспитание.**

* Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.
* Поощрять попытки детей пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
* Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
* Продолжать формировать интерес и любовь к природе.

1. **Социально – коммуникативное развитие: трудовое воспитание.**

* Воспитывать у детей опрятность, умение замечать непорядки в одежде и устранять их при небольшой помощи воспитателя.
* Помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, тарелки, чашки).
* Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями, огородом на окне.

1. **Физическое развитие: пальчиковые игры.**

Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, внимание, координацию движений через пальчиковые игры.

* «Наши мамы»
* «Я пришёл сегодня к маме»
* «Помощница»
* «Маляр»
* «Почтальон»
* «Алые цветы»
* «Жил был гномик»
* «Налим»
* «Медузы»
* «Золотая рыбка»
* «Плавает в аквариуме»

1. **Социально – коммуникативное развитие: сюжетно – ролевые игры**

* «Поросёнок потерялся». Закреплять знания поведения детей когда кто-то потерялся, поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты для игры (Губанова, с.25)
* «Больница». Развивать игровой диалог, взаимодействие, закреплять знания о профессиях: врач, медицинская сестра.
* «Почта». Познакомить детей с работой почты, профессией почтальона и его работой. (Губанова, с.33)
* «Вежливый продавец». Закреплять с детьми правила поведения в магазине, показывать способы ролевого поведения. (Губанова, с.28)

Развивать у детей мышление, речь, воображение, память, воспитывать интерес к совместным играм.

1. **Познавательное развитие: исследовательская деятельность (экспериментирование)**

* «Ушки на макушке».
* «Теплые камешки».
* «Делаем узорные дорожки из песка».
* «Ловкие пальчики».

Продолжать знакомить детей с собственным телом, его особенностями. Познакомить детей с экспериментами с неживой природой. Знакомить детей со свойствами песка, воды. Развивать мышление, память, речь, внимание. Воспитывать интерес к экспериментированию.

1. **Физическое развитие: подвижные игры.**

* Познакомить детей с новыми играми и их правилами, закрепить ранее изученные. Развивать основные виды движений бег, прыжки, лазанье, ползанье.
* Развивать ловкость, внимание, память, быстроту реакции, воспитывать выносливость, честное выполнение правил игры.

«Ровным кругом, Солнышко и дождик, Мы шофёры, Такси, Найди свой цвет, Лиса в курятнике, Целься вернее, Найди своё место, лошадки, Мой весёлый звонкий мяч».

1. **Познавательное развитие: дидактические игры**

* Пополнить и закрепить знания детей по темам: «8 Марта, Профессии, Аквариум, Комнатные растения». Развивать у детей речь, логическое мышление, память, внимание. Воспитывать интерес к игре.
* «Назови маму по имени, Что делает мама, Мама какая?, Назови кто это?, Кому, что в профессии нужно?, Угадай где цветок, В какое время года бывает?, Что есть у рыбки?, Что изменилось?, Кто изображён?, Целое – части, Один – много».
* **Речевое развитие (чтение художественной литературы)**
* Познакомить детей с новыми литературными произведениями, учить следить за сюжетом, рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы, сопереживать героям. Развивать речь, память, внимание, мышление. Воспитывать любовь к чтению художественной литературы. Е.Благинина «Посидим в тишине, Мамин день, Бабушка-забота», Д. Габе «Работа». Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях», чтение русской народной сказки «Гуси –Лебеди», М. Клокова «Зима прошла», чтение сказки «Бобовое зернышко, Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», К.Чуковский «Федорено горе, Мойдодыр, Айболит».

1. **Социально - коммуникативное развитие (развлечение)**

* Мультфильмы про маму
* «Все профессии хороши, выбирай на вкус»
* «Игры-забавы «Мыльные пузыри».

- создать у детей весёлое настроение, заряд положительных эмоций; закрепить знания детей по темам месяца, развивать память, внимание, речь, воображение, мышление.

1. **Прогулки в марте**

* Наблюдение за снегом (с.96)
* Наблюдение за небом (с.69)
* Наблюдение за транспортом (с.70)
* Наблюдение за рябиной (с.74)
* Наблюдение за ранней весной (с.75)
* Наблюдение за следами на снегу (с.71)
* Наблюдение за сосульками (с.73)
* Рассматривание проезжей частью (с.70)

1. **Работа по оздоровлению**

* Пальчиковая гимнастика;
* Фиточаи;
* Закаливание водно – солевое;
* Утренняя гимнастика;
* Гимнастика после сна;
* Физминутки;
* Ходьба по пробковой дорожке;
* Физкультура на улице;
* Артикуляционная гимнастика;
* Аромотерапия (лук, чеснок);
* Витамины «Ревит», «аскорбиновая кислота».
* Кварцевание.

1. **Социально – коммуникативное развитие: театрально – игровая деятельность.**

* «Хитрый воробей обманул кота». (Маханёва М.Д., с.37)
* «Лисичку заяц в дом пустил». (Маханёва М.Д., с.38)
* «Каждый хочет заиньке помочь». (Маханёва М.Д., с.39)

Учить детей внимательно слушать сказку, следить за сюжетом, отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации, развивать умение имитировать движения, повадки героев. Развивать воображение, мышление, речь, память. Воспитывать интерес к театрально-игровой деятельности.

1. **Работа с родителями**

* Консультации для родителей: «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Давай почитаем», «Памятка родителю от ребёнка», «Здравствуйте и другие добрые слова».
* Организация совместной выставки рисунков детей и воспитателей «Мамочка улыбнись».
* Приглашение женщин на утренник, посвящённый международному женскому дню «8 марта».

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «8 марта - праздник мам»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 2 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови маму по имени»  - закреплять с детьми имена мам. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать любовь и бережное отношение к маме.  2.П/г «Наши мамы» .  -развитие мелкой моторики, памяти, речи.  3.П/и «Ровным кругом»  Учить детей ритмично идти по кругу, сохраняя интервал.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм: мышцы, скелет к дневной нагрузке. | * Предложить ребятам разучить стих «Маму очень я люблю», используя мнемотаблицу   (Соня, Самир, Настя К.)  - развивать речь, память, интонационную выразительность речи. | Ситуативный разговор на тему: «как я маме помогаю». Развивать связную речь, мышление, воспитывать бережное отношение к маме. | * Внести в группу альбом для рассматривания: «Мамины портреты»   - развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление, речь;  - воспитывать уважительное отношение к маме. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Лепка)**  Тема: «Бусы для моей любимой мамы»  Цели: Развивать умение лепить предметы, состоящие из округлых форм; закрепить умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки; развивать речь и мышление. Воспитывать любовь к маме, желание порадовать её подарками.  **Целевые ориентиры:** – у ребёнка развита мелкая моторика, проявляет интерес к лепке. | | | |
| **Физическое развитие**  Обучить детей прыжкам (через 4-6 линий), поочередно через каждую. Укреплять мышцы голеностопного сустава , развивать координацию движений, внимание, ловкость; воспитывать волевые качества.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за тенью в солнечный день». (**Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня», с. 225).  **Цель:** продолжать знакомить детей с понятием «свет» и «тень», отметить, что в солнечный день все предметы отбрасывают тень, контур, которой отбрасывает силуэт объекта. Развивать зрительное восприятие, фантазию. | | | |
| Работа перед сном | **Дидактическая игра «Кому что надо для работы?»**  Систематизировать представления детей о различных орудиях труда, которые нужны людям разных профессий, учить называть действия, которые ими производят. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Я пришел сегодня к маме»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Артикуляционная гимнастика «Качели», «Лопата», «Лошадка», «Окно»  -укрепление артикуляционного аппарата.  4.**Социально–коммуникативное развитие (формирование здорового образа жизни)**  **Тема:**  «Лучший друг - моя мама».  Задачи: закреплять пройденный материал по безопасному поведению в быту; развивать взаимодействие взрослых и детей в вопросах безопасного поведения; воспитание гордости у детей за своих мам.  5.**Хороводные игры**  «Колпачок и палочка»  Цель: закреплять умение детей ходить хороводным шагом и держаться за руки. Учить отчетливо произносить все слова в игре. Учить узнавать друг друга по голосу. | Предложить дидактическую игру Милане, Лизе Ш, Кирюше «Варежки»  цель: закрепить знания о цвете, форме, развивать умение ориентироваться на плоскости места, внимание. | * Ситуативный разговор на тему «Оделся сам, помоги товарищу». * Формировать у детей умение быстро одеваться, находить недостатки в своем внешнем виде и своих товарищей, устранять эти недостатки; воспитывать чувство взаимопомощи, чувство товарищества; развивать мелкую моторику рук. | * Предложить детям краски, карандаши, бумагу, для создания рисунка на тему «Мамин портрет»   - Продолжать самостоятельно придумывать содержание картины, осуществлять замысел, используя приобретённые умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности. Воспитывать уважительное чувство к маме. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение, познвательный рассказ «Световой день»». (**Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня», с. 226)  Задачи: учить детей рассказывать о перемещении солнца, отвечая на вопросы воспитателя. Развивать наблюдательность, зрительную память, познавательный интерес. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «8 марта - праздник мам»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 3 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/Игра «Что делает мама?»  -учить детей отвечать на поставленный вопрос; развивать у детей мышление, речь, память; воспитывать любовь и бережное отношение к мамочке.  2.П/г «Мама»  развивать мелкую моторику рук, речь.  3.П/и «Целься вернее»  - развивать глазомер, ловкость, выдержку, интерес к игре; развивать общую моторику.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать любовь к здоровому образу жизни. | * С Настей К, Алиной   Д/и «Раздели картинки на группы»  цель: учить детей классифицировать предметы одежды, обуви, мебели, посуды, пользоваться в речи словами обобщениями. Развивать грамматический строй речи, учить аргументировать свое мнение. | * Ситуативный разговор на тему: «Зачем нам язык и зубки».   - повторить с детьми правила ухода за полостью рта, правила гигиены. | * Предложить детям настольные игры с прищепками, различные виды конструктора. Развивать мелкую моторику рук, речь, мышление; воспитывать товарищеские чувства, умение договариваться о совместной игре. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «**Сравнение двух групп предметов (Закрепление) (В.П. Новикова стр.68)  Задачи: Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве.  **Целевые ориентиры:** умеет сравнивать две группы предметов и уравнивать их; ориентируется в пространстве. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Упражнять детей в манипуляции с предметами в танце (платочки, ложки, куклы), петь песни детского репертуара (Песенка для мамы), развивать координацию движений, память, музыкальный слух, чувство ритма, воспитывать трудолюбие. **Целевые ориентиры:** может подпевать простые слова и фразы, имитировать движения к песне. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение: отражение солнца в лужах. Чтение: С.Маршак «Весенняя песенка ». (**Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня», с. 227)  Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, с таким явлением, как таяние снега. Учить отражать в речи результаты наблюдений, развивать познавательный интерес. | | | |
| Работа перед сном | Презентация «Послушная вилка»  Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение руки, учить брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта). | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Наши мамы»  -развивать мелкую моторику, речь, мышление. (папка с п/г)  3. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема:** «Хитрый воробьишка обманул кота» (Маханева, с.37)  Учить детей отгадывать музыкальные загадки, имитировать движения героев, развивать у детей внимание, воображение, речь, память, общую моторику; воспитывать интерес к совместной деятельности. | * С Настей М, Ваней, Германом повторить основные цвета   д/у «Цветик - семицветик»  - упражнять детей в сборе цветка, развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, воспитывать интерес к игре. | Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать геометрические фигуры.  Задачи: Учить детей применять знания о геометрических фигурах, находить предметы заданной формы в окружающей обстановке. Развивать зрительное восприятие, воображение. Формировать умение сопоставлять, сравнивать. | * Предложить детям скакалки, обручи, мячи для подвижных игр в свободное время   - развивать крупную моторику, координацию движений  - воспитывать любовь к здоровому образу жизни, к спорту. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Беседа: Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?». (**Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня», с. 228)  Цель: Учить детей выражать в речи свои чувства от ощущения света, тепла солнца, формировать интерес к природным явлениям, развивать чувственный опыт, связную речь. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «8 марта - праздник мам»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 4 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Дидактическая игра «Мама, какая?».  Цель: учить детей подбирать прилагательные (мама, какая? Добрая, красивая, нежная и т.д.). Развитие связной речи, мышления, внимания, памяти. Воспитывать любовь к маме, бвбушке, сестре.  2.П/г «Я пришёл сегодня к маме»  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию.  3.П/И «Найди своё место»  Учить находить своё место в соответствии с цветом карточки.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам, любовь к физической культуре; воспитывать безопасное поведение в спортивном зале. | Предложить Наташе, Серафиме, Даше, Насте М. Д/и «Времена года»  цель: учить рассказывать о весенних признаках, развивать внимание и мышление, закреплять знания о временах года и их признаках. | * Ситуативный разговор на тему Беседа: «Праздник 8 Марта». * Побеседовать с детьми о празднике, познакомить с соответствующими речевыми конструкциями. Обсудить какие подарки могут сделать дети своими руками, как могут создать праздничное настроение. | Предложить детям игры с деревянным, магнитным, пластмассовым конструктором  - развивать умение строить задуманное;  - воспитывать умение играть дружно, делиться с товарищами.  . |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие/ ознакомление с художественной литературой**  **Тема:** Пересказ сказки «Козлята и волк»  Задачи:Учить пересказывать сказку вместе с воспитателем; Приучать отчетливо и правильно произносить звук [сJ изолированный и в словах. Ушакова, стр. 75 Затулина, стр. 31  **Целевые ориентиры:** ребёнок отвечает на вопросы по тексту, может пересказать короткий текст. | | | |
| **Физическое развитие**  **-** обучение детей упражнениям для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; формировать правильную осанку; воспитывать у детей волевые качества, любовь к здоровому образу жизни.  **Целевые ориентиры:** у ребенка достаточно развит опорно-двигательный аппарат. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение : первые признаки весны. Чтение русской народной потешки «Солнышко-вёдрышко». (**Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня», с. 229)  Задачи: познакомить детей с характерными признаками ранней весны, учить называть соответствующие явления природы (тает снег, появляются первые сосульки, сильнее греет солнце). Обогащать словарный запас, формировать интерес к народному творчеству. | | | |
| Работа перед сном | Чтение стихов Е. Благининой «Мамин день!», «Вот какая мама».  Воспитывать у детей любовь к поэзии, к мамочке. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мама» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема:** «Ушки на макушке»  Цели: Продолжать знакомить детей с особенностями своего организма. Развивать интерес к своему организму. Воспитывать культурно-гигиенические навыки | * С Миланой и Катей. выложить из счётных палочек геометрические фигуры, назвать их.   - закрепление названия геометрических фигур; развивать мелкую моторику, память, мышление, речь. | Ситуативный разговор на тему: «Моя бабушка, сестренка»  - предложить ребятам рассказать о бабушке, сестре; Развивать связную речь, мышление, память; воспитывать любовь и бережное отношение к бабушке. | * Предложить детям раскраски, пластилин, карандаши, краски и т.д.   - развивать фантазию, воображение, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за воробьями. Чтение стихотворения А.Барто «Птичка». (**Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня», с. 230)  Задачи: обратить внимание детей на воробьев, предложить рассказать об их поведении (собираются стайками, весело чирикают, сидят на ярко освещенных солнцем месте). Развивать связную речь, наблюдательность, повышать познавательный интерес. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «8 марта - праздник мам»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 5 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Д/и «Расскажи о маме»  - учить , отвечая на вопросы, составлять рассказ о маме; развивать речь, мышление, память; воспитывать любовь к маме, бабушке.  2.П/г «Наши мамы»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.Видео-физминутка «Чударики.»  -развитие общей моторики, координации движений.  4.Утренняя гимнастика – развивать основные виды движений. | * Предложить Кате, Алеше трудовое поручение : помощь в сервировке стола. Воспитывать желание помогать взрослым, сервировать стол в определенной последовательности. Формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать трудолюбие, начала ответственного отношения к порученному делу. | * Ситуативный разговор на тему: «Говорите тише»   - закреплять правила поведения в группе (нужно говорить спокойно, в пол голоса). | * Предложить магнитную мозаику, мелкую мозаику и планшет.   - развивать мелкую моторику, умение создавать свой задуманный сюжет. | * Логопедическая консультация: «Как помочь ребенку развивать связную речь». |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аапликация чередуется с конструктивно-модельной деятельностью)**  **Тема:** «Поздравительная открытка»  Цель :Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги; Формировать навыки аккуратной работы; Вызывать у детей радость от полученного изображения. Новикова, стр. 25  **Целевые ориентиры:** ребёнок может наносить самостоятельно клей на фигурку, находить место для приклеивания, аккуратно прижимать салфеткой. | | | |
| **Художественно – эстетическая деятельность (музыкальная деятельность)**  Закреплять умение детей начинать двигаться с началом музыки и заканчивать при прекращении музыки, продолжать учить детей образовывать круг, имитировать движения по тексту.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может подпевать взрослому, имитировать простые движения под музыку; проявляет интерес к музыкальным занятиям. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за птицами. Чтение И.Токмакова «Голуби»» (**Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня», с. 231)  **Задачи:** обратить внимание детей на изменения в поведении птиц с приходом весны (голуби греются на солнце, воркуют, купаются в лужах), предложить покормить птиц. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. Учить сопоставлять свои впечатления с содержанием стихотворения. | | | |
| Работа перед сном | Чтение стихов Е. Благининой «Посидим в тишине» .  Учить детей внимательно слушать стихотворение, объяснить непонятные слова. Воспитывать любовь к чтению. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мама»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3. Д/и «Один - много».  Цель: закрепить умения детей образовывать числительные множественного числа и согласовывать их с существительными.  4. **Социально – коммуникативное развитие (культурно – досуговая деятельность)**  **Тема:** мультфильмы про мам, бабушек.  Предложить детям посмотреть мультфильмы про мам, создать веселое настроение, заряд положительных эмоций; развивать внимание, воображение; воспитывать усидчивость, любовь, уважение к маме, бабушке. | * Предложить Кириллу, Алине, Даше сделать открытки для мам к празднику 8 Марта. Развивать мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать аккуратность, желание сделать подарок близкому человеку. | * Ситуативный разговор на тему "Полезный волшебный салат». Побуждать детей кушать полезные салаты, объяснять, что в них есть много витаминов, а значит силы, здоровья. Воспитывать здоровый образ жизни, культуры питания. | * Предложить ребятам восковые мелки, фломастеры, краски, карандаши, бумагу для рисования   - развивать творческое воображение, потенциал, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение: появление сосулек ». (**Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня», с. 234)  **Цель:** Обратить внимание детей на появление сосулек, рассказать о том, как они образуются. Учить сравнивать их по размеру, пояснить почему все сосульки разной длины. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «8 марта - праздник мам»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 6 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Д/ и «Цветы для мамы».  учить детей называть цветы и показывать их на картине; развивать внимание, память, речь; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Я пришёл сегодня к маме»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.Физминутка «Чударики»  развитие общей моторики, координации движений.  4.Утренняя гимнастика – укрепление опорно-двигательного аппарата. | * С Алёшей, Алиной, Соней , Настей К. повторить их имена, фамилии, имена родителей, адрес. | * Ситуативный разговор на тему: «Зачем нужен носовой платок?» Поговорить, зачем платок, как пользоваться, где должен лежать. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. | * Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры   - учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Рисование)**  **Тема:** «Подарок маме» (Комарова, стр. 20)  Цель: Познакомить с прямоугольной формой; Учить рисовать предметы прямоугольной формы.  **Целевые ориентиры:** ребенок умеет правильно держать кисть, придумывать орнамент и наносить его на предмет прямоугольной формы. | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:** «Мамы всякие нужны» Компл. занят. (стр. 154, 162)  **Цель:** Познакомить детей с государственным праздником 8 марта; Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. **Целевые ориентиры:** ребёнок знает государственные праздники, проявляет чувства заботы и любви к маме и бабушкам. | | | |
| **Физическое развитие на прогулке**  Развивать основные виды движений (бег, ходьба, прыжки), развивать ловкость, координацию движений, внимание, воспитывать любовь к здоровому образу жизни.  .Ц**елевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение: гололёд». (**Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня», с. 233)  **Цель**: познакомить детей с природным явлением гололёд, рассказать о его причинах, познакомить с правилами безопасного передвижения во время гололёда. Обогащать словарный запас, учить отвечать на вопросы о наблюдаемом явлении. | | | |
| Работа перед сном | Чтение стихов Е. Благининой «Бабушка – забота», «Огонёк». Продолжать учить детей внимательно слушать стихи, отвечать на вопросы, воспитывать любовь к чтению. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Я пришёл сегодня к маме»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3. **Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Мы игрушки перемыли»**  Предложить детям помыть резиновые игрушки, детскую посудку, развивать мелкую моторику, внимание, мышление, воспитывать трудолюбие, ответственность за работу. | Д/и «Когда это бывает?» Закреплять с детьми знания о частях суток, их последовательности, активизировать в речи понятия, связанные с явлениями природы и деятельностью людей в разное время суток. (Ваня, Вероника, Наташа, Герман). | * Ситуативный разговор на тему: «Каждой вещи своё место»- формировать у детей навыки самообслуживания, уточнить правила хранения вещей, последовательность складывания вещей в кабинку. | * Предложить детям Рассматривание книг и иллюстраций в библиотеке группы.   - воспитывать интерес к книге;  - учить правильному обращению с книгой. |
| Прогулка № 2 | **Тема**: «Наблюдение за погодой»  Цель: продолжать знакомить детей с приметами ранней весны, , учить выявлять их в ходе наблюдения. Активизировать в словаре детей понятия , связанные с весенними явлениями природы, учить правильно называть их. **(**Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня», с. 233) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Профессии»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 10 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови кто это?»  Цель: учить детей называть профессию человека изображенного на картинке; развивать речь, мышление, внимание, память; воспитывать интерес к труду взрослых.  2.П/г «Маляр» (Никтина с.70, 4-5- лет)  -развивать мелкую моторику рук, речь, память, внимание.  3.П/и «Мы шофёры»  - упражнять детей в чтении стихов в соответствии с движениями; развивать координацию движений, речь.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * Выучить с детьми текущее время года (весна), месяц (март), побеседовать о признаках весны; развивать память, речь, мышление.   (Степа, Милана, Самир) | Ситуативный разговор: *«Кем я буду работать, когда вырасту»*  - выяснить у детей кем они хотят быть в профессии и почему;  - воспитывать интерес к профессиям. | * Самостоятельная игровая деятельность в игровых уголках:   - способствовать развитию игровых действий с любыми игрушками, развивать самостоятельность, инициативу детей.   * Предложить детям рули для п/и «Шофёры» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  Тема: Сравнение двух групп предметов (В.П. Новикова стр.71)  Цель: Уметь сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь. Уметь раскладывать фигуры в определенной последовательности. Развивать внимание, логическое мышление.  **Целевые ориентиры:** ребенок умеет сравнивать группы предметов по количеству. Различает части суток. Умеет раскладывать фигуры в определенной последовательности. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Продолжать учить детей петь детский репертуар, развивать общую моторику через танцевальные движения, продолжать учить слушать музыкальное произведение; воспитывать любовь к музыке, усидчивость. **Целевые ориентиры:** может подпевать простые слова и фразы, имитировать движения к песне; может выполнять простые танцевальные движения. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Пришла весна-красна»** (сюжетная прогулка)» (Март. Прогулка № 1) М.П. Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Весна.).  **Цель:** познакомить детей с явлениями живой природы в начале весны (люди переоделись, птицы распевают свои песни, звери набираются сил); развивать наблюдательность, любознательность, кругозор, навыки поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности. | | | |
| Работа перед сном | **Д/и «Кто позвал?»**  Продолжать учить детей на слух определять кто из сверстников его позвал; развивать слуховое внимание, речь, память; воспитывать интерес к игре. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Почтальон» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Артикуляционная гимнастика: «Окно», «Вкусное варенье», «Лошадка» - укрепление артикуляционного аппарата: губ, щек, языка.  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема: Инсценирование сказки «Бычок – смоляной бочок »**  **Цель:**Доставить детям радость.  **Задача**: Развивать эмоциональность, игровые действия с атрибутами, развивать речь.  5.П/и «Такси»  - учить детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг друга, менять направления движений, быть внимательным к партнёру по игре. | * Закрепить с Миланой, Дашей имена и фамилии родителей; развивать речь, память. * Д/и «Назови одним словом»   - упражнять детей в объединении игрушек, предметов одним словом (посуда, одежда, игрушки и т.д.)  . | * Ситуативный разговор на тему: «Как мы взрослым помогаем»   Цель: поговорить какую посильную помощь в труде взрослых дети могут выполнять (дворник – не разбрасывать мусор, убирать снег и т.д.); воспитывать у детей уважение к труду взрослых. | * Предложить детям атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»   - вызвать у детей интерес попробовать свои силы в той или иной профессии; развивать речь, мышление; воспитывать вежливость в разговорах и обращении с друг другом. |
| Прогулка № 2 | МАРТ Карточка № 1 **Тема: Наблюдение за снегом** (картотека прогулок И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова)  **Цель:**продолжать знакомить детей с природным явлением – снегом. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Профессии»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 11 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Дидактическая игра «Кому что нужно?».  Упражнять детей подборе предметов для определенной профессии (повар – кастрюля, врач – шприц и т.д.); развивать мышление, внимание, речь, память; воспитывать интерес к миру профессии.  2.П/г «Почтальон» -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию.  3. П/и «Беги ко мне»  -закреплять ориентировку в группе, действовать по сигналу.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам, любовь к физической культуре; воспитывать безопасное поведение в музыкальном зале. | * Предложить детям пособирать пазлы (Лиза П., Лиза Ш., Герман)   - развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.   * Д/и «Волшебный куб». предложить детям (Кириллу, Наташе) собрать куб из пазлов; развивать мышление, мелкую моторику; воспитывать терпение и взаимовыручку. | * *Ситуативный разговор на тему: «Мы не боимся доктора!»*   - объяснить детям, что врачей бояться не нужно, они делают только нужные и полезные процедуры, которые помогают сохранить нам жизнь и здоровье. | Предложить детям игры с деревянным, магнитным, пластмассовым конструктором  - развивать умение строить задуманное;  - воспитывать умение играть дружно, делиться с товарищами.  . |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие/ ознакомление с художественной литературой**  Тема: Чтение рассказа Д. Габе «Работа» Мл/группа: Затулина, стр. 92  Цель: Воспитывать умение слушать новый рассказ, следить за развитием действия, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать слуховое внимание.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может слушать новый рассказ и следить за развитием действия, отвечать на вопросы по содержанию произведения. | | | |
| **Физическое развитие**  **--** Обучать детей подлезанию под препятствие , под шнур, под скамейку, не касаясь руками пола; укреплять мышцы опорно-двигательного аппарата ; воспитывать безопасное поведение во время выполнения упражнений.  **Целевые ориентиры:**  умеет подлезать под препятствие не касаясь руками пола.. | | | |
| Прогулка № 1 | Тема: «Да и снег уже не тот…» (сюжетная прогулка)» (Март. Прогулка № 2) М.П. Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Весна.).  Цель: продолжать знакомить с природными явлениями ранней весной; уточнить, что зимой еще трещат морозы; учить устанавливать причинно-следственную связь; развивать наблюдательность, любознательность, кругозор, навыки поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности. | | | |
| Работа перед сном | Чтение С. Михалкова «А что у вас?» - расширять представления детей о профессиях. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Почтальон» ( Су-джок терапия)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема:** «Тёплый камешек»  **Цель:** - продолжать экспериментировать с неживой природой (камни), отвечать на вопросы: «Почем чёрный камень самый тёплый»; развивать мышление, речь, память, внимание; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.  4.П/и *«Хитрая лиса»*.  Цели: упражнять в беге в рассыпную; развивать ловкость, быстроту. | * Упражнять Соню, Ваню, Алёшу в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями рук; развивать мелкую моторику. * Д/у «Кто выше прыгнет»   -упражнять Веронику, Стёпу, Алины в прыжках в высоту; развивать двигательную активность. | Ситуативный разговор на тему: «Мои родители работают…».  - предложить детям рассказать знают ли они кем работают их родители; развивать речь, мышление, память; воспитывать интерес к профессиям. | Самостоятельная деятельность  в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам |
| Прогулка № 2 | Март Карточка № 2 Тема: **Наблюдение за небом** (картотека прогулок И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова)  **Цели**– продолжить знакомство с различными природными явлениями; – научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Профессии»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 12 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Д/и «Кто где работает?»  **Цель:** учить детей называть кто, где работает (продавец – магазин, врач – больница, воспитатель – детский сад); развивать у детей мышление и речь, память; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Маляр», «Почтальон» ( Никтина,с.70)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3. П/и «Лошадки»  - развивать у детей умение двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения..  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Д/и «Один - много»   - упражнять детей в назывании предметов в единственном числе и множественном числе; развивать речь, мышление. (Вероника, Серафима, Самир) | Ситуативный разговор на тему: *«От чего портится настроение»*  Цель: развивать у детей эмоциональную отзывчивость, определять не только своё личное настроение, но и настроение окружающих людей. | * Самостоятельная деятельность  в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам | Стендовая консультация для родителей «Компьютер – за и против» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно-модельной деятельностью)**  **Тема:** Тема: «Самолет из бумаги» Мл/группа: Комплекс занятий ср/группа, стр. 227  **Цель:** Познакомить со свойствами бумаги; Упражнять детей в изготовлении несложных игрушек по принципу оригами; Развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к складыванию бумаги.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может следовать инструкции взрослого. | | | |
| **Художественно – эстетическая деятельность (музыкальная деятельность)**  «Марш»муз.Тиличеевой- шагать энергично, следить за осанкой.  «Птички летают и клюют зёрнышки»(ш.н.м.)- реагировать на смену звучания музыки, ориентироваться в пространстве, бегать легко. «Игра в имена»- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. создать радостное настроение.  «Учим бобика танцевать»- отметить ритмичное выполнение движений отдельными детьми.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может подпевать взрослому, имитировать простые движения под музыку; проявляет интерес к музыкальным занятиям. | | | |
| Прогулка № 1 | Тема: «Синея, блещут небеса» Март. Прогулка № 3) М.П. Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Весна.).  Цель: продолжать знакомить детей с природными явлениями ранней весной; способствовать развитию наблюдательности, кругозора, любознательности, навыков поисково-исследовательской деятельности. | | | |
| Работа перед сном | **Д/и ТРИЗ «Хорошо – плохо»** - развивать логическое мышление, наблюдательность применять свой жизненный опыт.  ***Правила игры:*** Ведущим называется любой объект, явление, у которого определяются положительные и отрицательные свойства.  Вопросы задаются по принципу: «что-то хорошо – почему?», «что-то плохо – почему?» - идут по цепочке. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Много мебели»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.**Социально – коммуникативное развитие (обучение фрагментам сюжетно-ролевой игры)**  **Тема: «Больницы»**  **Цели:** развивать игровой диалог, игровое взаимодействие, закрепить знания о профессии врача, мед.сестры; подбирать игровой материал; развивать речь, память, воображение и мышление; воспитывать интерес к совместной игре, уважение друг к другу.  4.Развлечение в группе: «Дискотека»  -предложить детям устроить дискотеку, потанцевать «Двигайся, замри!», «Нука, нака!», «Я банан!», «Фиксики», «Лепим, лепим ком большой!» и др. Вызвать положительные эмоции в конце дня. | * Д/у «Счётные палочки»   - предложить детям счётные палочки, выложить из них знакомые геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг), самостоятельно придумать фигуры и выложить на столе; развивать у детей мышление, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, трудолюбие. | Ситуативный разговор на тему *«Мы все одна семья»*  Цель: учить детей оказывать помощь друг другу, делиться игрушками, сообща играть, обращаться за помощью не только к воспитателю, но и к сверстнику. Развивать эмпатию, децентрацию. | * + 1. Развивающая игра «Зеркальце» - формировать у детей способность видеть себя глазами сверстников, развивать самооценку.     2. Игры со строительным материалом: постройка домика. Предложить детям выполнить знакомые постройки из конструктора в соответствии с определенной игровой задачей. Учить обыгрывать постройки. |
| Прогулка № 2 | Март Карточка № 3 Тема: **Наблюдение за проезжающим транспортом** (картотека прогулок И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова)  **Цели**– – закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); – отмечать большое разнообразие машин, их назначение;– воспитывать уважение к труду. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Профессии»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 13 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Д/ и «Назови профессию».  - углубить и расширить знания детей о труде сотрудников детского сада, уметь определять и называть **профессию** на картинке по отличительным признакам *(одежде, инструментам, оборудованию)*.  2.П/г «Утро настало», «Почтальон», «Человечек»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3. П/И *«Мыши в кладовой»*.  Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * *«Поймай мяч, подбрось повыше»*. Цель: учить ловле мяча двумя руками, сохраняя равновесие. (Настя М., Настя К., Стёпа) | Ситуативный разговор на тему: *«Кто работает в нашем детском саду?»* - формировать знания детей о сотрудниках детского сада, желание познакомиться с ними, знать, чем они занимаются в детском саду, называть их по имени и отчеству, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам сада. | * Свободная игровая деятельность. Игры по интересам детей. Цель: продолжать учить детей объединяться для совместной игры, поддерживать дружеские отношения в играх. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Рисование)**  **Тема:**  «Да здравствует полотенце пушистое (декорат.) Лыкова, стр. 100 мл/группа Комарова, стр. 20  Цель: Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов; Развивать наглядно - образное мышление.  **Целевые ориентиры:** ребенок может правильно держать кисть, знает цвета, умеет располагать изображение по всему листу. | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  Тема: «Мой нос» Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.91  Задачи: формировать представление детей о «носе» человека, его функциях и значении в нашей жизни;учить упражнениям, улучшающим кровообращение в верхних отделах дыхательных путей, повышающих устойчивость организма к инфекциям; развивать мышление;обогащать словарный запас: гордый, важный, тонкий и др.;воспитывать культуру поведения;  **Целевые ориентиры:** ребенок имеет представление о языке, его функциях и значении. | | | |
| **Физическое развитие (на прогулке)**  **-** Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | Тема: «Ещё капели не отпели…» Март. Прогулка № 4) М.П. Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Весна.).  Цель: продолжать знакомить детей с природными явлениями ранней весной; учить находить изменения в природе; уточнить, что растаявший снег – это вода; способствовать развитию наблюдательности, кругозора, навыков поисково – исследовательской деятельности. | | | |
| Работа перед сном | Д/И «Какого цвета не стало?». Детям показывают несколько флажков разного цвета. Дети называют цвета, а потом закрывают глаза. Педагог убирает один из флажков. Определить, какого цвета не стало. Цель: закрепление понятия цвета. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Самолёт» и по выбору детей  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  **3.Социально-коммуникативное развитие (ХБТ)**  **«Помощники», работаем в уголке природы**  -проучить детей оказывать посильную помощь педагогу, формировать соответствующие трудовые умения. Формировать начала экологической культуры, развивать эмпатию.  4. Дидактические игры **Игра «Волшебные картинки»** ТРИЗ  **Цель:** развивать воображение, мышление, находя в нарисованных самими ребятами линиях образы (рисовать с закрытыми глазами).  **Игра Пространственная «да – нет ка» ТРИЗ**  (с игрушками, геометрическими формами)  ***Цель:***обучение мыслительному действию.  ***Ход:****Линейная: с игрушками, геометрическими формами.*  На стол выставляется 5(10,20) игрушек.  *Ведущий:*Я загадала игрушку, а вы должны сказать – это слева (справа) от машины (машинка стоит посередине). | * Д/упр. «Мы гармонисты» (Даша, Лиза Ш., Самир)   Цель: совершенствовать умение складывать лист бумаги «гармошкой»; развивать мелкую моторику.   * Д/упр. «Дорисуй, что забыл художник и раскрась»- развитие эстетического восприятия, умение правильно дорисовать недостающее (Ваня, Катя, Сима) | * Беседа о профессии повара.   Цель: дать представление о профессии повара, уметь узнавать и называть предмет посуды, развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру.  Д/И. «Что нужно для повара»  Цель: упражнять детей в умении выбирать предметы необходимые в профессии повара. | * «Раскраски профессии».   Задачи: Предложить детям для свободного раскрашивания раскраски на тему фрукты. Развивать мелкую моторику, чувство цвета.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка № 2 | Март Карточка № 4 Тема: **Наблюдение «Следы на снегу»** (картотека прогулок И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова)  **Цель:**продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Аквариум»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 16 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Что есть у рыбки»  - предложить детям назвать части тела рыбки (хвост, плавники, тело, голова – глаза, рот и т.д.); развивать речь и мышление, память; воспитывать интерес к рыбам.  2.П/г «Плавает в аквариуме» (Никитина с.82)  -развитие мелкой моторики, памяти, речи.  3.П/и «Найди свой цвет»  Упражнять в действие по сигналу, находить свой цвет и вставать под меткой этого цвета.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм: мышцы, скелет к дневной нагрузке. | * Д/и «Моя семья» - закрепить с детьми с кем они живут, фамилию, имена, отчества членов семьи; развивать у детей память, речь, мышление; воспитывать интерес к игре. (Сима, Герман, Даша) | * Ситуативный разговор на тему: «Что такое аквариум?» - выяснить у детей знают ли они, что такое аквариум, пополнить знания детей. | * Внести в группу альбом для рассматривания: «Аквариумы и аквариумные жители»   - предложить рассмотреть, составить рассказ по картинке;  - вызвать интерес к познанию. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Лепка)**  Тема: « Ловись рыбка большая и маленькая» Колдина, стр. 28 мл/гр  Цель: Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделия с помощью заостренной палочки; развивать внимание; закреплять умение различать цвета. Воспитывать интерес к рыбкам.  **Целевые ориентиры:** – у ребёнка развита мелкая моторика, проявляет интерес к лепке. | | | |
| **Физическое развитие**  Обучать детей ходьбе по лестнице положенной на пол; профилактика плоскостопия; развивать координацию движений; воспитывать у детей любовь к физической культуре, дружеские взаимоотношения между детьми.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | Тема: «В окно повеяло весною» Март. Прогулка № 5) М.П. Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Весна.).  Цель: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы ранней весной; способствовать развитию наблюдательности, навыков поисково-исследовательской детельности; воспитывать любовь к родной природе. | | | |
| Работа перед сном | Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди»; рассмотреть иллюстрации, отвечать на вопросы по тексту; воспитывать любовь к сказкам. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Налим» (Никтина с 82-83)  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Артикуляционная гимнастика «Качели», «Лопата», «Лошадка», «Окно»  -укрепление артикуляционного аппарата.  4.**Социально–коммуникативное развитие (формирование здорового образа жизни)**  **Тема:**  «Одеваться надо по погоде».  Задачи: дать детям понятие о том, что следует правильно подбирать одежду по погоде, так как это залог сохранения здоровья; развивать внимание, память, речь; воспитывать интерес к занятию.  5.**Хороводные игры**  «Пузырь»  Цель: закреплять умение образовывать круг держась за руки.  «Мышеловка»  Цель: *совершенствовать координацию движения и ловкость, умение действовать после сигнала.* | * Предложить Алёше, Соне, Милане пазлы на морскую тематику «Жители океана»   - развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, речь; воспитывать усидчивость, желание убирать пазлы после себя на место. | * Ситуативный разговор на тему «Если вдруг пожар».   - поговорить с детьми о поведении во время пожара, о путях эвакуации из здания детского сада; развивать мышление, память; воспитывать смелость, умение не поддаваться панике. | * Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций с изображением водоемов. Цель: приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, развивать любознательность. * Игра – забава «Рыбалка».   Цель: развивать координацию движений, создать радостную атмосферу. |
| Прогулка № 2 | Март Карточка № 5 Тема: **Наблюдение за снегирём** (картотека прогулок И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова)  **Цель:**– закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; – вызывать желание заботиться о птицах. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Аквариум»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 17 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Предложить детям рассмотреть аквариум группы, назвать его обитателей; развивать внимание, речь, мышление; воспитывать у ребят интерес к миру рыб, аквариуму.  2.П/г «Налим» (Никитина, с 82-83)  развивать мелкую моторику рук, речь, память, координацию движений.  3.П/и «Попади в круг»  - продолжать учить детей попадать в цель; развивать глазомер; воспитывать безопасное поведение во время игры.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать любовь к здоровому образу жизни. | * Предложить детям повторить стихи А. Барто из цикла «Игрушки»   - развивать память, выразительность речи; воспитывать желание читать стихи наизусть. (Алина, Наташа, Настя К.) | * Ситуативный разговор на тему: «Наш огород».   - предложить детям понаблюдать есть ли изменения в огороде на окне; повторить способы ухода за ним; развивать внимание, речь; воспитывать желание выращивать огород. | * Предложить детям  краски. Цель: учить детей рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумаге. * Свободная деятельность под присмотром педагога. Цель: формировать умение просить игрушки, обмениваться ими. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема:** Сравнение предметов по высоте.(В.П. Новикова стр.74)  **Цель:** Учить сравнивать предметы по высоте, обозначать словами: выше – ниже, сравнивать предметы по величине. Развивать внимание, мышление и речь; воспитывать интерес к заданиям предложенным взрослым.  **Целевые ориентиры:** умеет сравнивать предметы по высоте и обозначать словами: выше-ниже. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Продолжать учить детей петь детский репертуар, подпевать повторяющиеся фразы; вспомнить танцевальные движения (пружинка, кружение в парах); развивать музыкальный слух; воспитывать любовь к музыке, эстетический вкус.  **Целевые ориентиры:** может подпевать простые слова и фразы, имитировать движения к песне. | | | |
| Прогулка № 1 | Тема: «Весны гонцы» Март. Прогулка № 6) М.П. Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Весна.).  Цель: продолжать знакомить с природными явлениями ранней весной; учить определять состояние погоды по внешним признакам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, навыков поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю. | | | |
| Работа перед сном | Учить детей угадывать простейшие загадки о рыбках, аквариуме; развивать мышление, память, речь; воспитывать интерес к загадкам. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Плавает в аквариуме» (Никитина, с.82)  -развивать мелкую моторику, речь, мышление. (папка с п/г)  3. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема:** «Лисичку заяц в дом пустил, и вот…» (Маханева, с.38)  Учить внимательно слушать сказку, рассматривать иллюстрации; показывать характерные движения героев сказки, брать на себя роль лисы; развивать мышление, речь, воображение, мелкую моторику; воспитывать интерес к совместной игре.  4.П/и «Лиса и заяц» - закреплять умение бегать быстро от водящего.  5. Рисование. Тема: «Рыбка»  Предложить детям раскрасить силуэт вырезанной рыбки, дополнить его деталями; развивать воображение , мышление, внимание, мелкую моторику рук, речь; воспитывать интерес к рисованию. | * Д/у «Ловкие ножницы»   - предложить детям повырезать картинки из журналов, учить правильно держать ножницы, закреплять правила безопасного обращения, передачи ножниц; развивать мелкую моторику рук, память. (Кирилл, Самир, Катя.) | * Ситуативный разговор на тему: «Будем вежливы!»   - продолжать учить детей употреблять вежливые слова и выражения, обсудить в каких ситуациях их нужно использовать; развивать речь, мышление; воспитывать культуру поведения. | * Рассматривание модели строения тела рыбы (туловище с плавниками, форма тела, чешуя)   Экспериментальная деятельность «Дышат ли рыбы?»  Математические игры «Узнай фигуру», «Геометрическое домино»  Игры с палочками Кюизенера |
| Прогулка № 2 | Март Карточка № 6Тема: **Наблюдение за проезжей частью** (картотека прогулок И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова)  **Цель:**– закреплять знания о проезжей части дороги – шоссе; – отмечать большое разнообразие машин, их названия;– формировать представление о правилах дорожного движения. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Аквариум»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 18 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Дидактическая игра «Что изменилось?».  Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры; упражнять в различных способах запоминания ; развивать память, внимание.  2.П/г «Плавает в аквариуме» (Никтина с.82)  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию.  3.П/И «Наседка и цыплята»  Выполнять основные движения при беге, передвигаться по извилистой дорожке.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам, любовь к физической культуре; воспитывать безопасное поведение в спортивном зале. | * Д/и «Расскажи сказку» - учить детей продолжать начатую сказку воспитателем знакомую сказку («Колобок», «Курочка - Ряба»); развивать речь, память, логическое мышление; воспитывать интерес к игре (Наташа, Настя М. Лиза Ш.) | * Ситуативный разговор на тему Беседа: «Поведение за столом».   - повторить правила поведения за столом, есть аккуратно, бесшумно, правильно держать ложку, воспитывать аккуратность. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе.  Рассматривание открыток с изображением рыб |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие/ ознакомление с художественной литературой**  **Тема:** звуковая культура речи: звуки «б», «бь» Гербова, стр. 60  Цель: Упражнять детей в правильном произношении звуков «б», «бь» (в звукосочетаниях, словах, фразах). Развивать артикуляционный аппарат; воспитывать желание правильно произносить звуки.  **Целевые ориентиры:** ребёнок правильно произносит звуки. | | | |
| **Физическое развитие**  **-** закрепить навыки бега с одного края площадки на другой, укреплять дыхательную систему; развивать координацию движений, внимание, быстроту; воспитывать выносливость, желание участвовать в играх и эстафетах.  **Целевые ориентиры:** у ребенка достаточно развит опорно-двигательный аппарат. | | | |
| Прогулка № 1 | Тема: «Облака, как вата, всё плывут куда-то» Март. Прогулка № 7) М.П. Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Весна.).  Цель: продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весной; учить находть изменения, сравнивать с другими временами года; развивать наблюдательность, любознательность, кругозор, навыки поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родной природе. | | | |
| Работа перед сном | Дидактическая игра «Что звучит?» - предложить детя угадать по звуку какой инструмент играет, назвать его; развивать слуховое внимание, мышление, речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Налим» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема:** «Делаем узорные дорожки из песка»  Цели: Продолжать знакомить детей с со свойствами песка (сыпучесть); развивать мелкую моторику рук, творческую активность; воспитывать самостоятельность.  4.П/и «Пузырь» - совершенствовать умение детей образовывать круг держась за руки, действовать синхронно.  5. Игры с конструктором  Тема: Мостик  Цель: предложить детям построить по инструкции мосты, действовать по показу; развивать внимание, память, речь, воображение, мышление; воспитывать интерес к конструированию. | * С Миланой и Катей. Пособирать пирамидки; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость. * Закрепить с Самиром его фамилию, имена родителей; развивать речь, память. | * Ситуативный разговор на тему: «мы вместе играем дружно».   Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. Цель: учить находить партнеров по игре. |
| Прогулка № 2 | Март Карточка № 7 Тема: **Наблюдение за сосульками** (картотека прогулок И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова)  **Цель:**– познакомить с различными явлениями природы; – показать разнообразие состояний воды в окружающей среде | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Аквариум»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 19 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Д/и «Назови кто изображён»  - учить детей называть водных жителей показывать на иллюстрациях; развивать речь, мышление, внимание, память.  2.П/г «Налим» (Никтина, с 82)  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Змейка»  -продолжать учить детей ритмично двигаться цепочкой, обходить препятствия.  4.Утренняя гимнастика – развивать основные виды движений. | * Продолжать учить детей говорить сколько им лет, показывать на пальчиках, развивать память, речь. (Стёпа, Наташа, Настя М.) | * Ситуативный разговор на тему: «Какая посуда нам нужна?»   - учить детей различать посуду по назначению, расставлять её на столе по правилам сервировки, называть посуду и её назначение. | * Предложить магнитную мозаику, мелкую мозаику и планшет.   - развивать мелкую моторику, умение создавать свой задуманный сюжет. | * Консультация для родителей: «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аапликация чередуется с конструктивно-модельной деятельностью)**  **Тема:** «Рыбки играют, рыбки сверкают» Мл/группа: Колдина, стр. 32 мл/группа; Лыкова, стр. 134  Цель: Учить детей предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображения и наклеивать их; Вызывать радость от полученного изображения.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может наносить самостоятельно клей на фигурку, находить место для приклеивания, аккуратно прижимать салфеткой. | | | |
| **Художественно – эстетическая деятельность (музыкальная деятельность)**  Развивать у детей чувство ритма, музыкальный слух, умение начинать движения с началом музыки и заканчивать движения с окончанием музыки, развивать память, речь, воображение. Воспитывать любовь к музыке, усидчивость.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может подпевать взрослому, имитировать простые движения под музыку; проявляет интерес к музыкальным занятиям. | | | |
| Прогулка № 1 | Тема: «Солнышко лучистое» Март. Прогулка № 8) М.П. Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Весна.).  Цель: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы; учить устанавливать причинно-следственные связи (как влияет солнце на растения и животных весной); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, навыков поисково-исследовательской деятельности. | | | |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения М. Клоковой «Зима прошла» - познакомить ребят с новым стихотворением; учить отвечать на вопросы, предложить заучить стихотворение используя мнемо-таблицу. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Шарик не простой»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3. Д/и «Один - много».  Цель: закрепить умения детей образовывать числительные множественного числа и согласовывать их с существительными.  4. **Социально – коммуникативное развитие (культурно – досуговая деятельность)**  **Тема:** мультфильмы про рыб и аквариумный мир.  Предложить детям посмотреть мультфильмы про аквариумный мир, создать веселое настроение, заряд положительных эмоций; развивать внимание, воображение; воспитывать интерес к познанию подводного мира. | * Д/у «Сад, огород» - закрепить с Алёшей, Миланой, Вероникой название овощей и фруктов; развивать у детей память, речь, мышление, внимание; воспитывать интерес к игре, умение ждать своей очереди. | Игровая ситуация «Вежливый слоненок». Учить детей  общаться со взрослыми и сверстниками, вести диалог, подводить к пониманию  норм и правил поведения в обществе. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Д/игра «учимся сравнивать предметы по величине». Закреплять умение детей различать предметы по величине. |
| Прогулка № 2 | Март Карточка № 8 Тема: **Наблюдение за рябиной** (картотека прогулок И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова)  **Цель:**расширять знания о живой природе. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Аквариум»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 20 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Д/ и «Целое - часть».  Учить детей называть части целого предмета (из чего состоит стул, стол: ножки, спинка, сиденье); развивать логическое мышление, речь, внимание.  2.П/г «Утро настало», «Налим»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Мой весёлый звонкий мяч»  -учить детей подпрыгивать на 2-х ногах, внимательно слушать текст и убегать, когда произнесены последние слова.  4.Утренняя гимнастика – укрепление опорно-двигательного аппарата. | * Предложить Кириллу, Ивану, Веронике выбрать комнатные растения нуждающиеся в поливе, помочь полить их; развивать внимание, наблюдательность, общую мторику. | * Ситуативный разговор на тему: «Были ли вы когда-нибудь на рыбалке?» -выяснить были ли дети на рыбалке, их впечатления; развивать речь, память. | * Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры   - учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Рисование)**  **Тема:** «Аквариум с рыбками» Колдина, стр.Павлова, стр. 72,81 Комарова, стр. 21  **Цель:** Продолжать знакомить детей с акварельными красками; Учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его; Воспитывать отзывчивость и доброту.  **Целевые ориентиры:** ребенок умеет правильно держать кисть, умеет рисовать округлые предметы и закрашивать их. | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:** «Кто живет в аквариуме»?  Цель: Обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум; Расширять знания детей о декоративных рыбках; Дать элементарные представления об уходе за рыбками; Формировать доброе отношение к окружающему миру. Николаева, стр. 15,17,19, 26 Блинова, стр 90 Соломенникова, стр. 9 Затулина, стр. 77 Комплексное планирование к программе, стр 175  **Целевые ориентиры:** ребёнок знает государственные праздники, проявляет чувства заботы и любви к маме и бабушкам. | | | |
| **Физическое развитие на прогулке**  Развивать основные виды движений (бег, ходьба, прыжки), развивать ловкость, координацию движений, внимание, воспитывать любовь к здоровому образу жизни.  .Ц**елевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | Тема: «Разговорчивый ручей» Март. Прогулка № 9) М.П. Костюченко «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Весна.).  Цель: продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весной (таяние снега); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, навыков поисково-исследовательской деятельности. | | | |
| Работа перед сном | Чтение русской народной сказки «Бобовое зёрнышко» - продолжать учить детей внимательно слушать, следить за сюжетом, отвечать на вопросы; воспитывать уважение к читающему и слушателям сказки. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Шарик не простой», «Рыбки»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3. **Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Мы игрушки перемыли»**  Предложить детям помыть резиновые игрушки, детскую посудку, развивать мелкую моторику, внимание, мышление, воспитывать трудолюбие, ответственность за работу. | Д/и «Звери, птицы, морские жители» -упражнять Наташу, Симу, Кирилла в выборе иллюстрации на заданную тему (возьми зверя, возьми птицу, возьми морского жителя)  - развивать мышление, память, речь. | * Ситуативный разговор на тему: «Ваши любимые мультики!»- поговорить с ребятами о их любимых мультиках, спросить чем они им нравятся, кто главные герои? Какие они? | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Предложить детям конструктор «Веселый городок». Цель: учить строить, развивать воображение. |
| Прогулка № 2 | Март Карточка № 9 Тема: **Приметы ранней весны** (картотека прогулок И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова)  **Цель:**– закреплять знания о времени года;– изучать приметы ранней весны. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Комнатные растения»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 23 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1Д/И «Угадай где цветок?» (Рыжова, с.12)  -Обучать детей понимать наречия, выражающие пространственные отношения: справа - слева. Развивать мышление, память, речь, внимание.  2.П/И «Лиса в курятнике»  --Учить убегать по сигналу, изображать курочек (хлопать крыльями, спрыгивать с насеста). Развивать координацию движений, умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры.  3.П/г «Комнатные растения»  -Развивать мелкую моторику рук, речь, внимание, память, координацию движений рук .  4.Утренняя гимнастика – воспитывать здоровый образ жизни. | * Предложить Милане, Насте К, Кириллу полить цветы, рассаду цветов, огород. Расширять представления о росте растений, роли условий (полив почвы, свет) в жизни растений. Воспитывать желание трудиться. | **ТРИЗ**   * Дидактическая игра «Рыболов» (поймай признак объекта), развивать умение определять признак объекта по звуку, рельефу, температуре, влажности, вкусу. | * Внести в группу фотоальбом для рассматривания: «Комнатные растения»   - развивать у детей внимание, умение рассматривать иллюстрации. | Стендовая консультация для родителей «Витаминные соки» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Лепка)**  Тема: «Кактус в горшке»  Познакомить детей с комнатным растением – кактусом; Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином; Умение раскатывать комочки круговыми движениями; Развивать мелкую моторику рук. (Колдина, стр. 36)  **Целевые ориентиры:** – у ребёнка развита мелкая моторика, проявляет интерес к лепке. | | | |
| **Физическое развитие**  Закреплять навыки ходьбы по лестнице, положенной на пол; формировать правильную осанку; воспитывать дружеские взаимодействия между партнерами.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение: первые проталины».**  Задачи: расширять представления детей о признаках весны, предложить найти на участке проталины, рассказать, что первые проталины появляются там, где сильнее нагревается земля и предметы (вокруг деревьев, близ домов, на пригорках) . (Л.Л.Тимофеева, «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, с. 252»). | | | |
| Работа перед сном | Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик». Создать доброжелательный настрой, воспитывать культуру поведения при просмотре мультфильма. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Комнатные растения» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Социально–коммуникативное развитие (формирование здорового образа жизни)**  **Тема:**  «Осторожно, я кусаюсь!» (Авдеева Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс», 2010. на стр. 83).  Задачи: познакомить детей с правилами поведения при общении с домашними животными (собака, кошка, попугай, морская свинка, хомячок); объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.  5.**Хороводные игры**  «Колпачок и палочка»  Цель: закреплять умение детей ходить хороводным шагом и держаться за руки. Учить отчетливо произносить все слова в игре. Учить узнавать друг друга по голосу. | Предложить Степану, Соне, Лизе П. ножницы для вырезания. Развитие мелкой моторики рук, умение пользоваться ножницами, правильно их держать, закреплять технику безопасной работы с ножницами. | * Наблюдение за комнатными растениями. Предложить рассмотреть комнатные растения, отметить изменения, которые произошли с приходом весны. Развивать наблюдательность, любознательность, расширять знания о комнатных растениях. | Предложить детям пазлы «Комнатные растения»  -закреплять знания детей о комнатных растениях, их внешнем виде. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение : снег в марте».**  Цель: обратить внимание детей на количество снега (его стало меньше, местами проступают черные проталины) и его свойства (снег рыхлый, ноздреватый, грязный). Обогащать словарный запас детей. (Л.Л.Тимофеева, «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, с. 253»). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Комнатные растения»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 24 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и - игра с разрезными картинками (цветок). Учить складывать картинку цветка, называть цветок. Развивать мышление, память, речь, пополнять активный словарь детей по теме комнатные цветы. Воспитывать интерес к цветам, желание ухаживать и заботиться о комнатных растениях.  2.П/г «Алые цветы»  -развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, координацию движений.  3.П/и «Найди свой цвет»  - развивать мелкую моторику рук, внимание, память, воображение, речь.  4.Утренняя гимнастика – воспитание здорового образа жизни. | * Д/и «Что изменилось?». Предложить Алеше, Самиру, Даше, Алине поиграть в игру. Формировать умение действовать по инструкции, в соответствии с правилами. Развивать зрительное восприятие. | * Ситуативный разговор на тему: «Надо, надо умываться». Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно и тщательно мыть рук. Рассказать о важности содержания в чистоте рук и лица. | * Предложить детям мозаику, магнитный конструктор для составления композиции – цветы. Развивать мелкую моторику, воображение, речь. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «**Сравнение предметов по величине.(В.П. Новикова стр.76)  **Задачи:** Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже; различать и называть геометрические фигуры.  **Целевые ориентиры:** умеет сравнивать предметы по высоте и отражает в своей речи результат сравнения. Знает и называть геометрические фигуры. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Развивать умение выполнять простейшие танцевальные движения; воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать.  **Целевые ориентиры:** может подпевать простые слова и фразы, имитировать движения к песне. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение : первые проталины».**  Цель: предложить детям рассмотреть почву в местах проталин, отметить ее состояние (влажная, мокрая, липкая), подвести детей к пониманию того, что почва набирается влагой, впитывает воду, которая будет питать растения. (Л.Л.Тимофеева, «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, с. 254») | | | |
| Работа перед сном | Предложить детям дидактическую игру «Карусель». Закреплять знания о признаках объектов (температура, звук, влажность, рельеф, вкус). Развивать речь, память. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Алые цветы» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.**Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема:** «Каждый хочет заиньке помочь» (Маханева, с.39)  Учить слушать знакомую сказку, стараться ответить на вопросы по прочитанной сказке. Развивать умение подражать и имитировать движения и повадки героев сказки. Воспитывать любовь к литературным произведениям. | * Д/у «назови геометрическую фигуру правильно». Закрепление знания о геометрических фигурах; развивать речь, мышление, память. (Вероника, Сима, Натуся, Герман). | * Ситуативный разговор на тему: «Вежливые слова». Учить детей вежливо обращаться к друг другу и взрослым. Расширять словарный запас детей. Воспитывать вежливое отношение к сверстникам и взрослым. | * Предложить детям пластилин, стеки, досточки для лепки. Предложить детям слепить цветы в горшочке. Развивать мелкую моторику, воображение, творческое мышление. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Опытно – экспериментальная деятельность. Легкий - тяжелый».**  Задачи: учить детей определять относительный вес предметов (перо, камень, воздушный шарик, металлическая ложка), опытным путем устанавливать, проваливается ли он в снег. (Л.Л.Тимофеева, «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, с. 254) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Комнатные растения»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 25 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Наши помощники - растения»  -закрепить представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровым.  2.П/г «Алые цветы».  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию движений.  3.П/и «Солнышко и дождик»  -учить ритмично идти по кругу, не сужая его, убегать в отведенное место. (Вавилова, с.17).  4.Утренняя гимнастика – воспитание здорового образа жизни. | * Д/У «Найди нужный цвет». (Соня, Лиза Ш, Ваня, Настя М). Закреплять знания основных цветов; умение ориентировать в пространстве. | * Ситуативный разговор на тему: «О пользе каши по утрам» Воспитывать культуру здорового питания. | Предложить детям кегли, кольцеброс. Развивать меткость, выносливость, умение соблюдать правила игры. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие/ ознакомление с художественной литературой**  **Тема:** «Малые фольклорные формы»  Цели: Продолжать знакомить с потешками, учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; Воспитывать интерес к устному народному творчеству. (Ушакова, Гавриш, стр. 31, 72)  **Целевые ориентиры:** ребёнок знает потешки , читает их наизусть; отгадывает загадки; проявляет интерес к устному народному творчеству. | | | |
| **Физическое развитие**  **-** обучение детей упражнениям для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; формировать правильную осанку; воспитывать у детей волевые качества, любовь к здоровому образу жизни.  **Целевые ориентиры:** у ребенка достаточно развит опорно-двигательный аппарат. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение: первые ручейки и лужи».**  Цель: продолжать знакомить детей с изменениями в природе, связанными с приходом весны, с потеплением. Отметить появление первых лужи ручейков, выяснить куда бегут ручейки, охарактеризовать их (звонкие, говорливые) (Л.Л.Тимофеева, «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, с. 256») | | | |
| Работа перед сном | Предложить ребятам дидактическую игру «Рыболов» (поймай признак объекта). Развивать умение определять признаки объекта по вкусу, звуку, рельефу, температуре, влажности. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Алые цветы»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема:** «Ловкие пальчики»  Задачи: Продолжать знакомить детей со свойства­ми воды. Развивать сенсорное восприятие. Воспитывать, аккуратность, ловкость. | * Закрепить с ребятами знания о домашних животных Д/У «Домашние животные». Развивать память, речь, мышление, внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру. | * Ситуативный разговор на тему: «Почему нельзя есть снег и сосать сосульки?» Воспитывать безопасное поведение на улице, объяснить нанесение вреда здоровью организма, возможность отравления. | * Предложить детям изобразить на бумаге с помощью красок и карандашей комнатные растения. Развивать моторику, творческое воображение, умение передавать через рисунок задуманное. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение: ручейки и лужи».**  Задачи: обратить внимание детей на тонкий ледок на лужах, обсудить почему он образовался (наступил вечер, стало холоднее, вода замерзла). Обогащать словарный запас детей. (Л.Л.Тимофеева, «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, с. 256). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Комнатные растения»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 26 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Один - много»  -учить детей образовывать существительные единственного и множественного числа. Развивать связную речь, мышление, память, воспитывать интерес к игре. (Ефанова с. 209).  2.П/г «Комнатные растения»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Лиса в куртнике»  -учить убегать по сигналу водящего; изображать курочек, хлопать крылышками, спрыгивать с насеста.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать любовь к физической культуре. | * Д/У «Собери картинку». (Милана, Кирилл, Катя).   Предложить ребятам из 4 кубиков составить целое изображение. Развивать воображение, мышление, память. Воспитывать усидчивость, желание доводить дело до конца. | Обратить внимание детей на то, что воду надо беречь. После умывания закрывать кран. Воспитание культурно – гигиенических навыков, бережное отношение к воде. | * Предложить детям рассмотреть фотографии комнатных цветов (фиалка, кактус, герань, бегония). Попросить составить рассказ. Развивать образную речь, внимание, мышление, память. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно-модельной деятельностью)**  **Тема:** «Комнатный цветок»  Задачи: Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист; Развивать восприятие и мышление. Воспитывать аккуратность. (Колдина, стр. 40)  **Целевые ориентиры:** ребёнок может наносить самостоятельно клей на фигурку, находить место для приклеивания, аккуратно прижимать салфеткой. | | | |
| **Художественно – эстетическая деятельность (музыкальная деятельность)**  Закреплять умение детей начинать двигаться с началом музыки и заканчивать при прекращении музыки, продолжать учить детей образовывать круг, имитировать движения по тексту. **Целевые ориентиры:** ребёнок может подпевать взрослому, имитировать простые движения под музыку; проявляет интерес к музыкальным занятиям. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение: первые проталины».**  Задачи: обратить внимание детей на появление новых проталин, обсудить, почему они появились. Учить детей замечать происходящие в природе весной изменения, пытаться самостоятельно объяснить их. Развивать логическое мышление, связную речь. (Л.Л.Тимофеева, «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, с. 257») | | | |
| Работа перед сном | Чтение сказки «Дюймовочка». Продолжать учить детей внимательно слушать, следить за сюжетом, отвечать на вопросы. Воспитывать уважение к слушающим ребятам. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Комнатные растения»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3. **Социально – коммуникативное развитие (культурно – досуговая деятельность)**  **Тема:** «Вежливый продавец»  Продолжать знакомить детей с правилами поведения в магазине; показать способы ролевого поведения ; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать предметы для игры. Воспитывать культуру поведения в общественных местах. | Предложить (Наташе, Степану, Самиру) игру «Назови правильно». Учить отличать комнатные цветы от полевых. | * Ситуативный разговор на тему «Для чего нужен носовой платок». Закреплять знания о личной гигиене, развивать умение правильно пользоваться носовым платком, формировать основы здорового образа жизни. | * Предложить ребятам магнитный конструктор. Развивать умение действовать по инструкции, работать в группах, творческое воображение. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Экспериментальная деятельность: опыт «Как растут проталины»**  **Задачи:** предложить детям найти проталиныи установить рядом флажки, чтобы определить растут ли они. Развивать наблюдательность и любознательность. (Л.Л.Тимофеева, «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня,», с.258) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Комнатные растения»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 27 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Чтение и разучивание потешки «Травка – муравка». Познакомить детей с новой потешкой. Учить выразительно ее рассказывать; обогащать словарный запас.  2.П/г «Алые цветы»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Змейка»  - учить ритмично двигаться цепочкой, обходить препятствия; вызвать у детей радость от совместной игры.  4.Утренняя гимнастика – воспитание здорового образа жизни. | * Предложить Веронике, Алеше, Кириллу разучить стихотворение «Ромашки» при помощи мнемотаблицы. Развивать речь, память, интонационную выразительность. | Ситуативный разговор на тему «Правила поведения за столом». Приучать детей к правилам культурного поведения за столом (не чавкать, не махать ложкой, не крошить хлеб, не разговаривать во время приема пищи). Воспитывать культуру поведения за столом во время приема приищи. | * Предложить ребятам пазлы, настольные дидактические игры. Развивать внимание, мелкую моторику, мышление. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Рисование)**  **Тема:** «Цветок в горшке»  Цели: Продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания»; Проводить кистью линии в различных сочетаниях; Учить правильно держать кисть, набирать краску; Закрепить умение располагать изображение по всему листу. Воспитывать любовь к рисованию. (Колдина, стр. 38 мл/группа Комарова, стр. 21)  **Целевые ориентиры:** ребенок умеет правильно держать кисть, набирать краску, любит рисовать. | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:** «Цветы на подоконнике»  **Цели:** закрепить знание детей о комнатных растениях, уточнить представление детей о цветах, рассмотреть форму, строение, окраску; Воспитывать чувство прекрасного. (Федосеева, стр. 46,47 Николаева, стр. 54, Комплексные занятия к программе Васильевой, стр. 190).  **Целевые ориентиры:** ребёнок знает и различает комнатные растения, владеет навыками ухаживания за комнатными растениями, может поливать, очищать от увядших листочков. | | | |
| **Физическое развитие на прогулке**  Развивать основные виды движений (бег, ходьба, прыжки), развивать ловкость, координацию движений, внимание, воспитывать любовь к здоровому образу жизни.  Ц**елевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение: одежда прохожих.**  **Задачи:**  закреплять знания детей об одежде, о ее частях, учить видеть изменения в одежде, произошедшие по сравнению с зимним периодом. Развивать наблюдательность, грамматический строй речи. (Л.Л.Тимофеева, «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, с.259) | | | |
| Работа перед сном | Д/и «Кто позвал?». Учить детей узнавать по голосу сверстников. Развивать внимание, слуховое восприятие. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Комнатные растения»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Мы игрушки перемыли»**  Предложить детям помыть резиновые игрушки, детскую посудку, развивать мелкую моторику, внимание, мышление, воспитывать трудолюбие, ответственность за работу. | * Предложить Степану, Кате, Насте К звуковую гимнастику. (Как шипит шарик, Цокает лошадка)… Развитие и укрепление речевого аппарата. | Анализ ситуации: «Забрал игрушку». Учить детей делиться игрушками, закреплять умение делиться игрушками, договариваться между собой. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. | * Предложить детям прочитать сказку «Дюймовочка». Воспитывать уважительное отношение к читающему. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Экспериментальная деятельность: опыт «Как растут проталины»**  **Задачи:** предложить детям найти проталиныи установить рядом флажки, чтобы определить растут ли они. Развивать наблюдательность и любознательность. (Л.Л.Тимофеева, «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня,», с.258) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Весна идет»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 30 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Когда это бывает?». Закреплять с детьми название времени года (весна), ее признаки; развивать память, речь, мышление; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Кап-кап-звенит капель»  -развитие мелкой моторики, памяти, речи, координацию движений у детей.  3.П/и «Ручеёк»  -учить детей перепрыгивать отталкиваясь ногами через ручей.  4.Утренняя гимнастика – укрепление мышечной системы ребенка. | * Предложить Ване, Милане, Соне осмотреть комнатные растения. Отметить какие произошли изменения в связи с потеплением, увеличением светового дня. Дополнить знания детей об условиях, необходимых для роста и развития растений. Воспитывать любознательность, наблюдательность. | * Дидактическая игра «Рыболов» (поймай признак объекта), развивать умение определять признак объекта по звуку, рельефу, температуре, влажности, вкусу. | * Внести в группу фотоальбом для рассматривания: «Весенние пейзажи»   - развивать у детей внимание, умение рассматривать иллюстрации. | Стендовая консультация для родителей «Витаминные соки» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Лепка)**  **Тема: «Красивая птичка»**  **Задачи:** Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прощипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик);Умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу нарядной (дымковской) игрушки. (Комарова стр.22)  **Целевые ориентиры:** – у ребёнка развита мелкая моторика, владеет приемами прощипывания, умеет прочно скреплять части, проявляет интерес к лепке. | | | |
| **Физическое развитие**  Обучать детей прыжкам в длину с места, через две линии (расстояние между ними 25-30 см.), укреплять мышцы голеностопного; развивать общую моторику, координацию движений, внимание, ловкость; воспитывать у детей любовь к физической культуре, трудолюбие, выдержку.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за погодой».**  Цель: предложить детям охарактеризовать состояние погоды, обратить внимание на то, как много во круг света, солнца. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с признаками наступления весны. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. (Л.Л.Тимофеева, «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня,», с.262) | | | |
| Работа перед сном | Загадки о весне**.** Учить детей отгадывать загадки о природных явлениях, изменениях в природе. Развивать мышление, память, речь, внимание. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Кап-кап-звенит капель» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Социально–коммуникативное развитие (формирование здорового образа жизни)**  **Тема:**  «Наши друзья». ( коллективная работа)  Задачи: закреплять правила поведения детей с домашними животными; учить детей работать в коллективе; развивать мелкую моторику рук, творческие способности; воспитание дружеских отношений с другими детьми в коллективе.  5.Хороводные игры  «Колпачок и палочка»  Цель: закреплять умение детей ходить хороводным шагом и держаться за руки. Учить отчетливо произносить все слова в игре. Учить узнавать друг друга по голосу. | Предложить ребятам рассмотреть альбом «Времена года», найти иллюстрации весны. Развивать внимание, мышление, речь, память. Воспитывать активность. (Алеша, Настя М, Лина, Степан). | * Ситуативный разговор на тему «Осторожность на улице». Знакомить детей с опасными ситуациями, местами на улице, учить избегать их. Развивать наблюдательность, речь, мышление. | Предложить детям настольную игру «Времена года»  -закреплять знания детей о временах года, их приметах, явлениях. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за погодой».**  Цель: помочь детям составит сравнительное описание погоды, наблюдавшейся утром и вечером. Учить правильно называть наблюдаемые явления, рассказывать о них. Развивать познавательный интерес, формировать умение сравнивать, сопоставлять. (Л.Л.Тимофеева, «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня,», с.263) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Весна идет »**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 31 марта | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Одежда весной». Повторить с детьми название одежды, обуви; обратить внимание на то, как она поменялась весной; развивать логическое мышление, речь, память, внимание; воспитывать бережное отношение к одежде.  2.П/г «Смотрит солнышко в окошко»  -развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, координацию движений.  3.П/и «Тир»  - учить детей метать мешочек с песком в цель.  4.Утренняя гимнастика – укрепление мышечной системы ребенка. | * Предложить Веронике, Лизе Ш, Серафиме, Натусе полить огород на окне, вспомнить название рассады (салат, горох, бобы); воспитывать трудолюбие. | * Ситуативный разговор на тему: «Почему опасно ходить под крышей?» Развивать диалогическую речь, умение делать выводы. | * Внести в группу альбом открыток «Птицы весной». – развивать умение детей узнавать и называть перелётных птиц. Воспитывать интерес к наблюдению и узнаванию пернатых. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «**Сравнение предметов по величине.(В.П. Новикова стр.76)  **Задачи:** Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже; различать и называть геометрические фигуры.  **Целевые ориентиры:** умеет сравнивать предметы по высоте и отражает в своей речи результат сравнения. Знает и называть геометрические фигуры. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Продолжать учить детей петь знакомый репертуар («Весна идет»), называть характер музыки и название произведения; развивать общую и мелкую моторику через танцевальные движения; воспитывать любовь к музыке.  **Целевые ориентиры:** может подпевать простые слова и фразы, называет характер музыки, имитирует движения к песне. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение: одежда прохожих.**  **Задачи:**  закреплять знания детей об одежде, о ее частях, учить видеть изменения в одежде, произошедшие по сравнению с зимним периодом. Развивать наблюдательность, грамматический строй речи. (Л.Л.Тимофеева, «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, с.259) | | | |
| Работа перед сном | Чтение рассказа К. Ушинского «Васька». Познакомить детей с новым произведением, продолжать учить отвечать на вопросы, сопереживать героям, высказывать свое мнение. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Смотрит солнышко в окошко»- развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.П/и «Найди свой цвет». Совершенствовать умения действовать по сигналу, быстро находить свой цвет и вставать к нему.  4. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема: «Ох, и хитрая лиса! Трудно ее выгнать, да!**». (Маханёва М.Д. с40)  Цель: вызвать у детей эмоциональный настрой на сказку. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать умение различать основные человеческие эмоции. Воспитывать интерес к театрализации. | * Предложить Лизе П, Кате, Герману новые пазлы; развивать мышление, мелкую моторику рук. . | * Ситуативный разговор на тему: «Как мы себя ведем, когда уходим домой». Вспомнить с ребятами что можно делать, а что нет при уходе и сборах домой. Воспитывать культуру поведения. | * Предложить детям пластилин, стеки, досточки для лепки. Предложить детям слепить перелётных птиц. Развивать мелкую моторику, воображение, творческое мышление. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение : снег в марте».**  Цель: обратить внимание детей на количество снега (его стало меньше, местами проступают черные проталины) и его свойства (снег рыхлый, ноздреватый, грязный). Обогащать словарный запас детей. (Л.Л.Тимофеева, «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, с. 253»). | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Весна идет»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 1 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Угадай , ктоя».  -упражнять детей в классификации животных, учить выделять диких и домашних животных, правильно называть их. Активизировать в речи понятия, связанные с местами обитания различных животных.  2.П/г «Весёлые льдинки».  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию движений.  3.П/и «Передай мяч»  -развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать любовь к здоровому образу жизни. | * Предложить Кириллу, Самиру, Соне, Алёше. Д/И «противоположности». Обогащать словарный запас, развивать умение подбирать слова противоположные по смыслу, развивать память, мышление. Воспитывать желание познавать новое. | * Познавательный рассказ на тему: «Вкусно и полезно».Рассказать детям о пользе фруктов, о важности регулярного употребления их в пищу. Учить тщательно мыть фрукты, проверять их качество. | Предложить детям настольные игры «Времена года», магнитный конструктор, мозаику. Учить соблюдать правила игры, закреплять знания о временах года, развивать логическое мышление. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие/ ознакомление с художественной литературой**  **Тема:** «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Познакомить детей со стихотворением. Учить называть признаки времен года. Воспитывать любовь к поэзии (Гербова, стр. 70).  **Целевые ориентиры:** ребёнок знает признаки времен года , проявляет интерес к поэзии. | | | |
| **Физическое развитие**  **-** обучение детей упражнениям для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; формировать правильную осанку; воспитывать у детей волевые качества, любовь к здоровому образу жизни.  **Целевые ориентиры:** у ребенка достаточно развит опорно-двигательный аппарат. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение: снежный покров в апреле».**  Задачи: продолжать знакомить детей с приметами весны, обратить их внимание на то, что снега осталось мало, он сохраняется только в тени построек или на месте больших сугробов, предложить объяснить этот факт. Развивать логическое мышление, связную речь. (Л.Л.Тимофеева, «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня,», с.264) | | | |
| Работа перед сном | Рассматривание сюжетной картины «Весна». Задачи: продолжать знакомить детей с признаками весны, учить составлять небольшой рассказ из 2-3 предложений, отслеживать свое настроение, создаваемое картиной. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Веселые льдинки»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема:** «Высушим платочек»  Задачи: Продолжать знакомить детей с температурой, сравнивать разные температуры (холодный, теплый, горячий). Развивать мышление, речь, память. Воспитывать любознательность. | * Закрепить с ребятами признаки весны Д/У «Это бывает только весной». Развивать память , речь, мышление, внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру. | * Ситуативный разговор на тему: «Почему нельзя есть снег и сосать сосульки?» Воспитывать безопасное поведение на улице, объяснить нанесение вреда здоровью организма, возможность отравления. | * Предложить детям изобразить на бумаге с помощью красок и карандашей весенние пейзажи. Развивать моторику, творческое воображение, умение передавать через рисунок задуманное. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение: снежный покров в апреле».**  Задачи: продолжать знакомить детей с приметами весны, обратить их внимание на то, что снега осталось мало, он сохраняется только в тени построек или на месте больших сугробов, предложить объяснить этот факт. Развивать логическое мышление, связную речь. (Л.Л.Тимофеева, «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня,», с.264) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Весна идет»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 2 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кто где живет»  - учить детей называть жилища домашних животных, рассказывать о них. Обогащать и активизировать словарный запас детей.  2.П/г «Веселые льдинки»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Птички и птенчики»  -упражнять детей в беге, обращать внимание на правильность выполнения игровых действий, соблюдение правил игры. Развивать скоростные качества, выносливость.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать любовь к физической культуре. | * Д/У «Что бывает только весной». Продолжать закреплять признаки весны. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать усидчивость, активность. | Дидактическая игра «Рыболов» (поймай признак объекта). Развивать умение определять признаки объекта по вкусу, звуку, рельефу, температуре, влажности. | * Предложить детям рассмотреть картину Саврасова «Грачи прилетели. Составить рассказ по иллюстрациям Развивать образную речь, внимание, мышление, память. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно-модельной деятельностью)**  **Тема:** «Домик для птиц»  Задачи: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящиеиз нескольких частей; Определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная); Уточнять знание цветов; Развивать цветовое восприятие (Малышева, стр. 23; Комарова, стр. 76)  **Целевые ориентиры:** ребёнок может наносить самостоятельно клей на фигурку, находить место для приклеивания, аккуратно прижимать салфеткой. | | | |
| **Художественно – эстетическая деятельность (музыкальная деятельность)**  Закреплять умение детей начинать двигаться с началом музыки и заканчивать при прекращении музыки, продолжать учить детей образовывать круг, имитировать движения по тексту.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может подпевать взрослому, имитировать простые движения под музыку; проявляет интерес к музыкальным занятиям. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Почва весной»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с приметами весны, предложить рассмотреть землю в местах проталин, по результатам обследования ответить на вопросы о том, какой стала почва. Рассказать детям о том, что снег растаял, стал водой, впитался в почву и скоро «напоит» первые весенние растения. (Л.Л.Тимофеева, «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня,», с.266) | | | |
| Работа перед сном | Ф. Тютчев «Весенние воды». Приобщать детей к поэзии, умение понимать смысл прочитанного, рассуждать. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Весёлые льдинки»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3.Д/и «Поймай звук». Закреплять умение детей выделять заданный звук в слове хлопком; развивать фонематический слух.  4. . **Социально – коммуникативное развитие (культурно – досуговая деятельность)**  **Тема:** «Игры-развлечения с водой. «Водные игрушки)  Задачи: обратить внимание детей на свойства воды; наблюдать за движением различных предметов в воде; способствовать закаливанию, снятию нервного напряжения; воспитывать интерес к совместной деятельности, уважение к желаниям сверстников. | Игра-забава «Легкое перышко».  Задачи: учить детей выполнять игровые действия: сдувать с кончика своего носа небольшое перышко, правильно набирать воздух носом и выпускать его через рот. Способствовать формированию правильного носового дыхания, эмоциональной разрядке. | * Ситуативный разговор на тему «Личная гигиена». Закреплять знания о личной гигиене, формировать основы здорового образа жизни. | * Предложить ребятам магнитный конструктор. Развивать умение действовать по инструкции, работать в группах, творческое воображение. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за птицами»**  **Цель:** обратить внимание детей на изменения в поведении птиц, обсудить, почему все изменилось. Рассказать детям о жизнедеятельности птиц весной. **(**Л.Л.Тимофеева, «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня,», с.266) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Весна идет»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 3 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна.  -учить детей внимательно слушать, формировать интерес к поэзии, желание заучить стих наизусть.  2.П/г «Кап-кап-звенит капель»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Грачи»  - развивать умение координировать речь и движение, внимание, выполнять правила.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать любовь к физической культуре. | * Предложить Алёше, Герману, Кате повторить рассказ Л.Толстого «Пришла весна», пересказать его; развивать память, связную речь. | Дидактическая игра «Рыболов» (поймай признак объекта), развивать умение определять признак объекта по вкусу. | * Предложить ребятам пазлы, настольные дидактические игры. Развивать внимание, мелкую моторику, мышление. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Рисование)**  **Тема:** «Весенние сосульки»  Задачи: Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками; Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения; Развивать речь и мышление.  (Лыкова, стр. 110 Колдина, стр. 39 Павлова, стр. 70 Комарова, стр. 76)  **Целевые ориентиры:** ребенок умеет правильно держать кисть, набирать краску, любит рисовать. | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:** «Мои глаза».  **Задачи:** формировать представления детей о своих глазах, их строении и значении в нашей жизни; учить упражнениям для глаз, тренировать зрительную память; расширять словарный запас: радужная оболочка, зрачок, веки и др.; познакомить с новой сказкой, учить сопереживать главным героям; воспитывать гуманные чувства к людям - инвалидам. (Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.99)  **Целевые ориентиры:** ребёнок знает строение и значение глаз в жизни человека, сопереживает людям - инвалидам. | | | |
| **Физическое развитие на прогулке**  Обучать детей бегу в медленном темпе, укреплять дыхательную систему, развивать быстроту, внимание, воспитывать выносливость, любовь к физкультуре.  Ц**елевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за птицами»**  **Цель:** обратить внимание детей на изменения в поведении птиц, обсудить, почему все изменилось. Рассказать детям о жизнедеятельности птиц весной. **(**Л.Л.Тимофеева, «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня,», с.266) | | | |
| Работа перед сном | Поговорить с детьми о приметах весны. Закреплять название перелётных птиц. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Кап-кап-звенит капель»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Д/И «Кто внимательный». Предложить картинки и найти одинаковый звук в словах (раскрасить одним цветом). Развивать мышление, память, внимание, закреплять изученные звуки.  4.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Трудовые поручения: моем поддоны комнатных растений»**  **Задачи:** совершенствовать трудовые навыки детей по уходу за комнатными растениями, поощрять стремления приносить пользу, воспитывать аккуратность, ответственность, самостоятельность. | * Вспомнить с детьми прочитанные произведения о весне. Развивать логическое мышление, связную речь, память, воспитывать интерес к чтению стихов. | * Ситуативный разговор на тему: «Правильная осанка за столом». О важности соблюдения правильной осанки для здоровья. | * Предложить детям почитать сказки о животных. Воспитывать уважительное отношение к читающему. Развивать навык беглого чтения. |
| Прогулка № 2 | **Тема**: **«Наблюдение почки на деревьях».** (Л.Л.Тимофеева, «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня,», с.268)  **Цель:** расширять представления детей о характерных признаках весны, предложить рассмотреть почки на тополе, охарактеризовать их внешний вид, произошедшие с ними изменения. Учить сопоставлять содержание стихотворения с результатами наблюдения. | | | |

План учебно – воспитательной работы

на апрель 2020г.

Комплекс утренней гимнастики № 1 с 01.04.2020 – 15.04.2020г.

Ходьба в колонну по одному, на носках (руки вверх), на пятках (руки за голову), как «петушок», как «медведь». Бег 2 – 3 круга с переходом на ходьбу.

**Комплекс ОРУ «Зайчики и белочки»**

Зайчики и белочки,

Мальчики и девочки,

Стройтесь дружно по порядку,

Начинаем мы зарядку!

Носик вверх — это раз,

Хвостик вниз — это два,

Лапки шире — три, четыре.

Прыгнем выше — это пять.

Все умеем выполнять!

***1. «Одна лапка, другая»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

***2.«Крепкие лапки»***

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед; ладони на колени, сказать «крепкие», смотреть вперед; руки на пояс. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

***3. «Веселые белочки»***

И. п.: ноги врозь, руки полочкой перед грудью. Выполнить по два наклона вправо и влево. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

***4. «Шаловливые зайчики»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.

***5. «Мы*— *молодцы!»***

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п. На выдохе произнести «мо-лод-цы». Повторить 3—4 раза.

**Игра малой подвижности «Маленькие зайки»**

Дети образуют круг, берутся за руки, педагог встает в круг вместе с детьми. Под чтение педагогом стихотворения дети хороводом идут по кругу:

*Как-то маленькие зайки днем гуляли по лужайке.                                     Вдруг мелькнула чья-то тень, зайки спрятались за пень.*

Дети идут хороводом в другую сторону:

*Может, это — серый волк? Он зубами щелк да щелк!*

*Вдруг сидит он за кустом, Серый волк с большим хвостом?*

*Зайки волка испугались, Прыг — из леса ускакали.*

После последней фразы дети ставят руки на пояс, прыгают на двух ногах к центру круга, останавливаются там, приседают на корточки, показывают ушки (ставят ладони перпендикулярно макушке), шевелят ими вперед-назад.

* + - 1. **Социально – коммуникативное развитие:формирование культурно – гигиенических навыков.**
* Закреплять умение детей следить за своим внешним видом: пользоваться носовым платком, расческой.
* Закреплять умение аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания.
* Закреплять правила поведения за столом, правильно держать ложку, вилку, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**2.Социально коммуникативное развитие: нравственное воспитание.**

* Продолжать обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.
* Способствовать формированию доброты, внимательного заботливого отношения к окружающим. Продолжать формировать интерес и любовь к природе.
* Воспитывать вежливое поведение: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

1. **Социально – коммуникативное развитие: трудовое воспитание.**

* Воспитывать желание детей принимать посильное участие в труде взрослых.
* Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться.
* Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке д/с, улицах города.
* Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями (комнатные цветы, огород на окне), замечать изменения, произошедшие в природе.

1. **Физическое развитие: пальчиковые игры.**

Развивать мелкую моторику рук, речь, память, внимание, мышление детей через пальчиковые игры.

* «Кап –кап – звенит капель»
* «Смотрит солнышко в окошко»
* «Возвращаются скворцы»
* «В темном небе светят звезды»
* «Камета»
* «Самовар»
* «Жили были гномики»

1. **Социально – коммуникативное развитие: сюжетно – ролевые игры**

* «Поросенок потерялся». Закреплять знания о поведении, когда кто то потерялся (Губанова с.25)
* «Полетим на ракете». Закреплять умение выбирать роль, самостоятельно подбирать атрибуты для игры
* «Завтрак для всех». Закреплять знания о посуде, предметах питания, о пользе еды и напитков.(Губанова с.15)
* «Мамочка и дочка». Развивать умение взаимодействовать друг с другом. Развивать сюжет игры с помощью воспитателя. (Губанова с.13)

1. **Познавательное развитие: исследовательская деятельность (экспериментирование)**

* «Высушим платочек»

-продолжать знакомить детей с температурой.

* «Веселое путешествие»

-продолжать знакомить детей с различными материалами (резина, дерево, бумага) и их свойствами.

* «Для чего нужны глаза»

- продолжать знакомить детей с организмом.

1. **Физическое развитие: подвижные игры.**

* Познакомить детей с правилами новых подвижных игр; развивать основные виды движений: бег, прыжки, ползанье, лазанье.
* Развивать внимание, координацию движений, ловкость, общую моторику, речь. Воспитывать четкость при выполнении правил игры.

«Веселая дорожка», «Ручеёк», «Самовар», «Веселая посуда», «Наседка и цыплята», «Прилет птиц», «Оладушки», «Змейка".

1. **Познавательное развитие: дидактические игры**

* Пополнить и закрепить знания детей по темам «Весна идет», «Космос», «Посуда», «Пасха».
* «Что изменилось», «Кто на картинке», «Подбери посуду для куклы», «Пищевое лото», «Кукла Оля обедает», «Сложи картинку», «Когда это бывает», «Весенняя одежда».
* **Речевое развитие (чтение художественной литературы)**
* Познакомить детей с новыми литературными произведениями, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, сопереживать героям, следить за развитием сюжета. Развивать память, слуховое восприятие, речь, мышление, воображение. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы.

К.Ушинский «Васька», А.Фет «Верба пушистая», «Капли падают с крыши», Л.Н.Толстой «Был у Миши и Пети конь». Чтение сказки «Как коза избушку построила». В.Бианки «Купание медвежат», С.Прокофьева «Когда можно плакать», В.Сутеев «Три котенка», Л.Грибова «Храбрец молодец», К.Чуковский «Путаница».

1. **Социально - коммуникативное развитие (развлечение)**

* «Водные игрушки», «Оркестр», просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка» к дню космонавтики, просмотр театра «Вредные привычки».

-создать детям веселое настроение, заряд положительных эмоций; развивать воображение, мышление, память. Воспитывать интерес к совместной деятельности, уважение к сверстникам.

1. **Прогулки в апреле** («Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» под ред. Л.Л. Тимофеевой)

* Наблюдение за погодой (с.262)
* Наблюдение: снежный покров в апреле (с.264)
* Наблюдение: почва весной (с.266)
* Наблюдение за птицами (с.266)
* Наблюдение: почки на деревьях (с.268)
* Наблюдение: деревья в апреле (с.271)
* Наблюдение: направление ветра (с.272)
* Наблюдение: ветер (с.273)
* Наблюдение: одежда детей (с.274)
* Наблюдение: деревья в апреле (с.277)

1. **Работа по оздоровлению**

* Пальчиковая гимнастика;
* Фиточаи;
* Закаливание водно – солевое;
* Утренняя гимнастика;
* Гимнастика после сна;
* Физминутки;
* Ходьба по пробковой дорожке;
* Физкультура на улице;
* Артикуляционная гимнастика;
* Аромотерапия (лук, чеснок);
* Витамины «Ревит», «аскорбиновая кислота».
* Кварцевание.

1. **Социально – коммуникативное развитие: театрально – игровая деятельность.**

* «Уходи Лиса с печи» (Маханева с.40)
* «Лисичку заяц в дом пустил и вот на улице один» (Маханева с.38)
* «Стоит в поле теремок» (Маханева с.42)
* Познакомить детей со сказками, героями и их характерными особенностями, упражнять в интонационной выразительности, упражнять в имитации движений, повадок героев; развивать воображение, мышление, речь, память, внимание; воспитывать интерес к театральной игре.

1. **Работа с родителями**

* Консультации для родителей: «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Безопасность детей в общественных местах», «Правила эвакуации».
* Организация совместной выставки взрослого и ребёнка ко дню космонавтики «Космос зовёт».
* Организация совместной выставки декоративно – прикладного творчества «Пасхальной яйцо».

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Космос**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 6 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Что это за транспорт»  - повторить с детьми различные виды транспорта, пополнить знания, детский словарь: ракета, луноход и т.д.; воспитывать интерес к транспорту.  2.П/г «В темном небе звезды светят» .  -развитие мелкой моторики, памяти, речи.  3.П/и «Весёлая дорожка»  -развивать пространственное воображение, крупную моторику, формирование перекрёстных движений, в беге, прыжках  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм: мышцы, скелет к дневной нагрузке. | * Предложить детям: Кириллу, Милане, Наташе рассмотреть альбом «Космос»   - развивать внимание, речь, зрительную память; воспитывать интерес к космосу. | Ситуативный разговор на тему: «Кто такой космонавт?»  - выяснить знают ли дети кто такие космонавты, пополнить знания детей. | * Внести в группу альбом для рассматривания: «Космос»   - развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление, речь;  - воспитывать уважительное отношение к своей планете. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Лепка)**  Тема: «Гнездо для птички». Грибовская А.А., «Лепка в д/саду». Стр.22  Цель: Учить передавать форму предмета (диск), загибать ее края (защипывание), украшать поверхность стекой; дополнять изделие. Развивать мелкую моторику, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Целевые ориентиры:** – у ребёнка развита мелкая моторика, проявляет интерес к лепке. | | | |
| **Физическое развитие**  Закреплять навыки катания мяча друг другу; укреплять мышцы опорно-двигательного аппарата; развивать координацию движений, внимание, общую моторику; воспитывать чувство коллективизма.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **АПРЕЛЬ** Карточка №1 Тема: **Наблюдение за набуханием почек на деревьях**  **Цели:**– закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе;– вызывать радостные чувства. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение сказки** «Как коза избушку построила»  - учить детей слушать внимательно сказку, следить за сюжетом; воспитывать любовь к чтению сказок. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «В тёмном небе звезды светят»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Артикуляционная гимнастика «Качели», «Лопата», «Лошадка», «Окно»  -укрепление артикуляционного аппарата.  4.**Социально–коммуникативное развитие (формирование здорового образа жизни)**  **Тема:**  «Конфликт между детьми».  Цель: учить детей решать конфликт между собой при помощи правил: уступить, договориться, извиниться, соблюсти очередность; развивать мышление, речь, память, внимание; воспитывать дружеские отношения.  5.**Хороводные игры**  Игры с пособием парашют  **«Солнышко и дождик»**  **Цель игры:**  1.Развитвать скоростные способности и реакцию на заданный сигнал.  2. Развивать координационные способности и ориентировку в замкнутом пространстве.  3. Развивать чувство товарищества и приобщать к соблюдению техники безопасности, при выполнении коллективных действий. | * Закрепить с детьми признаки весны; Д/у «Какое время года за окном» (Ваня, Даша, Вероника)   - развивать у детей память, внимание, речь, мышление;  - воспитывать активность, желание высказаться, но не перебивать друг друга. | * Ситуативный разговор на тему «Здоровые зубки».   - познакомить детей с пониманием гигиены полости рта, рассказать о важности содержания рта в чистоте, учить полоскать рот после еды, чистить зубы. | * Предложить детям краски, карандаши, бумагу, для создания рисунка на тему «Космос»   - Продолжать самостоятельно придумывать содержание картины, осуществлять замысел, используя приобретённые умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности. Воспитывать интерес к космосу.. |
| Прогулка № 2 | Тема: Наблюдение «Первоцветы» (Л.Л. Тимофеева, с. 269)  Цель: закреплять представления детей о признаках весны, рассказать о том, как под снегом появляются первые цветы. Обогащать словарный запас детей. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Космос»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 7 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/Игра «Как Хрюша звонил Степашке»  -закреплять знания детей о телефоне, познакомить с речевыми конструкциями, используемыми в телефонном разговоре в разных ситуациях; обогащать словарный запас детей.  2.П/г «Космонавт»  развивать мелкую моторику рук, речь.  3.П/и «Непослушный мячик»  Цель игры:  1. Развивать координационные способности детей.  2. Развивать зрительную координацию.  3. Развивать умение реагировать в соответствии с ситуацией.  4. Воспитывать чувство товарищества и коллективизма при выполнении командного задания.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать любовь к здоровому образу жизни. | * Предложить детям рассмотреть книгу «Звёздный городок»   -развивать внимание, речь, память; воспитывать интерес к космонавтам. | * Ситуативный разговор на тему: «Как вести себя за столом».   - прививать правила этикета за столом. | * Предложить детям настольные игры с прищепками, различные виды конструктора. Развивать мелкую моторику рук, речь, мышление; воспитывать товарищеские чувства, умение договариваться о совместной игре. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  Тема. Сравнение предметов по величине.(В.П. Новикова стр.82)  Задачи: Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать интерес к математике.  **Целевые ориентиры:** умеет сравнивать предметы по величине. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Учить детей новым танцевальным движениям, действовать с предметами (погремушки) ; закреплять изученные песни и музыкальные произведения; развивать музыкальный слух, память, голос, речь; воспитывать любовь к музыке.  **Целевые ориентиры:** запоминает новые танцевальные движения, песни. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 2 Тема: **Наблюдение за птицами весной**  **Цели:** – познакомить с жизнью птиц весной;– воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. | | | |
| Работа перед сном | **Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»**  - учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы, высказывать своё мнение «Как поступить?» | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Космонавт  -развивать мелкую моторику, речь, мышление. (папка с п/г)  3. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема:** «Уходи лиса с печи» (Маханева, с.40)  Цель: продолжать учить детей отгадывать загадки, имитировать движения героев, наряжаться в костюмы; развивать мышление, речь, память, воображение; воспитывать у детей интерес к сказкам, к театру.  4.Рисование  Тема: «Звездное небо»  Цель: предложить ребятам нарисовать звездное небо, используя восковые мелки и черную акварельную краску; развивать мелкую моторику рук, чувство цвета и ритма, воображение и мышление; воспитывать аккуратность, эстетический вкус. | * Д/у «Счетные палочки»   - предложить детям выполнить из счетных палочек геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), картины (дом, ракета)  - развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание, память  -воспитывать трудолюбие (Серафима, Степан, Алина) | * Ситуативный разговор на тему: «Праздник 12 апреля – день космонавтики»   - объяснить детям суть праздника, его герои;  - развивать мышление, память, речь;  - воспитывать чувство гордости за свою страну. | * Предложить детям скакалки, обручи, мячи для подвижных игр в свободное время   - развивать крупную моторику, координацию движений  - воспитывать любовь к здоровому образу жизни, к спорту. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение: деревья в апреле. (**Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня», с. 271)  Цель: познакомить детей с изменениями, происходящими с деревьями весной, с явлением сокодвижения. Активизировать в речи понятия, связанные со строением деревьев. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Космос»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 8 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Дидактическая игра «Скажи, кто какой?  Цель: учить называть качества предметов, отвечать на вопросы воспитателя, обогащать словарный запас детей, формировать грамматический строй речи.  2.П/г «В темном небе звезды…»  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию.  3.П/И с пособием парашют **«Салют»**  **Цель игры:**  1. Развивать координационные способности детей.  2.  Развивать зрительную координацию.  3. Развивать умение реагировать в соответствии с ситуацией.  4. Воспитывать чувство товарищества и коллективизма при выполнении командного задания.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам, любовь к физической культуре; воспитывать безопасное поведение в спортивном зале. | * Д/и «Домашние – дикие животные»   Закреплять с детьми названия диких и домашних животных, почему они относятся к домашним или диким  Развивать внимание, речь, логическое мышление.  Воспитывать интерес к познанию животных.  (Герман, Самир, Настя М., Настя К.) | * Ситуативный разговор на тему Беседа: «Незнакомый человек».   - продолжать объяснять детям правила безопасного поведения с незнакомыми людьми (не брать ничего, практически не разговаривать, не садиться в машину и не ходить никуда) | Предложить детям игры с деревянным, магнитным, пластмассовым конструктором  - развивать умение строить задуманное;  - воспитывать умение играть дружно, делиться с товарищами.  . |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие/ ознакомление с художественной литературой**  Тема: Пересказ «Пришла весна, потекла вода...» JI.H Толстой  Цель: Учить детей отвечать на вопросы, используя все части речи; Отчетливо произносить слова; Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать интерес наблюдать за природными явлениями.  **Целевые ориентиры:** ребёнок отвечает на вопросы по тексту, может пересказать короткий текст. | | | |
| **Физическое развитие**  Закреплять навыки ползанья на четвереньках между предметами; укреплять мышцы рук и спины; развивать общую моторику, внимание, ловкость; воспитывать умение преодолевать трудности.  **Целевые ориентиры:** у ребенка достаточно развит опорно-двигательный аппарат. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 3 Тема: **Наблюдение за проталинами и зеленой травой**  **Цель:**закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. | | | |
| Работа перед сном | Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат» - учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы, соотносить содержание и название произведения. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Космонавт» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема:** «Весёлые путешественники»  Цели: продолжать знакомить детей с различными материалами (резина, дерево, бумага) и их свойствами; развивать сенсорное восприятие, мышление и речь; воспитывать любознательность.  4.П/и «Лошадки»  - учить детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения. | * Продолжать учить Милану надевать футболку через голову самостоятельно   - развивать самостоятельность, крупную моторику, целеустремленность. | Ситуативный разговор на тему: «Скорая помощь»  - познакомить детей со службой скорой помощи, с номером телефона 03.  - развивать память, мышление и речь;  -воспитывать интерес к работе скорой помощи. | * Предложить детям раскраски, пластилин, карандаши, краски и т.д.   - развивать фантазию, воображение, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение : направление ветра. (**Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня», с. 272)  Задачи: обратить внимание детей на плывущие по небу облака, на раскачивающиеся деревья. Попробовать определить направление ветра (откуда и куда плывут облака, куда наклоняются деревья), закреплять представление детей о ветре, его направлении и силе. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Космос»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 9 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Д/и «Угадай игрушку»  - продолжать формировать умение находить предмет (игрушку), ориентируясь на его основные признаки; развивать речь, мышление, внимание.  2.П/г «Камета»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.Видео-физминутка «Чударики.»  -развитие общей моторики, координации движений.  4.Утренняя гимнастика – развивать основные виды движений. | * Закрепить с Соней, Катей, Германом геометрические фигуры; * д/и с прищепками на закрепление цветов с Миланой, Настей М. | * Ситуативный разговор на тему: «Как правильно нести стул»   - воспитывать безопасное поведение, бережное отношение к мебели. | * Предложить магнитную мозаику, мелкую мозаику и планшет.   - развивать мелкую моторику, умение создавать свой задуманный сюжет. | * Консультация на тему : «Защитись от ГРИППа, Короновируса и ОРВИ » |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно-модельной деятельностью)**  Тема: «Ракета» Павлова, стр. 51  Цель: Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали; Расширять знания детей об окружающем.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может различать и называть основные строительные детали. | | | |
| **Художественно – эстетическая деятельность (музыкальная деятельность)**  Закреплять умение детей начинать движения с началом музыки и останавливаться с окончанием. Петь знакомый песенный репертуар; развивать музыкальный слух, голос, общую моторику через танцевальные движения; воспитывать усидчивость.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может подпевать взрослому, имитировать простые движения под музыку; проявляет интерес к музыкальным занятиям. | | | |
| Прогулка № 1 | **Карточка № 4 Тема: Наблюдение за растениями и кустарниками**  **Цели:** – закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник – живое существо;– воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| Работа перед сном | Чтение рассказа С. Прокофьевой «Когда можно плакать»  - учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы; воспитывать любовь к чтению. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Космонавт»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3. Д/и «Один - много».  Цель: закрепить умения детей образовывать числительные множественного числа и согласовывать их с существительными.  4. **Обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры**  **Тема:** «Полетим на ракете»  Цель: закреплять способность возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, развивать умение выбирать роль самостоятельно, выбирать атрибуты для игры и роли; развивать воображение, мышление, речь; воспитывать интерес к совместной игре.  5.П/и с пособием парашют  **«ВОЛШЕБНЫЙ ПУЗЫРЬ»**  Цель:  - эмоциональная разрядка.  Ход игры: Купол парашюта («пузырь»)надуть максимально (руки поднимаем вверх, со словом «бах» (громко кричим)- сдули (руки опустили) | * Повторить с Настей К., Алисой домашних животных; развивать речь, память;   - воспитывать любовь к животным;   * Предложить детям ножницы, упражнять детей в вырезывании, развивать мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. | * Ситуативный разговор на тему "Вежливые слова». – воспитывать у детей культуру поведения; развивать речь, память, мышление. | * Предложить ребятам восковые мелки, фломастеры, краски, карандаши, бумагу для рисования   - развивать творческое воображение, потенциал, мелкую моторику. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение: ветер ». (**Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня», с. 273)  **Цель:** обсудить с детьми, откуда мы знаем, дует ли ветер, предложить вспомнить, какой был ветер днём, каковы были его направление и сила. Развивать наблюдательность, учить замечать изменения в природе, развивать связную речь. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Космос»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 10 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Д/ и «Нади Ю.А. Гагарина».  - закреплять умение находить на фотографиях Ю.А. Гагарина; развивать внимание, память, мышление; воспитывать интерес к космонавтам их работе, быту.  2.П/г «Космонавт»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и с пособием парашют  **«Ветерок»**  **Цель:** Развивать скоростные способности и реакцию на заданный сигнал. Развивать координационные способности и ориентировку в ограниченном пространстве. Развивать чувство товарищества и приобщать к соблюдению техники безопасности, при выполнении коллективных действий.  развитие общей моторики, координации движений.  4.Утренняя гимнастика – укрепление опорно-двигательного аппарата. | * Повторить с детьми птиц (Соня, Катя, Даша, Кирилл)   Д/у «Назови птичку» - развивать память, речь. | * Ситуативный разговор на тему: «Как мы птичкам весной поможем?»   - воспитывать заботливое отношение к птицам. | * Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры   - учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Рисование)**  Тема: «На ракете долечу я до звезд далеких» Продолжать учить кончиком кисти с гуашью ставить точки, передавая образ звездного неба. Развивать мелкую моторику, внимание. Воспитывать интерес к рисованию. Павлова, стр. 51 Комарова, стр. 78  **Целевые ориентиры:** ребенок умеет правильно держать кисть, придумывать орнамент и наносить его на предмет прямоугольной формы. | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  Тема: «Звездолетчики» В. Бороздин,стр. 112 Комплексные занятия к программе Васильевой, стр 177  Цель: Дать детям первоначальное представление о космонавтах, о Ю.А Гагарине; Ввести в словарь детей слова, связанные с космосом; Развивать умение правильно воспринимать содержание рассказов, активно участвовать в беседе по их содержанию; Воспитывать патриотические чувства.  **Целевые ориентиры:** ребёнок имеет первоначальные представления о космонавтах, о космосе. | | | |
| **Физическое развитие на прогулке**  Развивать основные виды движений (бег, ходьба, прыжки), развивать ловкость, координацию движений, внимание, воспитывать любовь к здоровому образу жизни.  .Ц**елевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 5 Тема: **Наблюдение за тополем весной**  **Цель:**расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. | | | |
| Работа перед сном | Д/И «Угадай товарища» - учить детей угадывать сверстника по описанию воспитателя; развивать слуховое внимание, память, воспитывать интерес к игре. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «В тёмном небе звёзды..»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3. **Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Помощники»**  Предложить детям помочь убрать со стола, расставить стульчики, полить цветы; воспитывать трудолюбие, ответственность.  4.Дидактические игры н сенсорное развитие  «Найди нужный цвет»-закреплять умение детей называть и подбирать цвета предметов в соответствии с заданием. | Д/и «Когда это бывает?» Закреплять с детьми знания о частях суток, их последовательности, активизировать в речи понятия, связанные с явлениями природы и деятельностью людей в разное время суток. (Ваня, Вероника, Наташа, Герман). | * Ситуативный разговор на тему: «Каждой вещи своё место»- формировать у детей навыки самообслуживания, уточнить правила хранения вещей, последовательность складывания вещей в кабинку. | * Предложить детям Рассматривание книг и иллюстраций в библиотеке группы.   - воспитывать интерес к книге;  - учить правильному обращению с книгой. |
| Прогулка № 2 | **Тема**: «Наблюдение одежда детей» **(**Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня», с. 274)  Цель: продолжать знакомить детей с изменениями, происходящими в природе, учить видеть связные с этим изменения в одежде детей. Активизировать в речи названия предметов одежды, обуви, учить использовать обобщающие понятия («одежда», «зимняя одежда», «демисезонная одежда» и т.д.) | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Посуда. Продукты питания»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 13 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Кукла Оля обедает» Винникова с.11  - закреплять представления об использовании предметов посуды, формировать обобщенное понятие «посуда» первичные представления о происхождении вещей.  2.П/г «Посуда» .  -развитие мелкой моторики, памяти, речи.  3.П/и «Чайник» Н Нищева  -развивать пространственное воображение, крупную моторику, имитировать форму посуды.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм: мышцы, скелет к дневной нагрузке. | * Д/и «Чего не хватает»   -учить называть часть посуды.  (Алёша, Лиза П., Лиза Ш.) | Ситуативный разговор на тему "Игрушка одна, а играть с ней хочется всем".  Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников. | * Внести в группу альбом для рассматривания: «Посуда»   - развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление, речь;  - воспитывать бережное отношение к посуде. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Лепка)**  Тема: «Миски для трех медведей» Комарова, стр.22  Цель: Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края миски вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. «Занятие по изобразительной дея-ти»  **Целевые ориентиры:** – у ребёнка развита мелкая моторика, проявляет интерес к лепке. | | | |
| **Физическое развитие**  Обучение ходьбе по наклонной доске (высота 30-35 см); укрепление вестибулярного аппарата; воспитание смелости, решительности при выполнении физкультурных упражнений.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Карточка № 6 Тем: Наблюдение за елочкой**  **Цели:** – закреплять умение находить и описывать данное дерево;– учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. | | | |
| Работа перед сном | Предложить ребятам посмотреть мультфильм про светофор – напомнить о назначении и принципах работы светофора; формировать осознанные отношения к личной безопасности. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «На плите сварилась каша»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. Артикуляционная гимнастика «Качели», «Лопата», «Лошадка», «Окно»  -укрепление артикуляционного аппарата.  4.**Социально–коммуникативное развитие (формирование здорового образа жизни)**  **Тема:**  «Если я заблудился».  Цель: Объяснить детям, что если вы вдруг потерялись или заблудились, то можно обратиться за помощью к любым взрослым людям, к полицейскому, но для этого им надо обязательно знать свою фамилию и имя, а также имя родителей.  5.**Хороводные игры**  Игры с пособием парашют  **«Мышеловка»**  **Цель игры:**  1.  развивать у детей скоростные и скоростно-силовые способности.  2.   развивать у детей способность ориентироваться в пространстве , в условиях ограничения двигательной деятельности.  3.   развивать способность реагировать на заданный звуковой сигнал  4.   воспитывать чувство товарищества и добиваться согласованных действий во время игры. | * Д/и «Прищепки»   - учить детей прицеплять прищепки, строить разные фигуры;  - развивать воображение, мелкую моторику, внимание, речь  (Алина, Алиса, Милана) | * Ситуативный разговор на тему «Поведение за столом».   - формировать культурно-гигиенические навыки;  -обратить внимание на соблюдение правил за столом (не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом).  -повторить название посуды. | * Предложить детям краски, карандаши, бумагу, для создания рисунка на тему «Космос»   - Продолжать самостоятельно придумывать содержание картины, осуществлять замысел, используя приобретённые умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности. Воспитывать интерес к космосу.. |
| Прогулка № 2 | Тема: Наблюдение: деревья в апреле» (Л.Л. Тимофеева, с. 277)  Цель: учить детей узнавать деревья, правильно называть их. Рассказать о том, что по толщине ствола можно определить , какое растение старше. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением деревьев. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Посуда. Продукты питания.»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 14 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/Игра «Кто на картине»  -учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово поровну.  2.П/г «Посуда»  развивать мелкую моторику рук, речь.  3.П/и «Непослушный мячик»  Цель игры:  1. Развивать координационные способности детей.  2. Развивать зрительную координацию.  3. Развивать умение реагировать в соответствии с ситуацией.  4. Воспитывать чувство товарищества и коллективизма при выполнении командного задания.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать любовь к здоровому образу жизни. | * Предложить детям счётные палочки для выкладывания геометрических фигур   - развивать мелкую моторику;  -закреплять геометрические фигуры  (Герман, Лиза П.) | * Ситуативный разговор на тему: «Какая посуда нам нужна?»   -учить детей различать посуду по назначению, расставлять и на столе согласно правилам сервировки; активизировать в речи название предметов посуды. | * Предложить детям настольные игры с прищепками, различные виды конструктора. Развивать мелкую моторику рук, речь, мышление; воспитывать товарищеские чувства, умение договариваться о совместной игре. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  Тема. Сравнение предметов по величине (Закрепление)(В.П. Новикова стр.85)  Задачи: Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение.  **Целевые ориентиры:** умеет сравнивать предметы по величине. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Способствовать эмоционально воспринимать музыку; учить выполнять ритмичную ходьбу под музыку; развивать чувство ритма.  **Целевые ориентиры:** запоминает новые танцевальные движения, песни. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 7 Тема: **Наблюдение за насекомыми**  **Цель:**формировать реалистические представления о природе. | | | |
| Работа перед сном | **Д/и «Угадай, кто позвал» -** учить детей выбирать водящего, узнавать товарищей по голосу, развивать слуховое внимание, способность концентрировать внимание. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Космонавт  -развивать мелкую моторику, речь, мышление. (папка с п/г)  3. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема:** «Лисичку заяц в дом пустил, и вот на улице один» (Маханева, с.38)  Цель: учить детей внимательно слушать сказку (аудиозапись, видео); учить отвечать на вопросы по содержанию, отмечать характерные особенности героев: лисы, зайца, волка, медведя, петуха; воспитывать умение сопереживать.  4.Рисование  Тема: «Весёлые кляксы»  Цель: Познакомить с новой техникой: налить немного гуаши на середин листа, сложить его. Учить дорисовывать полученную фигуру (кляксу) до воображаемого объекта. Развивать фантазию. | * Д/и «Пазлы»   - развитие мелкой моторики, внимания, образного воображения, речи;  -умение играть вместе, помогать друг другу.  (Даша, Вероника. Настя К., Самир) | Ситуативный разговор на тему: "Что может быть опасного на кухне?"  Цель: формирование основ безопасности.  Спросить у детей что может представлять угрозу для жизни и здоровья, рассказать почему. | * Предложить детям скакалки, обручи, мячи для подвижных игр в свободное время   - развивать крупную моторику, координацию движений  - воспитывать любовь к здоровому образу жизни, к спорту. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение: трава в апреле. (**Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня», с. 278)  Цель: предложить детям рассмотреть траву, отметить, как она выросла. Развивать познавательный интерес. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Посуда. Продукты питания»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 15 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Дидактическая игра «Пищевое лото»  Цель: формировать у детей представление о пользе тех или иных продуктов, для чего они нужны человеку.  2.П/г «Посуда»  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию.  3.П/И с пособием парашют **«Салют»**  **Цель игры:**  1. Развивать координационные способности детей.  2.  Развивать зрительную координацию.  3. Развивать умение реагировать в соответствии с ситуацией.  4. Воспитывать чувство товарищества и коллективизма при выполнении командного задания.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам, любовь к физической культуре; воспитывать безопасное поведение в спортивном зале. | * Д/у «Части суток» - закрепить названия частей суток с Алёшей, Катей, Наташей   - продолжать учить детей определять части суток по определенным признакам;  -развивать внимание, логическое мышление, речь. | * Ситуативный разговор на тему Беседа: «Чистота и здоровье».   - фрмировать у детей культурно-гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намыливать руки, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки. | Предложить детям рисование по трафаретам, раскраски по теме "Посуда".  Цель: развивать графические навыки у детей.  . |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие/ ознакомление с художественной литературой**  Тема: Составление рассказа по картине «Мать моет посуду» Ушакова , стр. 76, 153  Цель: Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ; Учить правильно называть отдельные предметы посуды, закреплять правильное произношение звуков.  **Целевые ориентиры:** ребенок может составить короткий рассказ, назвать отдельные предметы посуды. | | | |
| **Физическое развитие**  Закрепление навыка метания мяча в горизонтальную цель двумя руками сразу (расстояние 2,5 – 5 м.); увеличение подвижности суставов рук; воспитание коллективных действий.  **Целевые ориентиры:** у ребенка достаточно развит опорно-двигательный аппарат. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 8 Тема: **Наблюдение за транспортом**  **Цель:**расширять знания о транспорте. Воспитывать безопасное поведение во время прогулки. | | | |
| Работа перед сном | Чтение рассказа В. Сутеева «Три котёнка» - учить детей следить за развитием сюжета, передавать в речи впечатления и отношения к прочитанному произведению; формировать интерес к чтению. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Посуда» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема:** «Для чего нужны глаза»  Цели: продолжать знакомить детей с организмом: развивать желание узнавать о себе что-то новое; воспитывать культурно-гигиенические навыки.  4.П/и «Наседка и цыплята»  - учить детей правильно выполнять игровые действия; развивать самостоятельность и творчество при выполнении упражнений. | * Д/и «Накорми животное»   -закрепить с детьми названия животных, как диких, так и домашних, вспомнить кто что ест  -развивать мелкую моторику. Мышление, внимание, речь.  (Иван, Лиза Ш., Стёпан) | Практическое упражнение «Носовой платок»  - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой. | Складывание чайника из геометрических фигур.  Цель: Формировать умение детей выкладывать предмет из геометрических фигур. Развивать мелкую моторику рук, мышление, память. Закреплять знания о геометрических фигурах, цвете. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение : кора деревьев. (**Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня», с. 280)  Задачи: предложить детям рассмотреть кору старого дерева (потрескавшаяся, шершавая, грубая) и молодого (гладкая, блестящая, мягкая), рассказать о способах определения возраста деревьев, активизировать в речи понятия, связанные со строением растений. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Посуда. Продукты питания»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 16 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Д/и «Угостим кукол чаем»  - упражнять детей в диалогической речи, правильно реагировать на словесный сигнал.  2.П/г «Чашка»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3. **П/и «Хитрая лиса»**  **Цель:** развивать у детей выдержку, наблюдательность ловкость. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг.  4.Утренняя гимнастика – развивать основные виды движений. | * Д/и «Чей детеныш?»   -учить детей правильно называть детёнышей животных в единственном и множественном числе. (Соня, Даша, Лиза Ш.) | * Коррекционно – развивающая игра «Послушай тишину»   -формировать у детей умение владеть собой, учить реагировать на сигнал; обеспечить профилактику гиперактивного поведения; развивать внимание. | * Предложить магнитную мозаику, мелкую мозаику и планшет.   - развивать мелкую моторику, умение создавать свой задуманный сюжет. | Предложить родителям дома показать детям предметы посуды, описать их, рассказать, зачем они нужны, какие имеют свойства |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно-модельной деятельностью)**  Тема: Конструирование из бумаги «Ждем гостей» (Кружка) Мл/группа: Новикова, стр. 18  Цель: Познакомить детей со свойствами бумаги - она сгибается; Научить придавать готовым поделкам выразительность, оформляя их аппликацией из готовых элементов.  **Целевые ориентиры:** ребёнок знаком со свойствами бумаги. | | | |
| **Художественно – эстетическая деятельность (музыкальная деятельность)**  Учить детей понимать характер музыки, познакомить с изобразительными и выразительными возможностями музыки; развивать музыкальный вкус, эмоциональную отзывчивость на музыку.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может подпевать взрослому, имитировать простые движения под музыку; проявляет интерес к музыкальным занятиям. | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 9 Тема: **Наблюдение за птицами**  **Цель:**расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитывать безопасное поведение во время прогулки. | | | |
| Работа перед сном | Чтение рассказа С. Прокофьевой «Когда можно плакать»  - учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы; воспитывать любовь к чтению. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Космонавт»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3. Д/и «Один - много».  Цель: закрепить умения детей образовывать числительные множественного числа и согласовывать их с существительными.  4. **Обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры**  **Тема:** «Полетим на ракете»  Цель: закреплять способность возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, развивать умение выбирать роль самостоятельно, выбирать атрибуты для игры и роли; развивать воображение, мышление, речь; воспитывать интерес к совместной игре.  5.П/и с пособием парашют  **«ВОЛШЕБНЫЙ ПУЗЫРЬ»**  Цель:  - эмоциональная разрядка.  Ход игры: Купол парашюта («пузырь»)надуть максимально (руки поднимаем вверх, со словом «бах» (громко кричим)- сдули (руки опустили) | * Повторить с Настей К., Алисой домашних животных; развивать речь, память;   - воспитывать любовь к животным;   * Предложить детям ножницы, упражнять детей в вырезывании, развивать мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. | * Ситуативный разговор на тему "Вежливые слова». – воспитывать у детей культуру поведения; развивать речь, память, мышление. | Предложить ребятам рассмотреть деревянную расписную посуду.  Цель: приобщать детей к миру искусства. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Длительное наблюдение: рост растений ». (**Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня», с. 285  **Цель:** организовать наблюдение, вместе с детьми отметить наблюдаемые объекты красными ленточками. В течении следующего месяца наблюдать за появлением листьев, новых побегов. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Посуда. Продукты питания»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 17 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Д/ и «Что изменилось?».  - формировать умение действовать по инсрукции в соответствии с правилами игры; развивать зрительное восприятие, память.  2.П/г «Чашка»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и с пособием парашют  **«Ветерок»**  **Цель:** Развивать скоростные способности и реакцию на заданный сигнал. Развивать координационные способности и ориентировку в ограниченном пространстве. Развивать чувство товарищества и приобщать к соблюдению техники безопасности, при выполнении коллективных действий.  развитие общей моторики, координации движений.  4.Утренняя гимнастика – укрепление опорно-двигательного аппарата. | * Повторить с детьми признаки весны (Стёпа, Кирилл, Ваня)   - развивать наблюдательность, мышление. Речь. | **Беседа на тему** **«К нам пришли гости».**  Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами этикета, учить быть вежливыми, реагировать на приход взрослых и сверстников словами-приветствиями, способствовать освоению соответствующих речевых конструкций. | * Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры   - учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Рисование)**  Тема: «Красивый поезд» Комарова, стр. 81  Цель: Продолжать формировать умение изображать предмет состоящий из нескольких частей, прямоугольной и округлой формы.  Развивать инициативу, воображение.  **Целевые ориентиры:** ребенок умеет правильно держать кисть, придумывать орнамент и наносить его на предмет прямоугольной формы. | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  Тема: «Что у нас на обед» Васильевой, стр. 76  Цель: Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Воспитывать культуру поведения.  **Целевые ориентиры:** ребёнок имеет первоначальные представления о посуде. | | | |
| **Физическое развитие на прогулке**  Развивать основные виды движений (бег, ходьба, прыжки), развивать ловкость, координацию движений, внимание, воспитывать любовь к здоровому образу жизни.  .Ц**елевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | Карточка № 10Тема: **Наблюдение за собакой**  **Цель:**расширять знания о животном мире. Воспитывать правила безопасного поведения на улице. | | | |
| Работа перед сном | Чтение произведения К.И. Чуковского «Путаница» - учить внимательно слушать произведение, находить подходящие по смыслу глаголы для обозначения действий персонажей в соответствии с сюжетом сказки. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Посуда»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3. **Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Работа в уголке книги»**  Предложить детям помочь починить книжки, которые разорвались; воспитывать желание помогать взрослому и беречь книги.  4. Чтение: "Помощники" Н.Нищева.– Т. Козырина «Вилка и ложка». Обсуждение.  Рассматривание иллюстраций с изображением посуды – развивать знания о посуде, расширять кругозор. | Чтение загадок о посуде. Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки  – Наташа, Милана, Вероника | **Беседа на тему «Овощи, фрукты – полезные продукты!»**  Задачи: формировать представления о том, что витамины очень нужны детям для укрепления организма. | * Предложить детям Рассматривание книг и иллюстраций в библиотеке группы.   - воспитывать интерес к книге;  - учить правильному обращению с книгой. |
| Прогулка № 2 | **Тема**: «Наблюдение первые насекомые» **(**Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня», с. 287)  Цель: формировать у детей первоначальные представления о насекомых, учить различать насекомых, правильно называть их. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Пасха»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 20 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/И «Скажи, кто такой »  Задачи: учить детей называть различные качества предметов, отвечать на вопросы воспитателя. Обогащать словарный запас детей, формировать грамматический строй речи.  2.П/г «Утро наступило»  -развивать мелкую моторику, память, речь, координацию движений у детей.  3.П/и «С кочки на кочку»  Задачи: совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед, учить перемещаться в заданном направлении. Развивать мышцы ног и спины.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать у детей здоровый образ жизни. | * Д/И «Чей бантик?» Задачи: учить детей применять умение различать основные цвета, точно выполнять задания, отвечать на вопросы о своих действиях (Настя М, Кирилл С, Алеша, Даша). | * Ситуативный разговор на тему «Когда я ем, я глух и нем». Воспитывать культуру поведения за столом. | * Внести в группу альбом для рассматривания: «Масленица»   - развивать у детей внимание, умение рассматривать альбом, речь. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Лепка)**  **Тема: «Пасхальное яйцо»**  Закреплять навык скатывания круглой формы (шара). Развивать умение украшать поверхность яйца стекой (линии, черточки).  **Целевые ориентиры:** – у ребёнка развита мелкая моторика, проявляет интерес к лепке. | | | |
| **Физическое развитие**  Закреплять навыки бега с выполнением заданий (хлопки, остановка, принятие поз животных. Укрепление мышц сердечно - сосудистой системы; воспитание волевых качеств.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать выполнение движений. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Экспериментальная деятельность : опыт «Нагревание воды»** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.280)  Задачи: предложить детям потрогать воду, налитую в две одинаковые небольшие емкости, одну емкость оставить в тени, другую выставить на солнечное место. В конце прогулки предложить снова определить температуру воды, подвести детей к выводу: солнце нагрело воду. | | | |
| Работа перед сном | Чтение русской народной сказки «Петух и Лиса».  Задачи: учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по содержанию сказки. Приобщать детей к культуре разных народов, обогащать словарный запас. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Утро настало» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.**Социально–коммуникативное развитие (формирование здорового образа жизни)**  **Тема:** «Мои глаза»  Задачи: формировать представление у детей о своих глазах, об их строении и значении в нашей жизни; учить упражнениям для глаз, тренировать зрительную память; расширять словарный запас: радужная оболочка, зрачок, веки и др.; познакомить с новой сказкой, учить сопереживать главным героям; воспитывать гуманные чувства к людям - инвалидам (Т.В Смирнова «Ребенок познает мир», стр. 99)  4.**Хороводные игры** «Колпачок и палочка»  Задачи: закреплять умение детей ходить хороводным шагом и держаться за руки. Учить отчетливо произносить все слова в игре. Учить узнавать друг друга по голосу. | Предложить детям (Соне, Алине, Кириллу С., Насте К) Д/И «Угадай и дорисуй». Закреплять умение узнавать объекты по его части, при помощи цветных карандашей дополнить контурные рисунки необходимыми деталями. Развивать воображение, зрительное восприятие. | * Ситуативный разговор на тему «Правила безопасного поведения на массовых праздниках». Воспитывать у детей правила безопасного поведения в общественных местах, быстро принимать правильные решения в опасных ситуациях (пожар, ребёнок потерялся). | Конструирование из бумаги: «Бусы». Задачи: учить детей круговыми движениями ладоней скручивать лист бумаги (фантики) и склеивать их между собой, аккуратно пользоваться клеем. Формировать эстетический вкус. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение: кора деревьев.** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.280)  Задачи: предложить ребятам рассмотреть кору старого дерева (потрескавшаяся, шершавая, грубая) и молодого (гладкая, блестящая, мягкая), рассказать о способах определения возраста деревьев, активизировать в речи понятия, связанные со строением растений. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Пасха»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 21 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Построим игрушки на зарядку»  Задачи: учить детей понимать суть задания, применять в игре умение упорядочивать предметы по убыванию признака. Учить выявлять и исправлять свои ошибки.  2.П/г «Семейка»  Задачи: развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, координацию движений.  3.П/и «Поймай комара»  Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков вверх на двух ногах. Развивать координацию движений, ловкость, мышцы ног и спины.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * Предложить детям Самиру, Степану, Наташе, Милане д/и «Кто меньше». Задачи: учить детей применять умение сравнивать предметы (Меньше – больше) по величине предмета – образца. Активизировать в речи соответствующие понятия. | * Упражнение, беседа «Чистота и здоровье». Задачи: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки. | Театрализованная игра по произведениям А Барто из серии «Игрушки». Задачи: учить детей имитировать характерные действия героев, передавать в движениях их настроение, характер, использовать различные выразительные средства в речи. Поддерживать интерес к театрализованной деятельности. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «**Ориентировка в пространстве». (В.П. Новикова стр. 88)  **Задачи:** Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; различать: один, много, мало.  **Целевые ориентиры:** умеет определять положение предмета в пространстве. Использует предлоги на, над, в. Различает один, много и мало. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Учить внимательно слушать музыкальное произведение, подпевать отдельные фразы, учить детей давать характеристику музыке, развивать чувство ритма, развивать чувство ритма, музыкально-слуховые представления.  **Целевые ориентиры:** может подпевать простые слова и фразы, имитировать движения к песне. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Длительное наблюдение: деревья в апреле».** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.282)  Задачи: предложить детям рассмотреть ветви деревьев, отмеченные ленточками, ответить на вопросы о том, что изменилось с момента последнего наблюдения. Обратить внимание детей на то, как изменились почки, как изменились почки, предложить рассказать , что происходит с веточками, поставленными в вазу в группе. | | | |
| Работа перед сном | **ТРИЗ** Игра «Карусель».  Задачи: закреплять с детьми изученные признаки, умение находить и называть эти признаки у объектов. Развивать мышление, память, речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Семейка» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема:** «Стоит в поле теремок, теремок» (М.Д. Маханева, с. 42)  Задачи: Учить слушать знакомую сказку, стараться ответить на вопросы по прочитанной сказке. Развивать умение подражать и имитировать движения и повадки героев сказки. Вырабатывать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к литературным произведениям. | * Д/У «Сложи картинку» (Лиза П, Лиза Ш, Ваня, Герман). Учить составлять целую картинку из частей. Развивать образное воображение, мышление. Воспитывать усидчивость. | * Ситуативный разговор на тему: «Ветераны ВОВ». Провести с детьми беседу, выяснить, что они знают о людях, которых называют ветеранами. Воспитывать чувство благодарности перед ветеранами. | * Предложить детям пластилин, стеки, досточки для лепки. Предложить детям слепить фигуры по произведениям А. Барто из серии «Игрушки». Развивать мелкую моторику, воображение, творческое мышление. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение: кора деревьев.** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.280)  Задачи: предложить ребятам рассмотреть кору старого дерева (потрескавшаяся, шершавая, грубая) и молодого (гладкая, блестящая, мягкая), рассказать о способах определения возраста деревьев, активизировать в речи понятия, связанные со строением растений. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Пасха»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 22 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Четвёртый лишний»  -учить детей называть лишний объект, обосновывать свой ответ. Развивать внимание, речь. Воспитывать интерес к игре.  2.П/г «И бежит, стучит, бренчит».  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию движений.  3.П/и «Спортсмены»  - развивать ловкость, смелость, меткость, сноровку.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам. | * Предложить Алисе, Кате, Милане, Степану Д/И «Скажи одним словом». Закреплять умение детей объединять слова одним родовым понятием (одежда, игрушки, мебель и т.д.). | * Ситуативный разговор на тему: «Без труда, не будет и плода». Провести с детьми беседу о значимости и полезности труда для людей. | Предложить детям настольную игру «Праздники». Учить соблюдать правила игры. | Стендовая консультация для родителей «Осторожно клещ!» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие/ ознакомление с художественной литературой**  **Тема:** «Звуковая культура речи: звуки т, п, к.» (Гербова, стр. 65.)  **Задачи**: Закрепить произношение звука «т» в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками «т», «п», «к».Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.  **Целевые ориентиры:** ребёнок знает потешки , читает их наизусть; отгадывает загадки; проявляет интерес к устному народному творчеству. | | | |
| **Физическое развитие**  обучение детей упражнениям для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; формировать правильную осанку; воспитывать у детей волевые качества, любовь к здоровому образу жизни.  **Целевые ориентиры:** у ребенка достаточно развит опорно-двигательный аппарат. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Экспериментальная деятельность: опыт «Чем пахнут почки?»** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.283)  Задачи: Предложить детям растереть между пальчиками и понюхать почки с опавших веток, рассказать, что при этом мы чувствуем запах смолы, защищающей листья от мороза. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением деревьев. | | | |
| Работа перед сном | Рассматривание картины «Корова с теленком» из серии «Домашние животные»  Задачи: расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде, питании, уходе человека за животными. Обогащать словарный запас детей. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «И бежит, стучит, бренчит»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема:** «Игры с тенью»  Задачи: Познакомить детей с особенностью появления теней; развивать творческое воображение; воспитывать наблюдательность. | * Закрепить с ребятами умение образовывать существительные множественного числа. Д/У «Один – много». (Вероника, Лиза Ш, Ваня, Кирилл). Развивать внимание, речь, память. | * Ситуативный разговор на тему: «Полезные и вредные привычки. Выяснить у детей, какие полезные и вредные привычки есть у детей, взрослых. Воспитывать у детей культуру поведения за столом, в обществе. | * Предложить детям изобразить на бумаге с помощью красок и карандашей любимый народный праздник. Развивать моторику, творческое воображение, умение передавать через рисунок задуманное. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за деревьями и кустарниками в апреле».** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.284)  Задачи: предложить детям рассмотреть почки на ветвях деревьев и кустарников, отметить, что они уже набухли, увеличились и скоро раскроются. Предложить детям, основываясь на опыте наблюдений в уголке природы, ответить на вопросы воспитателя о появлении листьев из почек. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Пасха»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 23 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Узнай игрушку».  Задачи: учить детей составлять краткий описательный рассказ о игрушке, не называя ее, стимулировать использование качественных прилагательных, глаголов. Формировать грамматический строй речи.  2.П/г «Пруд»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Четыре стихии»  -совершенствовать знания правил игры, быстро реагировать на вопросы водящего.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду, воспитывать любовь к физической культуре. | * Д/У «Что бывает только весной». Продолжать закреплять признаки весны. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать усидчивость, активность. | Трудовые поручения: помогаем накрывать на стол.  Задачи: формировать у детей навыки сортировки стола, учить правильно размещать предметы сервировки относительно друг друга. | * Работа в книжном уголке: рассматривание фотографий и картин по теме: «Россия».   Задачи: расширять представления детей о родной стране, побуждать рассказывать, где они были вместе с родителями, формировать патриотические чувства. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно-модельной деятельностью)**  **Тема:** «Ветка вербы»  **Задачи:** Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги; Вызывать у детей радость от полученного изображения  **Целевые ориентиры:** ребёнок может наносить самостоятельно клей на фигурку, находить место для приклеивания, аккуратно прижимать салфеткой. | | | |
| **Художественно – эстетическая деятельность (музыкальная деятельность)**  Закреплять умение детей начинать двигаться с началом музыки и заканчивать при прекращении музыки, продолжать учить детей образовывать круг, имитировать движения по тексту.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может подпевать взрослому, имитировать простые движения под музыку; проявляет интерес к музыкальным занятиям. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Длительное наблюдение «Рост растений».** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.285)  **Задачи:** организовать наблюдение вместе с детьмиотметить наблюдаемые объекты (ветви деревьев) красными ленточками. В течении следующего месяца наблюдать за появлением листьев, новых побегов. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. | | | |
| Работа перед сном | Театрализованное упражнение «Хомячки»  Задачи: развивать творческие способности детей, упражнять в передачи имитационных движений грызуна. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мастера»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3. **Социально – коммуникативное развитие (культурно – досуговая деятельность)**  **Тема:** «Мама и дочка»  **Задачи:** Заинтересовать и вовлечь в игру с помощью диалога; развивать умение выбирать роль; учить заботливо относиться к игрушкам; развивать уменик взаимодействовать со сверстниками. | Д/И «Собери круги».  Задачи: учит детей ориентироваться в однородных предметах, подбирая их в определенной последовательности. Обогащать чувственный опыт детей при действии с предметами определенной формы и разной величины. Учить познавать их физические свойства, правильно называть их. | * Ситуативный разговор на тему «Как я с семьей отмечаю праздник 9 мая». Рассказать детям, что данный праздник отмечает вся страна, люди выходят на парад, смотрят парад по телевизору, возлагают цветы к памятникам, погибших героев, поздравляют ветеранов. Познакомить с детьми –героями ВОВ, используя накопленный материал мини-музея в чемодане. | * Предложить ребятам магнитный конструктор. Развивать умение действовать по инструкции, работать в группах, творческое воображение. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за птицами»** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.286)  **Задачи:** расширять представления детей о жизнедеятельности птиц весной, обратить внимание на то, что делают птицы, учить правильно называть птиц и действия, которые они осуществляют. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Пасха»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 24 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Разложи предметы»  Задачи: формировать у детей умение соотносить предметы по форме, классифицировать их по данному признаку. Активизировать в речи и уточнить названия геометрических фигур.  2.П/г «Пруд»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Земля, воздух, вода»  - закреплять умение бросать и ловить мяч, умение быстро образовывать круг, выполнять правила.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Предложить Алеше, Самиру, Насте М. шарики Су-Джок для пальчиковой гимнастики. Развивать мелкую моторику рук. | * **ТРИЗ**   Игра «Чудесная коробочка». Цели: Формировать умение описывать объект по признакам, используя помощников умной головы – руки и узнавать этот объект. | * Предложить ребятам пазлы, настольные дидактические игры на тему «Праздники». Развивать внимание, мелкую моторику, мышление. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Рисование)**  **Тема:** «Разноцветные яички» (Коллина, стр. 42, Комарова, стр. 81)  **Задачи:** Учить детей рисовать с помощью трафарета; Познакомить с праздником Пасхи; Продолжать учить правильно держать карандаши; Формировать интерес к занятиям изодеятельностью.  Коллина, стр. 42 Комарова, стр. 81  **Целевые ориентиры:** ребенок умеет правильно держать кисть, набирать краску, любит рисовать. | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  Тема: «Прогулка по весеннему лесу» (Соломенникова, стр. 22 Мы живем в России с.82).  **Задачи:** Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды; Расширять представления о лесных растениях и животных; Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.  **Целевые ориентиры:** ребёнок знает и различает комнатные растения, владеет навыками ухаживания за комнатными растениями, может поливать, очищать от увядших листочков. | | | |
| **Физическое развитие на прогулке**  Развивать основные виды движений (бег, ходьба, прыжки), развивать ловкость, координацию движений, внимание, воспитывать любовь к здоровому образу жизни.  Ц**елевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение первые насекомые.** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.287)  **Задачи:** формировать у детей первоначальные представления о насекомых, правильно называть их. | | | |
| Работа перед сном | Д/И «Правила безопасности». Повторить с детьми правила безопасного поведения в различных ситуациях (один дома, пожар, потерялся). Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и своей жизни. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Пруд»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Цветоводы»**  Предложить детям протереть пыль с листьев фикуса, полить почву, убрать сухие листья; развивать мелкую моторику, внимание, мышление, воспитывать трудолюбие, ответственность за работу. | * Вспомнить с детьми стихи, разученные при помощи мнемотаблиц «Жук, Ромашки». Развивать логическое мышление, связную речь, память, воспитывать интерес к разучиванию стихотворений. | * Ситуативный разговор на тему: «Вода – это жизнь!» Воспитывать у детей правильное использование воды, экономично, не загрязнять, очищать, развивать мышление, внимание, память, речь. | * Предложить детям почитать сказки о животных. Воспитывать уважительное отношение к читающему. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение первые насекомые.** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.287)  **Задачи:** формировать у детей первоначальные представления о насекомых, правильно называть их. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Пасха» (повторение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 27 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/И «Мои первые часы»  Задачи: закрепление знаний детей о частях суток, их последовательности, активизация соответствующей лексики.  2.П/г «Утро наступило»  -развивать мелкую моторику, память, речь, координацию движений у детей.  3.П/и «С кочки на кочку»  Задачи: совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед, учить перемещаться в заданном направлении. Развивать мышцы ног и спины.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать у детей здоровый образ жизни. | * Трудовые поручения: протираем листья комнатных растений.   Задачи: поддерживать стремление детей приносить пользу, ухаживать за растениями, учить их правильно выполнять трудовые действия, активизировать соответствующую лексику. | * Ситуативный разговор на тему «Одежда». Рассказать детям как меняется одежда с изменением времени года. Развивать внимательность, наблюдательность, мышление. | Составление рассказа «Наша одежда» с использованием картинок.  Задачи: учить детей внимательно рассматривать одежду, рассказывать о ней, составляя небольшие предложения. Учить называть определенные качества (красивая, нарядная яркая и т.д.). |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Лепка)**  **Тема: «Пасхальный кулич»**  Закреплять навык скатывания круглой формы (шара). Развивать умение украшать поверхность кулича стекой (линии, черточки).  **Целевые ориентиры:** – у ребёнка развита мелкая моторика, проявляет интерес к лепке. | | | |
| **Физическое развитие**  Закреплять навыки бега с выполнением заданий (хлопки, остановка, принятие поз животных. Укрепление мышц сердечно - сосудистой системы; воспитание волевых качеств.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать выполнение движений. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение: обитатели скворечника»** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.289)  Задачи: предложить детям рассмотреть скворечник, понаблюдать за птицами, рассказать, что они делают. Обогащать представления детей о том, как люди заботятся о птицах. | | | |
| Работа перед сном | Компьютерная презентация «Весна».  Задачи: актуализировать знания детей о признаках весны, учить правильно называть знакомые явления природы, рассказывать о них, отвечая на вопросы воспитателя. Развивать диалогическую форму речи. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Утро настало» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.**Социально–коммуникативное развитие (формирование здорового образа жизни)**  **Тема:** «Мои глаза»  Задачи: закрепитьзнания детей о своих глазах, об их строении и значении в нашей жизни; повторить упражнения для глаз, тренировать зрительную память; употреблять в речи слова: радужная оболочка, зрачок, веки и др.; познакомить с новой сказкой, учить сопереживать главным героям; воспитывать гуманные чувства к людям - инвалидам (Т.В Смирнова «Ребенок познает мир», стр. 99)  4.**Хороводные игры** «Колпачок и палочка»  Задачи: закреплять умение детей ходить хороводным шагом и держаться за руки. Учить отчетливо произносить все слова в игре. Учить узнавать друг друга по голосу. | Предложить детям (Насте М, Соне, Ване) разучить стихотворение В Берестова «О чем поют воробушки». Задачи: учить детей выразительно рассказывать стихотворение, передавать свое эмоциональное состояние. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. | * Ситуативный разговор на тему «Правила безопасного поведения на массовых праздниках». Закреплять у детей правила безопасного поведения в общественных местах, быстро принимать правильные решения в опасных ситуациях (пожар, ребёнок потерялся). | Конструирование из бумаги: «Скворечник». Задачи: учить детей правильно держать ножницы, вырезать детали по контуру, наносить клей на детали и приклеивать. Воспитывать аккуратность, развивать мелкую моторику рук. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение: кора деревьев.** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.280)  Задачи: предложить ребятам рассмотреть кору старого дерева (потрескавшаяся, шершавая, грубая) и молодого (гладкая, блестящая, мягкая), рассказать о способах определения возраста деревьев, активизировать в речи понятия, связанные со строением растений. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Пасха» (повторение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 28 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Составление рассказа «Моя игрушка»  Задачи: учить детей рассказывать об игрушке, строя предложение из 2-3 слов, составляя рассказ из 3-4 предложений. Развивать связную речь.  2.П/г «Семейка»  Задачи: развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, координацию движений.  3.П/и «Поймай комара»  Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков вверх на двух ногах. Развивать координацию движений, ловкость, мышцы ног и спины.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * Работа в уголке книги: учимся находить книгу, нуждающуюся в реставрации. Задачи: учить детей выбирать книги, которые необходимо подклеить. Привлекать детей к посильному ремонту книг. Обсудить от чего портятся книги. Воспитывать бережное отношение к книгам. | * Беседа на тему «Береги книгу!» Рассказать детям о бережном отношении к книгам. Показать, как надо аккуратно переворачивать страницы при чтении и рассматривании картинок. Воспитывать бережное отношение к книгам. | Игра-забава «Разноцветные воздушные шары». Задачи: учить детей узнавать и называть основные цвета, развивать цветовое восприятие. Доставлять детям радость от игры с воздушными шарами. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «**Ориентировка в пространстве». (В.П. Новикова стр. 88)  **Задачи:** Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; различать: один, много, мало.  **Целевые ориентиры:** умеет определять положение предмета в пространстве. Использует предлоги на, над, в. Различает один, много и мало. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Учить внимательно слушать музыкальное произведение, подпевать отдельные фразы, учить детей давать характеристику музыке, развивать чувство ритма, развивать чувство ритма, музыкально-слуховые представления.  **Целевые ориентиры:** может подпевать простые слова и фразы, имитировать движения к песне. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Длительное наблюдение: деревья в апреле».** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.282)  Задачи: предложить детям рассмотреть ветви деревьев, отмеченные ленточками, ответить на вопросы о том, что изменилось с момента последнего наблюдения. Обратить внимание детей на то, как изменились почки, как изменились почки, предложить рассказать , что происходит с веточками, поставленными в вазу в группе. | | | |
| Работа перед сном | **ТРИЗ** Игра «Карусель».  Задачи: закреплять с детьми изученные признаки, умение находить и называть эти признаки у объектов. Развивать мышление, память, речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Семейка» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема:** «Стоит в поле теремок, теремок» (М.Д. Маханева, с. 42)  Задачи: Учить слушать знакомую сказку, стараться ответить на вопросы по прочитанной сказке. Развивать умение подражать и имитировать движения и повадки героев сказки. Вырабатывать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к литературным произведениям. | * Д/И «Кукла обедает» . Задачи: учить детей применять свои знания о столовой посуде. Активизировать и обогащать словарный запас, воспитывать культуру поведения за столом. | * Беседа на тему «Для чего мыть руки?» рассказать детям в каких случаях нужно мыть руки. Повторить алгоритм действия для мытья рук. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. | * Творческая мастерская: аппликация из фантиков «Панно «Мозаика». Задачи: предложить детям изготовить панно из фантиков и обрывок бумаги, учить рвать бумагу на мелкие части и накладывать мозаичное изображение на подготовленную поверхность. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение: кора деревьев.** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.280)  Задачи: предложить ребятам рассмотреть кору старого дерева (потрескавшаяся, шершавая, грубая) и молодого (гладкая, блестящая, мягкая), рассказать о способах определения возраста деревьев, активизировать в речи понятия, связанные со строением растений. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Пасха» (повторение)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 29 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Собираем урожай»  Задачи: закреплять умение детей различать однородные предметы по размеру, учить объединять их в группы по величине.  2.П/г «И бежит, стучит, бренчит».  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию движений.  3.П/и «Спортсмены»  - развивать ловкость, смелость, меткость, сноровку.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам. | * Работа в уголке сенсорного развития: геометрические фигуры. Задачи: закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Обследовать предметы, используя зрение и осязание. Активизировать в речи детей соответствующие понятия. | * Практическое упражнение: учимся снимать обувь. Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, закреплять умение снимать обувь у порога группы, аккуратно ставить свои ботинки на полку. | Игры со строительным материалом: постройка трамвая. Задачи: учить выполнять постройку, соизмеряя ее с размером игрушки – водителя, стимулировать стремление применять свои умения, строить самостоятельно. Развивать творческую инициативу, воображение. | Стендовая консультация для родителей «Осторожно клещ!» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие/ ознакомление с художественной литературой**  **Тема:** «Звуковая культура речи: звуки т, п, к.» (Гербова, стр. 65.)  **Задачи**: Закрепить произношение звука «т» в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками «т», «п», «к».Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.  **Целевые ориентиры:** ребёнок знает потешки , читает их наизусть; отгадывает загадки; проявляет интерес к устному народному творчеству. | | | |
| **Физическое развитие**  обучение детей упражнениям для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; формировать правильную осанку; воспитывать у детей волевые качества, любовь к здоровому образу жизни.  **Целевые ориентиры:** у ребенка достаточно развит опорно-двигательный аппарат. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Экспериментальная деятельность: опыт «Чем пахнут почки?»** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.283)  Задачи: Предложить детям растереть между пальчиками и понюхать почки с опавших веток, рассказать, что при этом мы чувствуем запах смолы, защищающей листья от мороза. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением деревьев. | | | |
| Работа перед сном | Рассматривание картины «Корова с теленком» из серии «Домашние животные»  Задачи: расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде, питании, уходе человека за животными. Обогащать словарный запас детей. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «И бежит, стучит, бренчит»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема:** «Игры с тенью»  Задачи: закрепить знания детей об особенностях появления теней; развивать творческое воображение; воспитывать наблюдательность. | * Работа в уголке сенсорного развития: «Девочка-бантик, мальчик-пуговка». Задачи: учить детей шнуровать ботинки, застегивать пуговицы на рубашке, завязывать бантики на косичках. Формировать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук. | * Игровая ситуация: «Вежливый слоненок». Задачи: учить детей общаться со взрослыми и сверстниками, вести диалог. Подводить к пониманию норм и правил поведения в обществе. | * Самостоятельная продуктивная деятельность детей. Задачи: организовать самостоятельную деятельность детей, учить выбирать необходимые материалы, использовать знакомые приемы художественно – творческой деятельности для воплощения замысла. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за деревьями и кустарниками в апреле».** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.284)  Задачи: предложить детям рассмотреть почки на ветвях деревьев и кустарников, отметить, что они уже набухли, увеличились и скоро раскроются. Предложить детям, основываясь на опыте наблюдений в уголке природы, ответить на вопросы воспитателя о появлении листьев из почек. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Пасха» (повторение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 30 апреля | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Спрячь игрушку».  Задачи: закреплять умение детей понимать предложно - падежные конструкции (предлоги в, на, за, под, между), действовать в соответствии с инструкцией.  2.П/г «Пруд»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Четыре стихии»  -совершенствовать знания правил игры, быстро реагировать на вопросы водящего.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду, воспитывать любовь к физической культуре. | * Д/У «Что бывает только весной». Продолжать закреплять признаки весны. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать усидчивость, активность. | Трудовые поручения: помогаем накрывать на стол.  Задачи: учить детей правильно размещать предметы сервировки на столе. Соотносить число стульев и предметов посуды. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу. | Рассматривание альбома «Транспорт». Задачи: закреплять умение детей различать и называть грузовой и пассажирский транспорт, части автомашины. Обогащать словарный запас, активизировать в речи соответствующие понятия. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно-модельной деятельностью)**  **Тема:** «Ветка мимозы»  **Задачи:** Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги; Вызывать у детей радость от полученного изображения  **Целевые ориентиры:** ребёнок может наносить самостоятельно клей на фигурку, находить место для приклеивания, аккуратно прижимать салфеткой. | | | |
| **Художественно – эстетическая деятельность (музыкальная деятельность)**  Закреплять умение детей начинать двигаться с началом музыки и заканчивать при прекращении музыки, продолжать учить детей образовывать круг, имитировать движения по тексту.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может подпевать взрослому, имитировать простые движения под музыку; проявляет интерес к музыкальным занятиям. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Длительное наблюдение «Рост растений».** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.285)  **Задачи:** организовать наблюдение вместе с детьмиотметить наблюдаемые объекты (ветви деревьев) красными ленточками. В течении следующего месяца наблюдать за появлением листьев, новых побегов. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. | | | |
| Работа перед сном | Чтение А. Толстой «Еж».  Задачи: учить детей внимательно слушать, внимательно следить за развитием сюжета, сопереживать героям, высказывать свое отношение к прочитанному. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мастера»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3. **Социально – коммуникативное развитие (культурно – досуговая деятельность)**  **Тема:** «Мама и дочка»  **Задачи:** Заинтересовать и вовлечь в игру с помощью диалога; развивать умение выбирать роль; учить заботливо относиться к игрушкам; развивать уменик взаимодействовать со сверстниками. | Д/И «Собери круги».  Задачи: учить детей ориентироваться в однородных предметах, подбирая их в определенной последовательности. Обогащать чувственный опыт детей при действии с предметами определенной формы и разной величины. Учить познавать их физические свойства, правильно называть их. | * Ситуативный разговор на тему «Как я с семьей отмечаю праздник 9 мая». Рассказать детям, что данный праздник отмечает вся страна, люди выходят на парад, смотрят парад по телевизору, возлагают цветы к памятникам, погибших героев, поздравляют ветеранов. Познакомить с детьми –героями ВОВ, используя накопленный материал мини-музея в чемодане. | * Предложить ребятам магнитный конструктор. Развивать умение действовать по инструкции, работать в группах, творческое воображение. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за птицами»** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.286)  **Задачи:** расширять представления детей о жизнедеятельности птиц весной, обратить внимание на то, что делают птицы, учить правильно называть птиц и действия, которые они осуществляют. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Пасха» (повторение)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 1 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Что из чего сделано?»  Задачи: закреплять умения детей узнавать и называть материал, из которого сделаны предметы. Определять его на ощупь. Формировать грамматический строй речи детей.  2.П/г «Пруд»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Земля, воздух, вода»  - закреплять умение бросать и ловить мяч, умение быстро образовывать круг, выполнять правила.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Предложить ребятам шарики Су-Джок для пальчиковой гимнастики. Развивать мелкую моторику рук. | Практическое упражнение «Носовой платок». Задачи: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить самостоятельно, по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой. | * Творческая мастерская: рисование «Радуга». Закрепить с детьми очередность цветов в радуге. Развивать мелкую моторику, память. |  |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Рисование)**  **Тема:** «Первые листочки»  **Задачи:** закреплять у детей умение правильно держать кисть, набирать краску кончиком кисти, воспроизводить форму предмета по образцу, соотносить размер заготовки (веточки) и выполняемого рисунка (листочка).  **Целевые ориентиры:** ребенок умеет правильно держать кисть, набирать краску, любит рисовать. | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  Тема: «Прогулка по весеннему лесу» (Соломенникова, стр. 22 Мы живем в России с.82).  **Задачи:** Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды; Расширять представления о лесных растениях и животных; Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.  **Целевые ориентиры:** ребёнок знает и различает комнатные растения, владеет навыками ухаживания за комнатными растениями, может поливать, очищать от увядших листочков. | | | |
| **Физическое развитие на прогулке**  Развивать основные виды движений (бег, ходьба, прыжки), развивать ловкость, координацию движений, внимание, воспитывать любовь к здоровому образу жизни.  Ц**елевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение первые насекомые.** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.287)  **Задачи:** формировать у детей первоначальные представления о насекомых, правильно называть их. | | | |
| Работа перед сном | Чтение: С. Прокофьев «Когда можно плакать».  Задачи: учить детей следить за развитием сюжета, помочь понять основную идею произведения. Развивать эмоциональную сферу детей. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Пруд»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Цветоводы»**  Предложить детям протереть пыль с листьев фикуса, полить почву, убрать сухие листья; развивать мелкую моторику, внимание, мышление, воспитывать трудолюбие, ответственность за работу. | * Вспомнить с детьми стихи, разученные при помощи мнемотаблиц «Жук, Ромашки». Развивать логическое мышление, связную речь, память, воспитывать интерес к разучиванию стихотворений. | * Игровая ситуация «Маша – растеряша». Задачи: учить детей содержать вещи в порядке, хранить их на своих местах, обсудить почему необходимо поддерживать порядок. Формировать бережное отношение к вещам. | * Предложить детям почитать сказки о животных. Воспитывать уважительное отношение к читающему. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение первые насекомые.** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.287)  **Задачи:** формировать у детей первоначальные представления о насекомых, правильно называть их. | | | |

План учебно – воспитательной работы

на май 2020г.

Комплекс утренней гимнастики № 1 с 01.05.2020 – 15.05.2020г.

Ходьба в колонну по одному, на носках (руки вверх), на пятках (руки за голову), как «петушок», как «медведь». Бег 2 – 3 круга с переходом на ходьбу.

**Комплекс ОРУ «Самолеты»**

Бумажный легкий самолет сейчас отправится в полет.

На крыльях звездочки блестят,

В кабине огоньки горят.

Его мы сами сделали из бумаги белой.

Его мы в небо запускаем. Высоко самолет летает!

***1.«Крепкие крылья самолета»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны; сделать несколько подниманий и опусканий; опуская, сказать «крепкие». Вернуться в и. п. Повторить 4 раза.

***2.«Заводим мотор самолета»***

И. п.: ноги врозь, кулачки у плеч. Поворот вправо; руки вперед, показать кулачки; повращать обоими кулачками в произвольных направлениях, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.

***3.«Самолет взлетает высоко»***

И. п.: ноги слегка расставить, колени обхватить руками, голову наклонить к коленям. Встать, выпрямиться; подняться на носки; руки вверх, сказать «высоко». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

***4. «Прыгаем, играем, как самолеты мы летаем»***

*И.*п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки в стороны; помахать. Вернуться в и. п. 4—6 подпрыгиваний, 4—6 шагов. Повторить 3 раза. Дыхание произвольное.

***5.«Самолеты на посадку»***

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., выдох через рот. Повторить 3—4 раза.

**Подвижная игра «Поезд»**

Дети строятся в колонну. Первый ребенок, стоящий в колонне,— паровоз, остальные дети - вагоны. Педагог находится в центре игровой площадки, он говорит:

*Тихо едет паровоз. Нас он далеко повез.*

*Слышим мы со всех сторон стук колес и рельсов звон.*

           Дети начинают шагом двигаться вперед (без сцепления, не держась за пояс стоящего впереди игрока). Звучат слова педагога:

*Поезд едет побыстрее, деткам станет веселее!*

          Дети переходят на быструю ходьбу. Звучат слова педагога:

*Поезд едет, поезд мчит, он колесами стучит.*

*Чух-чух-чух, чух-чух-чух, мчится поезд во весь дух.*

         Дети переходят на бег, бегут по краю игровой площадки друг за другом.

«Поезд подъезжает к станции», — говорит педагог. Все играющие постепенно замедляют шаг и останавливаются. После остановки рекомендуется сделать дыхательное упражнение (и. п.: ноги врозь, руки вниз; руки в стороны, подняться на носки, вдох носом; вернуться в и. п., выдох ртом).

Комплекс утренней гимнастики № 2 с 18.05.2020 – 29.05.2020г.

Ходьба в колонну по одному, на носках (руки вверх), на пятках (руки за голову), как «петушок», как «медведь». Бег 2 – 3 круга с переходом на ходьбу.

**Комплекс ОРУ «Разноцветная полянка»**

По полянке в жаркий день

Летом нам гулять не лень;

Свежим воздухом дышать

И цветочки собирать.

Цветочки все разные —

Голубые, красные.

Соберем букет большой,

А потом пойдем домой.

***1. «Цветочки качаются от ветерка»***

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи руками вперед-назад — дует ветерок; после 4—6 движений отдых — «ветерок спит». Повторить 3—4 раза. Дыхание произвольное.

***2. «Цветочки тянутся к солнышку»***

И. п.: ноги врозь, руки к плечам. Руки вверх; пошевелить пальцами. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

***3.«Цветочки растут»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз — «маленькие цветочки»; встать. Вернуться в и. п., выпрямиться, приподнять голову — «цветочки растут». Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

***4. «Дождик на цветочки кап-кап-кап»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний — «сильный дождик»; 8—10 шагов — «дождик кончается». Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—

***5. «Соберем букет большой»***

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, подняться на носки, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «большой». Повторить 3—4 раза.

**Подвижная игра «Найди свой цветок»**

*Инвентарь:*3  обруча разных цветов.  В разных местах педагог кладет по одному обручу - это цветы. Взрослый делит детей на 3 команды, команды встают у указанного педагогом обруча-цветка,  берутся за руки. Звучат слова педагога:

*Вот полянка! Что за диво!*

*Здесь чудесно и красиво!*

*Много разных здесь цветов,*

*Разноцветных лепестков!*

*Будем с ними веселиться,*

*Бегать, прыгать и кружиться.*

            Дети отходят от обручей-цветов, бегают, прыгают, кружатся на месте на игровой площадке. По команде педагога *«Раз-два-три — Цветок свой найди!»*дети бегут к своим цветам, встают вокруг обручей, берутся за руки. Игра повторяется.

* + - 1. **Социально – коммуникативное развитие: формирование культурно – гигиенических навыков.**
* Продолжать приучать детей следить за своим внешним видом.
* Закреплять умение умываться, насухо вытираться, пользоваться расчёской и носовым платком.
* Закреплять навыки поведения за столом: правильно держать ложку, вилку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с полным ртом.

**2.Социально коммуникативное развитие: нравственное воспитание.**

* Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.
* Формировать доброжелательное отношение друг к другу.
* Продолжать приучать к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
* Учить детей жить дружно, помогать друг другу.

1. **Социально – коммуникативное развитие: трудовое воспитание.**

* Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
* Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать одежду в кабинку.
* Побуждать детей оказывать помощь взрослым воспитывать бережое отношение к результатам их труда.
* Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, замечать измнения произошедшие с растениями.

1. **Физическое развитие: пальчиковые игры.**

Развивать мелкую моторику рук, речь, память, внимание, мышление детей через пальчиковые игры. (Картотека п/г)

* «Дождик, лей!»
* «Насекомые»
* «Стрекоза»
* «Бабочка»
* «Мак»
* «Колокольчики»
* «Бутончик»
* «Ромашки»
* «Я рисую лето»
* «Радуга»
* «Летний дождь»

1. **Социально – коммуникативное развитие: сюжетно – ролевые игры**

* «Лётчики готовы к полёту». Знакомить с праздником ВОВ с мужеством и отважностью солдат. (Губанова с.13)
* «Ремонт машин». Развивать сюжет игры, подбирать игровой материал. (Губанова, с.31)
* «Магазин цветов». Способствовать у детей появлению игры на темы из окружающей жизни, ладить друг с другом.
* «Подстрижем Мишку в парикмахерской». Развивать умение выполнять в игре взаимосвязанные действия (стричь, расчёсывать), взаимодействовать в сюжетах друг с другом (мастер - клиент).

1. **Познавательное развитие: исследовательская деятельность (экспериментирование)**

* «Солнечный зайчик»

-продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы.

* «Сила ветра»

-продолжать знакомить детей с ветром и со свойствами предметов (тяжёлый, легкий).

* «Руки помощники»

- продолжать знакомить детей с человеческим организмом, воспитывать самостоятельность.

1. **Физическое развитие: подвижные игры.**

* Познакомить детей с правилами новых подвижных игр; развивать основные виды движений: бег, прыжки, ползанье, лазанье.
* Развивать внимание, координацию движений, ловкость, общую моторику, речь. Воспитывать четкость при выполнении правил игры.

«Веселая дорожка», «Ручеёк», «Самовар», «Веселая посуда», «Наседка и цыплята», «Прилет птиц», «Оладушки», «Змейка".

1. **Познавательное развитие: дидактические игры**

* Пополнить и закрепить знания детей по темам «День Победы», «Насекомые», «Цветы», «Здравствуй, лето!».
* «Военная техника», «Кто, что делает», «Насекомые», «Летит - ползёт», «Четвёртый лишний», «Сложи картинку», «Из чего насекомое состоит», «Цветик - семицветик», «Назови цветок», «Части цветка», «Когда это бывает».
* **Речевое развитие (чтение художественной литературы)**

Познакомить детей с новыми литературными произведениями, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, сопереживать героям, следить за развитием сюжета. Развивать память, слуховое восприятие, речь, мышление, воображение. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы.

- В. Сутеев «Кто сказал мяу?», А. Барто «Игрушки», А. Толстой «Ёж», К. Чуковский «Тараканище», «Муха - цокотуха», «Ёжики смеются».

1. **Социально - коммуникативное развитие (развлечение)**

* «Детская дискотека», рисование бабочки в технике монотипия, просмотр мультфильмов «Жук носорог» , «Дюймовочка», «Лунтик и друзья»

-создать детям веселое настроение, заряд положительных эмоций; развивать воображение, мышление, память. Воспитывать интерес к совместной деятельности, уважение к сверстникам.

1. **Прогулки в мае**

* Наблюдение за состоянием природы (к №1)
* Экскурсия в лес (к №2)
* Наблюдение за солнцем (к №3)
* Весна в жизни лесных зверей (к №4)
* Чем питается божья коровка? (к № 5)
* Экскурсия «Зеленый детский сад» (к № 6)
* Наблюдение за деревьями и кустарниками (к №7)
* Наблюдение за коровой (к №8)

1. **Работа по оздоровлению**

* Пальчиковая гимнастика;
* Фиточаи;
* Закаливание водно – солевое;
* Утренняя гимнастика;
* Гимнастика после сна;
* Физминутки;
* Ходьба по пробковой дорожке;
* Физкультура на улице;
* Артикуляционная гимнастика;
* Аромотерапия (лук, чеснок);
* Витамины «Ревит», «аскорбиновая кислота».
* Кварцевание.

1. **Социально – коммуникативное развитие: театрально – игровая деятельность.**

* «Кто в теремочке живёт» (Маханева с.42-45)
* «В тесноте, да не в обиде»
* «Дай только срок, по строем теремок!»
* «Ох, красивый теремок!»

- знакомить детей со сказкой, учить угадывать загадки, имитировать движения персонажей их повадки, голос, характер; развивать мышление, воображение, память, внимание, интонационную выразительность речи, общую и мелкую моторику; воспитывать интерес к театрализации сказок.

1. **Работа с родителями**

* Консультации для родителей: «Короновирус в мире: что должны знать родители, чтобы уберечь своего ребенка», «Безопасность детей дома: окна – источник опасности», «Правила перевозки детей в автомобиле».
* Организация совместной выставки взрослого и ребёнка ко дню победы «Военная техника»
* Организация совместной выставки декоративно – прикладного творчества «В мире насекомых».
* Итоговое родительское собрание «Лето – чудесная пора!»

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «День Победы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 6 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Дидактическая игра «Военная техника»  Цель: предложить детям назвать военную технику (танк, ракета, пушка, вертолёт); развивать речь, мышление, память; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Утро настало»  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию.  3.П/И с пособием парашют **«Салют»**  **Цель игры:**  1. Развивать координационные способности детей.  2.  Развивать зрительную координацию.  3. Развивать умение реагировать в соответствии с ситуацией.  4. Воспитывать чувство товарищества и коллективизма при выполнении командного задания.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам, любовь к физической культуре; воспитывать безопасное поведение в спортивном зале. | * Повторить с детьми название страны, города; развивать речь, память; воспитывать чувство патриотизма.   (Кирилл, Наташа, Лиза Ш.) | * Ситуативный разговор на тему Беседа: «День Победы».   - поговорить с детьми о празднике 9 мая, его значении в жизни страны. | Предложить детям рисование по трафаретам, раскраски по теме "Военная техника".  Цель: развивать графические навыки у детей, мелкую моторику  . |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие/ ознакомление с художественной литературой**  Тема: О Родине. Чтение произведений Мл/группа: Затулина, стр. 126 Мы живем в России, стр. 69  Цель: Познакомить детей с понятием «Родина»; Учить отвечать на вопросы и задавать их; Развивать познавательные интересы детей.  **Целевые ориентиры:** ребенок может составить внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по тексту. | | | |
| **Физическое развитие**  Закрепить у детей навыки бросания мяча вверх, вниз об пол, ловить его (2-3 раза подряд); увеличить подвижность суставов рук; воспитывать правила безопасного поведения во время занятия с мячом.  **Целевые ориентиры:** у ребенка достаточно развит опорно-двигательный аппарат. Он может подкидывать и ловить мяч обеими руками. | | | |
| Прогулка № 1 | МАЙ Карточка № 1 Тема: **Наблюдение за состоянием природы**  **Цели:**– формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой);– обогащать и активизировать словарь;– вызвать радостные переживания от общения с природой. | | | |
| Работа перед сном | Чтение рассказа В. Сутеева «Кто сказал Мяу?» - продолжат знакомить детей с новым произведением, отвечать на вопросы, выражать своё мнение. Воспитывать любовь к чтению книг. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Дождик, лей, лей» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема:** «Солнечный зайчик»  Цели: продолжать знакомить детей с явлением неживой природы; развивать интерес к неживой природе; воспитывать интерес к экспериментам.  4.П/и «Солнышко и дождик» с использование игрового пособия «Парашют»  - учить детей правильно выполнять игровые действия; развивать самостоятельность и творчество при выполнении упражнений. | * Продолжать упражнять детей самостоятельно одевать носки, футболку   - развивать мелкую моторику рук;  -воспитывать усидчивость, терпение.  (Герман, Степан, Милана) | Ситуативный разговор на тему: «Делу время, потехе час!»  Цель: активизировать представление детей о труде, трудовых операций; формировать представление об активном отдыхе, о празднике, о культуре отдыха. | Складывание раеты из геометрических фигур.  Цель: Формировать умение детей выкладывать предмет из геометрических фигур. Развивать мелкую моторику рук, мышление, память. Закреплять знания о геометрических фигурах, цвете. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Солнце гладит по щеке» (Прогулка № 1 . Сезонные прогулки. Весна)**  **Цель:** познакомить детей с явлениями природы в конце весны (грозы с проливными теплыми дождями); развивать познавательный процесс, любознательность, наблюдательность, кругозор; закрепить правила безопасного поведения во время грозы. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «День Победы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 7 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Д/и «Кто что делает»  - закреплять умение правильно образовывать формы глаголов (машина что делает? , самолёт – что делает? Танк – что делает?)  2.П/г «Налим», «Ракета»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3. **П/и «Птички и кошка»**  **Цель:** учить детей действовать по тексту, реагировать на сигнал ведущего, развивать внимание.  4.Утренняя гимнастика – развивать основные виды движений; укреплять опорно-двигательный аппарат. | * Повторить с детьми имена, возраст, фамилии   Д/у «Кто я?»  - развивать память, речь;  -воспитывать активность.  (Алёша Б., Вероника, Алина) | Ситуативный разговор на тему: «Ветеран»  Цель: выяснить у детей их предположения кто такой ветеран, объяснить значение слова. | * Предложить магнитную мозаику, мелкую мозаику и планшет.   - развивать мелкую моторику, умение создавать свой задуманный сюжет. | Консультации для родителей: «Короновирус в мире: что должны знать родители, чтобы уберечь своего ребенка» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно-модельной деятельностью)**  Тема: «Корабли» Мл/группа: Куцакова, стр. 41 ср/группа  Цель: Рассмотреть с детьми элементарную постройку, выделяя её части; Рассказать из каких деталей построена каждая часть; Совершенствовать конструктивные умения; Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может выполнить элементарную постройку, рассказать из каких деталей построена каждая частью | | | |
| **Художественно – эстетическая деятельность (музыкальная деятельность)**  Закрепить с детьми детский песенный и танцевальный репертуар; развивать музыкальный слух, память, речь, координацию движений; воспитывать у детей любовь к музыке, эстетический вкус.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может подпевать взрослому, имитировать простые движения под музыку; проявляет интерес к музыкальным занятиям. | | | |
| Прогулка № 1 | МАЙ Карточка № 2 Тема: **Экскурсия в лес**  **Цели:**– познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы);– показать, что лес – это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу;– научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни;– сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое;– привить чувство «дома»: лес – это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи). | | | |
| Работа перед сном | Повторить с детьми стихи из цикла «Игрушки» А. Барто – развивать память, речь, выразительность речи; воспитывать желание читать стихи наизусть. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Жили – были гномики»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3. Д/и «Один - много».  Цель: закрепить умения детей образовывать числительные множественного числа и согласовывать их с существительными.  4. **Обучение фрагментам сюжетно – ролевой игры**  **Тема:** «Лётчики готовы к полёту»  Цель: познакомить с праздником ВОВ с мужеством и отвагой солдат; учить самостоятельно для себя выбирать роль и атрибуты для игры; развивать мышление, память, речь, воображение; воспитывать чувство патриотизма.  5.П/и с пособием парашют  **«ВОЛШЕБНЫЙ ПУЗЫРЬ»**  Цель:  - эмоциональная разрядка.  Ход игры: Купол парашюта («пузырь»)надуть максимально (руки поднимаем вверх, со словом «бах» (громко кричим)- сдули (руки опустили) | * Предложить детям рассмотреть иллюстрации, военную технику к празднику «День Победы» (Настя К., Даша Л., Ваня)   - развивать у детей внимание, познавательный интерес, речь, мышление; воспитывать чувство патриотизма. | * Ситуативный разговор на тему "Чем мне нравится весна?». – учить детей выражать своё впечатление в речи, отвечать на вопросы педагога, составлять небольшой рассказ из личного опыта. (2-3 предложения.) | Предложить ребятам рассмотреть мини-музей в чемодане, посвященный героям ВОВ  - вызвать у детей чувство гордости за свою Родину и героев. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Ласточка с весной в сени к нам летит. (Прогулка № 2 . Сезоный прогулки. Весна.)**  **Цель:**продолжать знакомить с природными явлениями в конце весны (возвращение певчих птиц: ласточек, пеночек, трясогузок, горихвосток, скворцов); способствовать созданию хорошего настроения, развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, навыков поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «День Победы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 8 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1. Д/ у «Открытки к 9 мая»  - предложить ребятам рассмотреть открытки посвященные 9 мая; развивать внимание; воспитывать чувство патриотизма, эстетический вкус.  2.П/г «Дождик, лей, лей»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и с пособием парашют  **«Ветерок»**  **Цель:** Развивать скоростные способности и реакцию на заданный сигнал. Развивать координационные способности и ориентировку в ограниченном пространстве. Развивать чувство товарищества и приобщать к соблюдению техники безопасности, при выполнении коллективных действий.  развитие общей моторики, координации движений.  4.Утренняя гимнастика – укрепление опорно-двигательного аппарата. | * Д/у «Скажи одним словом»   - упражнят детей объединять картинки одним родовым понятием (одежда, посуда, продукты, мебель и т.д.)  -развивать речь, мышление.  -воспитывать интерес к игре.  (Настя М., Самир, Соня) | **Беседа на тему** **«Из-за чего может возникнуть пожар?».**  Задачи: поговорить о причинах возникновения пожара, вспомнить способы тушения пожара. Рассказать детям, как правильно поступить если вдруг случился пожар, как правильно покинуть помоещение. | * Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры   - учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Рисование)**  Тема: «Российский флаг» Колдина, стр. 34 Комарова  Цель: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их; Активизировать в речи слова, армия «флаг». Воспитывать интерес к рисованию.  **Целевые ориентиры:** ребенок умеет правильно держать кисть. Ребёнок знает цвета флага. | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  Тема: «Военная техника» Затулина, стр. 84 Комплексные занятия к программе Васильевой, стр. 148  Цель: Познакомить детей с предметами, выходящими за пределы уже освоенного окружения; Воспитывать интерес к военной технике, к военным.  **Целевые ориентиры:** ребёнок имеет первоначальные представления о военной технике, оружии. | | | |
| **Физическое развитие на прогулке**  Развивать основные виды движений (бег, ходьба, прыжки), развивать ловкость, координацию движений, внимание, воспитывать любовь к здоровому образу жизни.  .Ц**елевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | МАЙ Карточка № 3 Тема: **Наблюдение за солнцем**  **Цели:**– формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло;– поддерживать радостное настроение. | | | |
| Работа перед сном | Чтение А. Толстой «Ёж» - продолжать учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета, сопереживать героям, высказывать своё отношение к прочитанному. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Дождик, лей, лей»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3. **Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Огородники»**  Предложить детям полить огород, рассмотреть появившиеся плоды гороха, бобов укроп, вспомнить названия рассады; развивать мелкую моторику, внимание; воспитывать трудолюбие.  4. Дидактические игры на сенсорное развитие  «Узнай на ощупь» - упражнять детей в узнавание предметов на ощупь; развивать тактильное восприятие.  «Величины» - закреплять умение детей различать предметы по величине, сравнивать разными способами; передавать в речи результат сравнения. | Продолжать учить Стёпу, Германа и Милану надевать колготки, застёгивать сандалии.  - развивать мелкую моторику рук, внимание;  -воспитывать трудолюбие, усидчивость. | **Беседа на тему «Во что я одет?»**  Задачи: повторить с детьми название одежды, обуви во время одевания на вечернюю прогулку, очередность её одевания на себя. | * Предложить детям Рассматривание книг и иллюстраций в библиотеке группы.   - воспитывать интерес к книге;  - учить правильному обращению с книгой. |
| Прогулка № 2 | **Тема**: Народные приметы мая.  Цель: продолжать знакомить с природными явлениями поздней весной; формировать представление о том, что погоду можно определять по народным приметам; способствовать развитию наблюдательности, кругозора, навыков поисково-исследовательской детельности; воспитывать любовь к родному краю. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Насекомые»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 12 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Назови насекомое»  - учить детей называть насекомых, показывать на иллюстрации; развивать речь, внимание; воспитывать интерес к насекомым.  2.П/г «Насекомые»  Задачи: развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, координацию движений.  3.П/и «Поймай комара»  Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков вверх на двух ногах. Развивать координацию движений, ловкость, мышцы ног и спины.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * Предложить детям: Алёше, Наташе, Степе рассказать как они провели праздник «День Победы», где были? Что видели?   - развивать у детей связную речь, память, мышление; воспитывать желание делиться своими впечатлениями. | * Беседа на тему «Самая полезная еда утром!» * - поговорить с детьми о пользе каши на завтрак; воспитывать культуру питания. | Игра-забава «Разноцветные воздушные шары». Задачи: учить детей узнавать и называть основные цвета, развивать цветовое восприятие. Доставлять детям радость от игры с воздушными шарами. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема.** Сравнение предметов по величине (Закрепление)(В.П. Новикова стр.94)  **Задачи:** Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за.  **Целевые ориентиры:** умеет определять положение предмета в пространстве. Использует предлоги под, за. Умеет сравнивать предметы по величине. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Познакомить детей с новым музыкальным произведением, учить определять характер музыки; петь знакомые песни; развивать музыкальный слух, чувство ритма, речь, память, общую моторику; воспитывать интерес к музыке.  **Целевые ориентиры:** может подпевать простые слова и фразы, имитировать движения к песне. | | | |
| Прогулка № 1 | Май Карточка № 4 Тема: **Весна в жизни лесных зверей**  **Цель:**расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство. | | | |
| Работа перед сном | **ТРИЗ** Игра «Карусель».  Задачи: продолжать закреплять с детьми изученные признаки, умение находить и называть эти признаки у объектов. Развивать мышление, память, речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Семейка» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема:** «В тесноте, да не в обиде» (М.Д. Маханева, с. 42)  Задачи: упражнять детей в угадывании загадок, имитировать движения, повадки героев сказки, голос; развивать интонационную выразительность речи; воображение, общую моторику; воспитывать у детей желание брать на себя роли.  4.Риование на тему: Божья коровка  Задачи: предложить детям нарисовать божью коровку, учить закрашивать круглые формы, добавлять детали (голова, ножки, пятна); развивать мелкую моторику рук, чувство формы и цвета; воспитывать эстетический вкус. | * Продолжать учить Лизу Пестову правильно обувать сандалии и застёгивать их   -развивать мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.  Повторить со Стёпой, Иваном фамилию, имя, отчество родителей  - развивать память, мышление, речь. | * Беседа на тему «Полезные насекомые» поговорить с детьми о том, что есть полезные насекомые (пчёлы, божьи коровки и т.д.) какую пользу они приносят (мёд, уничтожают вредных насекомых) | * Творческая мастерская: аппликация из фантиков «Панно «Мозаика». Задачи: предложить детям изготовить панно из фантиков и обрывок бумаги, учить рвать бумагу на мелкие части и накладывать мозаичное изображение на подготовленную поверхность. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Лесные цветы. (прогулка № 4 (Сезоные прогулки. Весна))**  **Цель:** продолжать знакомить детей с природными явлениями в конце весны (растения которые появляются в мае); способствовать развитию наблюдательности, кругозора, навыков поисково-исследовательской деятельности, эстетических качеств; воспитывать любовь к растениям. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Насекомые»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 13 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Летает - ползает»  Задачи: продолжать развивать слуховое внимание, накапливать и уточнять слова обозначающие действия; воспитывать интерес к игре.  2.П/г «Бабочка».  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию движений.  3.П/и «Кузнечики»  -закреплять прыжки на двух ногах с продвижением; воспитывать командный дух соревнования.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам. | * Закреплять с Дашей, Настей К. умение объединять картинки одним словом (мебель, игрушки, одежда, посуда, фрукты и т.д.)   - развивать умение подбирать родовое понятие, логическое мышление и речь. | Ситуативный разговор на тему: «Зачем мы делаем утреннюю гимнастику»  -поговорить о пользе физических упражнений для здоровья детей. | Игры со строительным материалом: постройка трамвая. Задачи: учить выполнять постройку, соизмеряя ее с размером игрушки – водителя, стимулировать стремление применять свои умения, строить самостоятельно. Развивать творческую инициативу, воображение. | * Организация совместной выставки декоративно – прикладного творчества «В мире насекомых». |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие/ ознакомление с художественной литературой**  Тема: Составление описательного рассказа по картинкам Мл/группа: Ушакова, стр. 88 мл/группа  Цель: Учить составлять короткие рассказы по картинке, закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных - названий детенышей..  **Целевые ориентиры:** ребенок умеет составлять короткие рассказы по картинке. | | | |
| **Физическое развитие**  Закреплять навыки бега в медленном темпе (в течении 50-60 сек) используя подвижные; укрепление дыхательной систему, закаливание организма; воспитывать у детей волевые качества.  **Целевые ориентиры:** у ребенка достаточно развит опорно-двигательный аппарат. | | | |
| Прогулка № 1 | МАЙ Карточка № 5 **Тема: Чем питается божья коровка?**  **Цель:**рассказать о том, что жучок – хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю). | | | |
| Работа перед сном | Д/у «Угадай загадку о насекомых» - развивать у детей мышление, внимание, речь, память; воспитывать интерес к загадкам. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Стрекоза»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема:** «Сила ветра»  Задачи: продолжать знакомить детей с ветром и со свойствами предметов (тяжелый, легкий); развивать сенсорное восприятие, мышление и речь; воспитывать интерес к познанию окружающего мира.  4. П/и «Медведь и пчёлы» - развивать умение бегать в разных направлениях. | * Д/у «Светофор»   - закрепить с детьми значение сигналов светофора. (Самир, Герман, Милана)  - развивать память, внимание, речь, мышление;  - воспитывать правила безопасного поведения на дороге. | * Ситуативный разговор на тему: «Не будь жадным»   - поговорить с детьми о том, как плохо быть жадным, что нужно делиться; развивать речь, мышление; воспитывать отрицательное отношение к жадности. | * Самостоятельная продуктивная деятельность детей. Задачи: организовать самостоятельную деятельность детей, учить выбирать необходимые материалы, использовать знакомые приемы художественно – творческой деятельности для воплощения замысла. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Весёлый месяц май. (Прогулка № 5 . Сезонный прогулки. Весна)**  Цель: продолжать знакомить детей с природными явлениями в конце весны; учить определять окружающие звуки, находить их источник, устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, навыков поисково – исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Насекомые»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 14 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Предложить детям рассмотреть коллекцию насекомых в прозрачных кубах; познакомить с незнакомыми насекомыми; развивать познавательный интерес, память, речь, внимание.  2.П/г «Стрекоза»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Найди игрушку»  -развивать внимание, ориентировку в групповом пространстве.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду, воспитывать любовь к физической культуре. | * Д/У «Угадай по описанию».   -продолжать упражнять детей в угадывании сверстников по описанию педагога;  -развивать слуховое внимание.  (Вероника, Кирилл) | Ситуативный разговор на тему: «Что помогает быть нам чистыми и красивыми»  -повторить правила гигиены, название предметов, которые помогают быть чистыми и опрятными. | Рассматривание альбома «Насекомые». Задачи: закреплять умение детей различать и называть насекомых, части тела. Обогащать словарный запас, активизировать в речи соответствующие понятия. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно-модельной деятельностью)**  Тема: «Бабочка» Мл/группа: Колдина, стр. 44  Цель :Закрепить умение детей предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение и наклеивать их; Формировать навыки аккуратной работы; Развивать чувство ритма.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может наносить самостоятельно клей на фигурку, находить место для приклеивания, аккуратно прижимать салфеткой. | | | |
| **Художественно – эстетическая деятельность (музыкальная деятельность)**  Закреплять умение детей начинать двигаться с началом музыки и заканчивать при прекращении музыки, продолжать учить детей образовывать круг, имитировать движения по тексту.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может подпевать взрослому, имитировать простые движения под музыку; проявляет интерес к музыкальным занятиям. | | | |
| Прогулка № 1 | Май Карточка № 6 Тема: **Экскурсия «Зеленый детский сад»**  **Цели:**– формировать бережное отношение к растениям;– закреплять представления о растениях. | | | |
| Работа перед сном | Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха» - развивать слуховое внимание, память, речь; воспитывать любовь к чтению, усидчивость. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Мастера»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3. **Социально – коммуникативное развитие (культурно – досуговая деятельность)**  **Тема:** «Рисование бабочки в технике монотипия»  **Задачи:** создать детям весёлое настроение, заряд положительных эмоций; желание рисовать в необычной технике; развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук, речь; воспитывать интерес к технике монотипия, эстетический вкус.  **4.Обучение фрагментам сюжетно-ролевой игры**  Тема: «Ремонт машины»  Цель: учить детей развивать сюжет игры предложенный воспитателем, подбирать игровой материал, распределять роли; развивать у детей воображение, мышление и речь, память; воспитывать интерес к игре.  5.Самостоятельные игры детей  -развивать мышление; воспитывать самостоятельность. | Предложить Кате, Алисе, Ване поупражняться в бросании и ловле мяча Д/у «Брось- поймай» - развивать общую моторику детей, внимание, координацию движений; воспитывать целеустремленность, терпение на пути к достижению цели. | * Ситуативный разговор на тему «Как мы уходим домой».   - повторить с детьми правила ухода домой:  1.Ждем родителей на участке.  2.Отпрашиваемся у воспитателя.  3.Говорим до свидания детям и педагогам.  4.Берем за руку взрослого кто пришел за тобой, и шагом идём домой! | * Предложить ребятам магнитный конструктор. Развивать умение действовать по инструкции, работать в группах, творческое воображение. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Красавица березка. (Прогулка № 6. Сезонные прогулки. Весна)**  **Цель:** продолжать знакомить детей с явлениями природы поздней весной, растениями на территории детского сада; закрепить ранее полученные знания о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, навыков поисково-исследовательскй деятельности; воспитывать любовь к родной природе. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Насекомые»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 15 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Из чего насекомое состоит?»  Задачи: учить детей называть части тела насекомых (голова, ножки, голова, тело, усики); развивать речь, память, мышление; воспитывать интерес к насекомым.  2.П/г «Бабочка»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Мыши и кот»  - учить детей соблюдать правила игры, выступать в роли водящего  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Повторить с детьми название домашних животных   - развивать речь, память;  -воспитывать любовь к животным.  (Серафима, Герман, Соня) | Ситуативный разговор на тему: «Мы не любим грубиянов и драчунов»  - формировать опыт оценивать свои и чужие поступки, высказывать своё мнение по поводу различных поступков. | * Творческая мастерская: рисование «Радуга». Закрепить с детьми очередность цветов в радуге. Развивать мелкую моторику, память. | Стендовая консультация: «Безопасность детей дома: окна – источник опасности» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Рисование)**  Тема: «Как цветочки в небесах бабочки порхают» Павлова, стр 59 Комарова, стр. 85  Учить детей украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами; Развивать творчество, воображение.  **Целевые ориентиры:** ребенок умеет правильно держать кисть, набирать краску, любит рисовать. | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  Тема: «Шестиногие малыши» Комплексные занятия к программе Васильевой, стр. 212  Цель: Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка летает. У жука - твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. **Целевые ориентиры:** ребёнок знает и различает бабочку и жука. | | | |
| **Физическое развитие на прогулке**  Развивать основные виды движений (бег, ходьба, прыжки), развивать ловкость, координацию движений, внимание, воспитывать любовь к здоровому образу жизни.  Ц**елевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | МАЙ Карточка № 7 **Тема: Наблюдение за деревьями и кустарниками**  **Цель:**формировать бережное отношение к растениям. | | | |
| Работа перед сном | Чтение: К . Чуковский «Ёжики смеются» - учить детей внимательно слушать произведение, представлять то, о чем говорится в тексте, отвечать на вопросы по содержанию. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Насекомые»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Помощники»**  Продолжать учить детей наводить порядок группе, расставлять игрушки, посудку, книги, поливать цветы; развивать координацию движений, мелкую моторику, внимание; воспитывать трудолюбие, ответственность.  4.Дидактические игры на сенсорное развитие  «Золушка» - упражнять детей в перебирании крупы (фасоль, горох, крупные макаронные изделия); развивать мелкую моторику, внимание, тактильные ощущения.  «Мозаика» - развивать у детей мелкую моторику рук, мускулатуру рук, внимание, пространственное воображение, зрительное восприятие. | * Вспомнить с детьми стихи, разученные при помощи мнемотаблиц «Жук, Ромашки». Развивать логическое мышление, связную речь, память, воспитывать интерес к разучиванию стихотворений.   (Наташа, Даша) | * Игровая ситуация «Маша – растеряша». Задачи: учить детей содержать вещи в порядке, хранить их на своих местах, обсудить почему необходимо поддерживать порядок. Формировать бережное отношение к вещам. | * Предложить детям почитать сказки о животных. Воспитывать уважительное отношение к читающему. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Весенние работы в огороде. (Прогулка № 7. Сезонные прогулки. Весна)**  **Цель:** продолжать знакомить с природными явлениями поздней весной, трудом людей в садах и огородах; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, навыков поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Цветы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 18 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/И «Цветик - семицветик »  Задачи: определение уровня нравственного развития группы.  2.П/г «Только солнышко взойдет»  -развивать мелкую моторику, память, речь, координацию движений у детей.  3.П/и «У медведя во бору»  Задачи: учить отчетливо произносить слова игры; соблюдать правила игры; разбегаться в разные стороны не наталкиваясь друг на друга.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать у детей здоровый образ жизни. | * Д/И «Подбери пару».   Задачи: учить классифицировать предметы по определенному признаку, использовать в речи слова – обобщения. (Настя М, Кирилл С, Даша). | * Беседа на тему: «Опасные предметы». Обсудить с детьми, какую опасность могут представлять некоторые предметы (нож, ножницы, игла…), рассказать, что эти предметы должны храниться в определенном месте и брать их можно с разрешения взрослого. | Рассматривание репродукций картин известных художников, открыток, детских рисунков, иллюстраций к книгам, фотографий по теме: «Весна».  Задачи: Обогащать знания детей о поздней весне, учить находить ее признаки на рисунках. Продолжать знакомить детей с выразительными средствами живописи, фотоискусством. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Лепка)**  **Тема: «**Цветок на клумбе» (Колдина, стр.39, Павлова, стр. 141)  **Задачи:** Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин; развивать внимание; память, восприятие.  **Целевые ориентиры:** – у ребёнка развита мелкая моторика, проявляет интерес к лепке, развит эстетический вкус. | | | |
| **Физическое развитие**  Закрепление навыков пролазания через бревно, обруч, гимнастическую скамейку, укрепление мышц опорно- двигательного аппарата, воспитание умения преодолевать трудности.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать выполнение движений. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Беседа: Чем мне нравится весна?»** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.319)  Задачи: Учить детей видеть красоту весеннего пейзажа, выражать свои впечатления в речи, отвечая на вопросы воспитателя. Активизировать словарь детей, учить составлять небольшие рассказы из 2-3 предложений из личного опыта. | | | |
| Работа перед сном | Чтение Л. Воронкова «Маша – растеряша».  Задачи: Познакомить детей с новым жанром – рассказ в стихах, учить слушать произведение, отвечать на вопросы о действиях героев, высказывать свое отношение к прочитанному. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Только солнышко взойдет» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.**Социально–коммуникативное развитие (формирование здорового образа жизни)**  **Тема:** «На воде, на солнце». (смотри книгу на стр. 108 и адаптируй занятие для малышей Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего возраста.-СПб.: «Детсво – Пресс», 2010.)  Задачи: объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности; воспитывать послушание, бережное отношение к своему здоровью.  4.**Хороводные игры.** Русская народная игра «Золотые ворота»  Цель: приобщать детей к русско - народным играм.Учить действовать по правилам;  Ходить хороводным шагом, скреплять руки воротниками и пропускать в них детей. | Предложить детям (Алине, Степе) пирамидку.  Задачи: Развивать мелкую моторику рук, речь; учить собирать и разбирать пирамидку по размеру; закреплять знания основных цветов. | * Игровая ситуация «Встреча с незнакомцем». * Задачи: Продолжать знакомить с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми; обсудить, как правильно себя вести на улице, рассмотреть различные ситуации; формировать у детей основы культуры безопасности. | Творческая мастерская: рисование «Летняя полянка».  Задачи: Познакомить детей с новой техникой, учить рисовать цветком одуванчика, обмакивая его в краску и нанося изображение на лист примакиванием (тычками). Формировать цветовое восприятие, учить дополнять полученное изображение деталями. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение: Наблюдение: береза в мае .** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.319)  Задачи: закреплять знания детей о различных видах деревьев, учить узнавать березу по стволу, цвету и форме листьев, ветвей, правильно называть части дерева. Обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Цветы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 19 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Сложи картинки», «Цветок»  Задачи: Формировать у детей представление о тех или иных продуктов, для чего они нужны человеку.  2.П/г «Ромашки»  Задачи: развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, координацию движений.  3.П/и «Наседка и цыплята»  Задачи: учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловящего, быть осторожным и внимательным.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * Д/У «Что, где лежит?» (Самир, Милана).   Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве; передавать в речи местоположение предмета. | * Познавательный рассказ.   Задачи: рассказать детям о том, как изготавливают различные игрушки; как нужно ухаживать за своими игрушками; воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций В.В. Лебедева к сказке «Кошкин дом».  Задачи: учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя о том, как выглядят герои сказки. Продолжать знакомить детей со средствами выразительности, учить понимать передаваемое художником настроение |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «**Повторение» (В.П. Новикова стр.97)  **Задачи:** Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; уметь сравнивать предметы по величине; закрепить временные представления: утро, день, вечер.  **Целевые ориентиры:** умеет составлять группы из отдельных предметов, сравнивать предметы по величине. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Учить внимательно слушать музыкальное произведение, подпевать отдельные фразы, учить детей давать характеристику музыке, развивать чувство ритма, развивать чувство ритма, музыкально-слуховые представления.  **Целевые ориентиры:** может подпевать простые слова и фразы, имитировать движения к песне. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за разгрузкой продуктов».** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.321)  Задачи: обогащать представления детей о грузовом автотранспорте, о работе грузчика, подводить к пониманию взаимодействия представителей различных профессий. Развивать наблюдательность, любознательность; воспитывать уважение к труду. | | | |
| Работа перед сном | Заучивание стихотворения В. Орловой «Почему лето красное».  Задачи: Учить детей выразительно рассказывать стихотворение, используя различные выразительные средства речи, мимику, жесты, для передачи настроения. Развивать память, произносительную сторону речи. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Ромашки» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема:** «Дайте только срок, построим теремок!» (М.Д. Маханева, с. 44)  Задачи: Учить детей отгадывать загадки по прочитанной сказке. Развивать умение подражать и имитировать движения и повадки героев сказки под музыку. Воспитывать любовь к литературным произведениям. | * Д/У «Кому что» (Лиза П, Лиза Ш, Ваня, Герман). Задачи: Учить применять в игре свои знания о домашних и диких животных, о том, чем они питаются и где живут. Обогащать и активизировать словарный запас детей. | * Игровая ситуация: «Почему плачет Маша?»   Задачи: Формировать у детей заботливое отношение к сверстникам; учить проявлять сострадание, Рассмотреть, как нужно поступать в разных ситуациях. | * Игры со строительным материалом.   Задачи: Предложить детям построить гараж, домик – теремок, обыграть постройки. Развивать фантазию, пространственное воображение, самостоятельность, организаторские навыки. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Рассматривание почек растений.** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с. 321)  Задачи: предложить детям рассмотреть строение почек растений при помощи лупы (чешуйки, свернутые побеги: листья, стебель, бутоны). Рассказать о развитии растений, опираясь на опыт длительного наблюдения за ветвями растений. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Цветы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 20 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Накорми кукол»  Задачи: Учить детей различать, правильно называть и классифицировать посуду (столовая, кухонная, чайная), отвечать на вопросы о ее назначении. Формировать грамматический строй речи, учить понимать суть игровой задачи.  2.П/г «Бутончик».  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию движений.  3.П/и «Поезд»  Задачи: Учить детей применять в игре умение двигаться в колонне, учить шагать ритмично. Обогащать содержание подвижной игры ролевыми действиями (машинист, кондуктор, контролер, начальник вокзала).  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам. | * Предложить Алисе, Кате, Ване Д/И «Больше - меньше».   Задачи: упражнять в различении и сравнении предметов по величине. | * Беседа на тему «Вкусно и полезно».   Задачи: Рассказать о пользе свежих фруктов и овощей, правилах использования их в пище. Формировать осознанное отношение к своему здоровью. | Рассматривание альбома «Когда мы станем взрослыми».  Задачи: Обогащать знания детей о различных профессиях, формировать первичные представления о труде, его роли в жизни человека и общества. Воспитывать уважение к людям разных профессий. | Стендовая консультация для родителей «Как выбрать книгу для домашнего чтения с детьми дошкольного возраста» |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие/ ознакомление с художественной литературой**  **Тема:** «Заучивание стихотворения 3. Александровой «Одуванчик»», Затулина, стр. 129  **Задачи:** Продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения; Учить отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения.  **Целевые ориентиры:** ребёнок запоминает короткие стихотворения, читает их наизусть; отвечает на вопросы по содержанию строками из стихотворения. | | | |
| **Физическое развитие**  Закрепление навыков основных видов движений; укрепление мышц сердечно - сосудистой системы; воспитание стремления участвовать в играх - эстафетах.  **Целевые ориентиры:** у ребенка достаточно развит опорно-двигательный аппарат. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Летняя одежда детей и взрослых»** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.323)  Задачи: Учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы воспитателя, использовать в речи названия предметов одежды. Подводить к пониманию связи погодных условий и выбора одежды. | | | |
| Работа перед сном | Наблюдение «Влияние света на комнатные растения».  Задачи: Предложить детям, определить, куда повернуты листья многих растений, пояснить, почему растения тянутся к свету. Обогащать словарный запас детей, развивать познавательный интерес. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Бутончик»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема:** «Руки - помощники»  Задачи: Продолжать знакомить детей с человеческим организмом. Развивать любопытство. Воспитывать самостоятельность | * Закрепить с ребятами умение образовывать существительные множественного числа. Д/У «Один – много». (Вероника, Лиза Ш, Ваня, Кирилл). Развивать внимание, речь, память. | * Ситуативный разговор на тему: «Полезные и вредные привычки. Выяснить у детей, какие полезные и вредные привычки есть у детей, взрослых. Воспитывать у детей культуру поведения за столом, в обществе. | * Предложить детям изобразить на бумаге с помощью красок и карандашей любимый народный праздник. Развивать моторику, творческое воображение, умение передавать через рисунок задуманное. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за насекомыми».** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.323)  Задачи: предложить детям по результатам наблюдения ответить на вопросы о строении насекомых, рассказать где были насекомые в зимнее время года. Развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение ко всему живому. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Цветы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 21 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Что из чего сделано?».  Задачи: закреплять умение детей узнавать и называть материал, из которого сделаны предметы, определять его на ощупь. Формировать грамматический строй речи.  2.П/г «Алые цветы»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Где мы были, вам не скажем, а что делали покажем»  Задачи: Учить детей узнавать по отдельным движениям и называть действия: плавать, стирать, вязать. Обогащать двигательный опыт детей, развивать воображение.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду, воспитывать любовь к физической культуре. | * Д/У «Что бывает только весной». Продолжать закреплять признаки весны. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать усидчивость, активность. (Настя М, Алеша, Сима) | Беседа на тему «Цветы».  Задачи: Закреплять названия цветов, развивать знания о роли цветов в жизни людей и насекомых. | * Работа в книжном уголке: рассматривание фотографий и картин по теме: «Россия».   Задачи: расширять представления детей о родной стране, побуждать рассказывать, где они были вместе с родителями, формировать патриотические чувства. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно-модельной деятельностью)**  **Тема:** «Комар из природного материала» . (Алябьева, стр. 106)  **Задачи:** Уточнить представление о свойствах материалов; Развивать творчество, изобретательность.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может составить композицию из природного материала и пластилина, развито творческое мышление и изобретательность. | | | |
| **Художественно – эстетическая деятельность (музыкальная деятельность)**  Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения, стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии, формировать навыки ориентировки в пространстве.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может подпевать взрослому, имитировать простые движения под музыку; проявляет интерес к музыкальным занятиям. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение : куст сирени в мае».** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.325)  **Задачи:** Закреплятьпредставления детей о разнообразии кустарников, обратить внимание на изменения, происходящие с сиренью весной. Учить детей передавать свои впечатления в речи, рассказывать о красоте и аромате цветов. | | | |
| Работа перед сном | Игра с перевоплощением «Лиса».  Задачи: Способствовать развитию творческих способностей детей, учить передавать особенности передвижения, поведения животного. Развивать воображение, обогащать двигательный опыт. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Ромашки»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3. **Социально – коммуникативное развитие (культурно – досуговая деятельность)**  **Тема:** «Магазин цветов»  Задачи: способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни. Воспитывать дружелюбное отношение к товарищам, учить ладить друг с другом. | Д/У «Помоги Маше одеться на прогулку» (Степан, Милана, Вероника).  Задачи: Продолжать отрабатывать навыки самообслуживания, порядок одевания на прогулку. Развивать мелкую моторику рук, память, мышление, терпение. Воспитывать бережное отношение к одежде. | * Беседа с детьми на тему «Вежливые слова».   Задачи: Рассмотреть с детьми различные ситуации, учить использовать вежливые слова и выражения. Обогащать словарный запас детей, опыт общения со сверстниками и взрослыми. | * Игры со строительным материалом «Постройка мебели для игрушек».   Задачи: Учить детей соединять детали строительного конструктора, различать стороны брусков, строить несколько построек, отличающихся друг от друга по конструкции. Стимулировать использование построек в сюжетно- ролевых играх. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за птицами»** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.286)  **Задачи:** расширять представления детей о жизнедеятельности птиц весной, обратить внимание на то, что делают птицы, учить правильно называть птиц и действия, которые они осуществляют. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Цветы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 22 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Магазин»  Задачи: учить детей описывать предмет, выбирать его наиболее существенные характеристики, пояснять, зачем он нужен «покупателю». Активизировать в речи вежливые слова, способствовать усвоению детьми нормы поведения в магазине.  2.П/г «Только солнышко взойдет»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Мы топаем ногами»  Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе, упражнять в выполнении действий в соответствии с текстом. Обогащать двигательный опыт детей, развивать внимание, учить соотносить слова и действия.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Предложить Алеше, Самиру, Насте М. шарики Су-Джок для пальчиковой гимнастики. Развивать мелкую моторику рук. | * **ТРИЗ**   Игра «Чудесная коробочка». Цели: Формировать умение описывать объект по признакам, используя помощников умной головы – руки и узнавать этот объект. | * Настольно – печатная игра «Парные картинки».   Задачи: Развивать у детей наблюдательность, формировать умение находить в предметах, изображенных на картинках, черты сходства и различия. Активизировать и обогащать словарный запас, развивать связную речь. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Рисование)**  **Тема:** «А у нас расцвел сегодня удивительный цветок» (Павлова, стр. 65 Лыкова, стр. 140 Комарова, стр. 86)  **Задачи:** Учить детей создавать рисунок на цветном фоне приемом «приманивания»; Развивать чувство цвета, формы; Воспитывать интерес к отражению впечатлений о красивых объектах природы в изодеятельности.  **Целевые ориентиры:** ребенок умеет создавать рисунок на цветном фоне приемом «примакивания» кисти, любит рисовать. | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:** «Что нам надо кушать?» ( Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.106)  Задачи: формировать представление детей о необходимых телу человека веществах и витаминах; расширять словарный запас: белки, жиры, углеводы, витамины; закреплять названия овощей и знания детей о пользе молока; познакомить с новой сказкой и учить отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать культурно-гигиенические навыки в игре с куклой и культуру поведения.  **Целевые ориентиры:** ребёнок знает и различает овощи, знает о пользе молока для организма человека, владеет культурно – гигиеническими навыками. | | | |
| **Физическое развитие на прогулке**  Упражнять в прыжках в длину с места, в ходьбе и беге врассыпную; развивать ловкость при прокатывании мяча.  Ц**елевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение одуванчик в мае.** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.327)  **Задачи:** Расширять представления детейо травянистых растениях, об их строении, формировать первоначальные представления о развитии одуванчика. Учить детей составлять описание одуванчика, развивать связную речь, воспитывать любовь к природе. | | | |
| Работа перед сном | Д/И «Правила безопасности». Повторить с детьми правила безопасного поведения в различных ситуациях (один дома, пожар, потерялся). Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и своей жизни. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Бутончики»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Цветоводы»**  Предложить детям протереть пыль с листьев фикуса, полить почву, убрать сухие листья; развивать мелкую моторику, внимание, мышление, воспитывать трудолюбие, ответственность за работу. | * Практическое упражнение «Пуговицы» Наташа, Соня, Кирилл.   Задачи: Формировать навыки самообслуживания (Застегивать и расстегивать пуговицы). Учить обращаться за помощью к товарищам и взрослым. | * Беседа на тему «Безопасность на прогулке».   Задачи: Актуализировать и дополнять представления детей о правилах поведения во врем прогулки, рассмотреть потенциально опасные ситуации, учить избегать их. | * Рассматривание картин с изображением контрастных частей суток.   Задачи: Закреплять знания детей о частях суток, учить отвечать на вопросы о том, что делают люди утром, вечером, днем и ночью. Развивать связную речь детей. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение первые насекомые.** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.287)  **Задачи:** формировать у детей первоначальные представления о насекомых, правильно называть их. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Здравствуй лето!»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 25 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/И «Выложи солнышко из палочек»  Задачи: развивать мелкую моторику рук, способствовать развитию ориентации в пространстве.  2.П/г «Лето по полю гуляло»  -развивать мелкую моторику, память, речь, координацию движений у детей.  3.П/и «С кочки на кочку»  Задачи: совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед, учить перемещаться в заданном направлении. Развивать мышцы ног и спины.  4.Утренняя гимнастика – воспитывать у детей здоровый образ жизни. | Д/И « Скажи сколько» (Алина, Вероника, Самир).  Задачи: закреплять понимание «один» «много»; Упражнять в использовании слов один, много в речи. | * Беседа «Как мы отдыхали в выходные дни».   Задачи: Формировать умение составлять связный рассказ из 2-3 предложений, отвечая на вопросы воспитателя. | Составление рассказа «Наша одежда» с использованием картинок.  Задачи: учить детей внимательно рассматривать одежду, рассказывать о ней, составляя небольшие предложения. Учить называть определенные качества (красивая, нарядная яркая и т.д.). |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Лепка)**  **Тема: «**Красивая бабочка» (Колдина, с.43)  Задачи: Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие; развивать речь и мышление.  **Целевые ориентиры:** – у ребёнка развита мелкая моторика, проявляет интерес к лепке. | | | |
| **Физическое развитие**  Развитие ловкости средствами упражнений смешанного характера.  **Целевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать выполнение движений. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Экскурсия по участку «Скоро лето»** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.329)  Задачи: познакомить детей с характерными признаками поздней весны, растениями, цветущими в этот период, жизнедеятельностью птиц и насекомых. Обогащать словарный запас детей, поддерживать познавательный интерес. | | | |
| Работа перед сном | Чтение: Л. Толстой «У Вари был чиж».  Задачи: учить следить за развитием сюжета, сопоставлять фрагменты рассказа с иллюстрациями, находить на рисунках персонажей, описывать их, отвечая на вопросы воспитателя. Развивать связную речь, поддерживать интерес к чтению. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Лето по полю гуляло» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.**Социально–коммуникативное развитие (формирование здорового образа жизни)**  **Тема:** «Изучаем своё тело» (Т.В Смирнова «Ребенок познает мир» стр.111)  Задачи: продолжить учить называть органы чувств (глаза, рот, нос, ухо), рассказать об их роли в организме и о том, как их беречь; учить различать запахи и вкусы, закрепить понятия: «один», «много»; развивать речь, память, внимание; воспитывать чуткое отношение кдруг другу, культуру поведения.  4. Хороводные игры ««Змейка»  Задачи: учить вести друг друга за руки, идти друг за другом с начала вокруг предмета (котик, мишутка), потом змейкой по залу и назад в круг. | Д/И «Рассадим игрушки». (Лиза Ш, Герман, Алиса).  Задачи: упражнять детей в расположении предметов по заданным пространственным направлениям, ориентирам, учить понимать и самостоятельно составлять различные падежно-предложные конструкции. Формировать грамматический строй речи. | * Беседа «головные уборы».   Задачи: дать представления о том, почему необходимо надевать головной убор в жаркий, солнечный день. Учить стараться больше находиться в тени, ходить в облегченной одежде. | Конструирование из бумаги: «Паучок». Задачи: учить детей правильно держать ножницы, вырезать детали по контуру, наносить клей на детали и приклеивать. Воспитывать аккуратность, развивать мелкую моторику рук. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение за птицами.** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.329)  Задачи: систематизировать и дополнить знания детей о птицах, их характерных особенностях (внешний вид, движение, питание). Учить правильно называть птиц, части тела. Развивать познавательный интерес, наблюдательность. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Здравствуй лето!»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 26 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/И «Четвертый лишний»  Задачи: Активизировать и обогащать лексический запас по теме, закреплять обобщающее понятие «лето».  2.П/г «Лето по полю гуляло»  Задачи: развивать у детей мелкую моторику рук, речь, память, координацию движений.  3.П/и «Поймай солнечного зайчика»  Задачи: позабавить и порадовать детей, активизировать через бег прыжки.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящей нагрузке в течении дня в д/с . | * Д/И «Больше, меньше». (Соня, Лиза П, Алеша).   Задачи: упражнять в различении и сравнении по величине; учить использовать знакомые способы сравнения. | * Игровая ситуация «Хрюша завтракает».   Задачи: Формирование культурно – гигиенических навыков. Учить отламывать хлеб небольшими кусочками, не крошить его. | Игра-забава «Разноцветные воздушные шары». Задачи: учить детей узнавать и называть основные цвета, развивать цветовое восприятие. Доставлять детям радость от игры с воздушными шарами. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «**Проверьте знания. (В.П. Новикова стр. 99)  Задачи: выяснить, что усвоили дети по программе.  **Целевые ориентиры:** умеет определять положение предмета в пространстве, сравнивать их по величине, высоте. Использует предлоги на, над, в. Различает один, много и мало. | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  Закреплять умение слушать музыку и отвечать на вопросы по ее содержанию, закреплять плясовые движения (пружинка, притопывание, хлопанье в ладоши), петь легким звуком, без напряжения, естественным голосом.  **Целевые ориентиры:** может подпевать простые слова и фразы, имитировать движения к песне. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение: цветение тюльпанов».** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.331)  Задачи: расширять представлении детей о декоративных растениях, о строении растения, формировать первоначальные представления о фазах роста тюльпана (луковица-стебель-цветок). Учить описывать тюльпан, развивать связную речь детей. | | | |
| Работа перед сном | **ТРИЗ** Игра «Карусель».  Задачи: закреплять с детьми изученные признаки, умение находить и называть эти признаки у объектов. Развивать мышление, память, речь. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Лето по полю гуляло» - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3. **Социально – коммуникативное развитие (театрально – игровая деятельность)**  **Тема:** «Ох, красивый теремок! Очень, очень он высок» (М.Д. Маханева, с. 45)  Задачи: Учить узнавать героев сказки и название сказки по костюмам и атрибутам персонажей сказки. Учить передавать интонационно и жестами повадки и характер персонажей. Воспитывать любовь к драматизации. | * Д/И «Кукла обедает».   Задачи: учить детей применять свои знания о столовой посуде. Активизировать и обогащать словарный запас, воспитывать культуру поведения за столом.  (Кирилл, Алиса, Настя К.) | * Беседа на тему «Для чего мыть руки?» рассказать детям в каких случаях нужно мыть руки. Повторить алгоритм действия для мытья рук. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. | * Творческая мастерская: аппликация из фантиков «Панно «Мозаика». Задачи: предложить детям изготовить панно из фантиков и обрывок бумаги, учить рвать бумагу на мелкие части и накладывать мозаичное изображение на подготовленную поверхность. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение: возраст прохожих.** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.333)  Задачи: учить детей различать и обозначать словом возраст человека (маленький-ребенок, взрослый- мужчина, дядя, женщина, тетя, пожилой – бабушка, дедушка). Развивать наблюдательность, учить сопоставлять, анализировать. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Здравствуй лето!»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 27 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Собираем урожай»  Задачи: закреплять умение детей различать однородные предметы по размеру, учить объединять их в группы по величине.  2.П/г «Я рисую лето».  -развивать мелкую моторику рук, мышление, речь, координацию движений.  3.П/и «Спортсмены»  - развивать ловкость, смелость, меткость, сноровку.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам. | * Работа в уголке сенсорного развития: геометрические фигуры. Задачи: закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Обследовать предметы, используя зрение и осязание. Активизировать в речи детей соответствующие понятия. (Самир, Даша, Гера). | * Практическое упражнение: учимся снимать обувь. Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, закреплять умение снимать обувь у порога группы, аккуратно ставить свои ботинки на полку. | Игры со строительным материалом: постройка трамвая. Задачи: учить выполнять постройку, соизмеряя ее с размером игрушки – водителя, стимулировать стремление применять свои умения, строить самостоятельно. Развивать творческую инициативу, воображение. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Речевое развитие/ ознакомление с художественной литературой**  **Тема:** «Беседа «Весна - лето» (Затулина, стр.136)  **Задачи:** Закрепить знание детей о времени года - весне; Учить активно участвовать в беседе: отвечать на вопросы, читать стихи, отгадывать загадки, говорить о приметах и своих наблюдениях;  Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.  **Целевые ориентиры:** ребёнок знает приметы весны, отвечает на вопросы, читает стихи наизусть; отгадывает загадки; проявляет интерес к художественной литературе. | | | |
| **Физическое развитие**  Закреплять умение детей самостоятельно аргументировать и участвовать в знакомых подвижных играх; закаливание организма; укрепление сердечно-сосудистой системы; воспитание дружеского взаимодействия между партнерами.  **Целевые ориентиры:** у ребенка достаточно развит опорно-двигательный аппарат, знает и выполняет правила к подвижным играм. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Составление рассказа о тюльпанах и одуванчиках»** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.332)  Задачи: Учить детей выявлять черты сходства и различия между растениями, отражать результаты наблюдения в речи, составлять небольшие рассказы, используя речевые конструкции сравнения. | | | |
| Работа перед сном | Чтение: И. Черницкая «Колыбельная для мамы».  Задачи: Продолжать знакомить детей с разнообразными жанрами литературных произведений, учить внимательно слушать стихотворение, помочь понять смысл прочитанного. Развивать эмпатию. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Я рисую лето»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.**Познавательное развитие (экспериментальная деятельность)**  **Тема:** «Высушим платочки»  **Задачи:** продолжать знакомить с температурой; учить сравнивать разные температуры (холодный, горячий, теплый). Развивать наблюдательность, любознательность, любовь к экспериментированию. | * Д/И «Что где лежит» (Алеша, Сима, Алиса).   Задачи: Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, передавать в речи местоположение предметов. Формировать грамматический строй речи. | * Игровая ситуация: «Вежливый слоненок». Задачи: учить детей общаться со взрослыми и сверстниками, вести диалог. Подводить к пониманию норм и правил поведения в обществе. | * Творческая мастерская : рисование «Поляна цветов». Задачи: Познакомить детей с новой техникой рисования – шишкой, учить обмакивать шишку в краску и наносить изображение на лист примакиванием (тычками). Развивать цветовое восприятие, учить дополнять полученное изображение деталями. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за насекомыми».** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.334)  Задачи: обсудить с детьми, где можно увидеть насекомых, предложить рассмотреть насекомых, встречающихся на участке, рассказать детям об их жизнедеятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Здравствуй лето!»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 28 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Когда это бывает?».  Задачи: закреплять знания детей о частях суток, их последовательности, активизировать данные понятия в речи.  2.П/г «Лето по полю гуляло»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Воробушки и автомобиль»  Задачи: учить выразительно выполнять движения, способствовать развитию основных видов движений.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду, воспитывать любовь к физической культуре. | * Д/У «Что бывает только весной». Продолжать закреплять признаки весны. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать усидчивость, активность.   (Соня, Степан, Серафима, Ваня). | Трудовые поручения: помогаем накрывать на стол.  Задачи: учить детей правильно размещать предметы сервировки на столе. Соотносить число стульев и предметов посуды. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу. | Рассматривание иллюстраций в альбоме «Любимые сказки». Задачи: Побуждать детей пересказывать отдельные эпизоды знакомых сказок, развивать связную речь. |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (аппликация чередуется с конструктивно-модельной деятельностью)**  **Тема:** «Цветочная поляна» (коллективная работа). Павлова, стр. 119; Колдина, стр. 45  Задачи: Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеить их; Развивать восприятие и мышление.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может наносить самостоятельно клей на фигурку, находить место для приклеивания, аккуратно прижимать салфеткой. | | | |
| **Художественно – эстетическая деятельность (музыкальная деятельность)**  Закреплять умение эмоционально реагировать на произведения разного характера; закреплять умение слышать высокие и низкие звуки; вступать в пение сразу после вступления, начинать и заканчивать пение вместе со всеми.  **Целевые ориентиры:** ребёнок может подпевать взрослому, имитировать простые движения под музыку; проявляет интерес к музыкальным занятиям. | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: «Наблюдение за насекомыми».** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.334)  Задачи: обсудить с детьми, где можно увидеть насекомых, предложить рассмотреть насекомых, встречающихся на участке, рассказать детям об их жизнедеятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе. | | | |
| Работа перед сном | Разучивание стихотворения В. Берестова «Петушки».  Задачи: Учить детей повторять за педагогом наиболее понравившиеся отрывки, интонационно выразительно декламировать стихотворение. Развивать литературный вкус, поддерживать интерес к чтению. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Лето по полю гуляло»  - развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  3. **Социально – коммуникативное развитие (культурно – досуговая деятельность)**  **Тема:** «Подстрижём Мишку в парикмахерской»  Задачи: развивать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия (стричь, расчесывать). Учить взаимодействовать в сюжетах друг с другом. Мастер - клиент. | Д/И «Расскажи, кто такой?».  Задачи: Формировать умения подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. (Алеша, Настя М.) | * Беседа на тему «Хорошо весной».   Задачи: Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, с природными явлениями, закреплять знания детей о признаках поздней весны, учить детей составлять небольшой рассказ на заданную тему, продолжать учить высказывать свои впечатления об увиденном. | * Предложить ребятам магнитный конструктор. Развивать умение действовать по инструкции, работать в группах, творческое воображение. |
| Прогулка № 2 | **Тема: «Наблюдение за птицами»** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.286)  **Задачи:** расширять представления детей о жизнедеятельности птиц весной, обратить внимание на то, что делают птицы, учить правильно называть птиц и действия, которые они осуществляют. | | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы на день**

**Тема недели: «Здравствуй лето!»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 29 мая | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | **Организация образовательной деятельности в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Групповая подгрупповая** | **индивидуальная** |
| Утро | 1.Д/и «Что из чего сделано?»  Задачи: закреплять умения детей узнавать и называть материал, из которого сделаны предметы. Определять его на ощупь. Формировать грамматический строй речи детей.  2.П/г «Лето по полю гуляло»  -развивать мелкую моторику рук, мышление и речь.  3.П/и «Земля, воздух, вода»  - закреплять умение бросать и ловить мяч, умение быстро образовывать круг, выполнять правила.  4.Утренняя гимнастика – подготовить детский организм к предстоящим нагрузкам в течении дня в детском саду. | * Предложить ребятам шарики Су-Джок для пальчиковой гимнастики. Развивать мелкую моторику рук. Настя К, Ваня. | Практическое упражнение «Наша одежда».  Задача: формировать у детей осознанное отношение к порядку в одежде, учить выявлять проблемы, приводить вещи в порядок. Развивать наблюдательность, учить правильно называть предметы одежды и их детали, пользоваться обобщающим словом «одежда». | * Работа в уголке музыкального воспитания: играем в составе «Шумного оркестра». Задачи: Закреплять знания детей о разнообразии музыкальных инструментов, учить извлекать звуки из детских инструментов (барабан, колокольчик, металлофон), принимать участие в «шумовом оркестре». |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | **Художественно – эстетическое развитие (Рисование)**  **Тема:** «Солнце и облако» (Колдина, стр. 46, Комарова, стр. 87)  Задачи: Учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий, тонировать бумагу;  **Целевые ориентиры:** ребенок умеет правильно держать восковой мелок, рисовать солнышко из круга и коротких линий, любит рисовать. | | | |
| **Познавательное развитие (окружающий мир)**  **Тема:** «Знакомимся с одуванчиком» (Николаева, стр. 63,69. Комплексные занятия к программе Васильевой, стр. 189, 183).  **Задачи:** Познакомить детей с новым растением, сообщить его название, выделить характерные особенности (желтый, пушистый цветок, стебель длинный, гладкий); Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.  **Целевые ориентиры:** ребёнок полевые растения, умеет различать полевые и комнатные растения. | | | |
| **Физическое развитие на прогулке**  Развитие выносливости посредством подвижных игр. Воспитание безопасного поведения во время подвижных игр.  Ц**елевые ориентиры:** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | | | |
| Прогулка № 1 | **Тема: Наблюдение ива и береза.** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.336)  **Задачи:** Учить детей видеть отличительные особенности и черты сходства деревьев, отвечать на вопросы воспитателя, сравнивая цвет ствола, форму листьев и т.д. Активизировать в речи и уточнить названия частей деревьев. | | | |
| Работа перед сном | Чтение: С. Прокофьев «Когда можно плакать».  Задачи: учить детей следить за развитием сюжета, помочь понять основную идею произведения. Развивать эмоциональную сферу детей. | | | |
| Вечер | 1.Медленное пробуждение. Оздоровительная гимнастика после сна – взбодрить детский организм. Ходьба по пробковой дорожке – профилактика плоскостопия. Водно – солевое закаливание – профилактика ОРВИ.  2.П/г «Лето по полю гуляло»  - развивать мелкую моторику, речь, мышление.  3.**Социально – коммуникативное развитие (хозяйственно – бытовой труд)**  **Тема: «Стирка»**  Учить детей стирать платья и кофты для кукол, развивать трудолюбие. | Д/И «Найди такой же».  Задачи: учить детей выбирать предметы определенной формы, цвета, величины, пояснить свои действия. Активизировать в речи соответствующие понятия, формировать грамматический строй речи. (Герман, Лиза П, Алина) | * Игровая ситуация «Маша – растеряша». Задачи: учить детей содержать вещи в порядке, хранить их на своих местах, обсудить почему необходимо поддерживать порядок. Формировать бережное отношение к вещам. | * Предложить детям почитать сказки о животных. Воспитывать уважительное отношение к читающему. |
| Прогулка № 2 | **Тема: Наблюдение за птицами.** (Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня с.337)  **Задачи:** углублять знания детей о птицах, учить по результатам наблюдения отвечать на вопросы о внешнем виде и повадках птиц, высказывать свое отношение к ним. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, воспитывать любовь к природе. | | | |