**Родительское собрание во второй младшей группе №5**

МБДОУ №3 «Дюймовочка»

г. Искитим, Новосибирская область.

тема. **Возраст негативизма, строптивости и упрямства.**

***Задачи:***

- дать родителям знания о возрастных особенностях детей младшего дошкольного возраста , о кризисе 3-х лет, пополнить знания о воспитательном значении поощрений и наказаний, дать практические рекомендации;

- развивать у родителей способность разрешать проблемные ситуации, возникающие в ходе общения с ребёнком, обусловленные его возрастными особенностями;

-дать практические рекомендации родителям по разрешению конфликтов между детьми;

- развивать у родителей умение анализировать и оценивать собственные воспитательные воздействия на детей, особенностями;

- рассказать родителям о воспитательном значении поощрений и наказаний, о важности меры в использовании этих методов в воспитании детей;

- знакомить родителей со способами выхода из конфликтных ситуаций.

***Форма*** – диалог-клуб с решением практических ситуаций, видеозапись «Няня спешит на помощь», буклеты с рекомендациями психолога.

**Методы активизации:** использование примеров, вопросов, рекомендаций, анализ педагогических видео ситуаций.

Оборудование: ноутбук, проектор, флешкарта с записью телепередачи «Няня спешит на помощь», буклеты с рекомендациями по воспитанию послушания у детей.

***План родительского собрания.***

1. Вводная часть:
	1. Вступление.
	2. Небольшой диспут

1.3. Обобщение ведущего

1. Основная часть.
	1. Теоретическая часть. Особенности развития детей младшего дошкольного возраста: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие.
	2. Анализ фрагментов телепередачи «Няня спешит на помощь»:

- знакомство с ситуацией в семье (время от 4 - 5.03 мин.)

- анализ ситуации в семье няней (5.45-6.22)

- ситуация ухода мамы от детей (6.33 – 10.24)

- ситуация с детьми в супермаркете (12.30 – 14.29)

- игра-тренинг «Семейные узы» (17.23 – 20.50)

- анализ ситуации в семье мамой (23.00-27.50)

- итог работы няни в семье (46.00 48.00)

2.4. Обмен мнениями об увиденных фрагментах передачи.

2.5. Рекомендации педагога-психолога по приёмам воспитания послушания у детей.

2.8. Справочное бюро (вопросы к специалистам).

3. Заключительная часть.

3.1. Подведение итогов родительского собрания.

3.2. Возможное решение родительского собрания:

- принять к сведению и использовать в семейном воспитании информацию о негативизме младших дошкольниках, использовать рекомендуемые приёмы поощрений и наказаний

-оформить памятку для родителей с рекомендациями на тему «Методы поощрений и наказаний в воспитании послушания у детей младшего дошкольного возраста», «Как справиться с детской истерикой?

- осуществлять индивидуальные консультации родителей с психологом по желанию.

**Ход родительского собрания.**

1. **Вводная часть.**
	1. **Вступление**.

***Ведущий:*** - Все мамы и папы мечтают. Чтобы их дети не ссорились, и в будущем стали хорошей поддержкой друг другу, но, увы, нет такой семьи, где родителям не приходилось бы разрешать конфликты между братьями и сёстрами в семье и сверстниками в детском коллективе. Довольно часто мы не знаем, как реагировать на бесконечные ссоры, драки и соперничество у детей. С одной стороны, трудно играть роль миротворца, быть объективным и справедливым, когда нервы из-за минувшего дня на пределе. С другой стороны, стоит родителям проанализировать причины этих явлений, как их многое проясняется. Причин детской агрессии множество. Сегодня мы поговорим о них, о том, как их преодолеть, дадим практические советы и рекомендации.

**1.2. Небольшой диспут.**

- Часто родители жалуются на непослушание и упрямство детей.

*- Что Вы понимаете под словом «Послушание»?*

**Резюме ведущего:**

- Послушание – первая и очень важная ступень дисциплинированности. Послушание надо начинать воспитывать с того момента, как ребёнок станет понимать требования окружающих. Активное послушание подразумевает сознательное и разумное подчинение авторитету взрослых. Оно основано на том. Что ребёнок признает справедливость предъявляемых ему требований и с желанием их выполняет. Интересно отметить, что особое внимание уделялось воспитанию этого качества в дворянских семьях. Считалось, что если ребёнок не чтит отца, то он не чтит государя, ни Бога.)

*- С какими трудностями Вы сталкивались в воспитании послушания детей?*

(ответы родителей)

- Давайте обсудим вместе ситуацию. Вот пример: Глеб собрался гулять.

- Надень пальто, - говорит отец.

- не надо, на улице тепло, - возражает мать.

- Надень! – приказывает отец.

- Не надо, - настаивает мать.

Мальчик не знает, кого слушать.

*- Каковы последствия подобных воздействий на ребёнка?*

**Резюме:**

- Секрет воспитания послушания у ребёнка, прежде всего в единстве требований к нему взрослых. Когда ребёнок постоянно ощущает единство требований, у него вырабатывается устойчивая привычка.

- как Вы относитесь к слепому послушанию?

(ответы родителей)

**Резюме ведущего:**

- *Слепое послушание может стать опасным. Детям следует объяснять, почему надо выполнять требования взрослых. Взрослым следует предъявлять свои требования спокойно, контролировать при этом поведение ребёнка. Требования должны быть выполнены обязательно. Если ребёнок не выполняет, то требование следует повторить ещё раз, но более категорично и требовательно. Если ребёнок не слушается и в этом случае, оставьте его в покое, не упрашивайте и не обращайтесь с ним до тех пор, пока просьба не будет выполнена Надо заставить считаться ребёнка с вашими требованиями. Важно, чтобы у него накапливался опыт послушания.*

 **Ситуация для анализа:**

 Вова решил строить мост.

- Не бери кубики, я только что их аккуратно сложила, - говорит мама.

- Ну, тогда я возьму самосвал, - решил мальчик.

Но мама не довольна.

- Я только что пол вымыла, лучше книжку посмотри.

-Однако книжка сына не интересует.

- Пойду, погуляю.

Но мама напоминает, что сын недавно болел, а на улице сыро.

- Что можно посоветовать маме?

**Резюме ведущего:**

*- Важно помнить, что если вы что-то запрещаете ребёнку, то следует что-то разрешить ему другое, но безопасное и интересное для него.*

**Ситуация для анализа:**

Двухлетний Илюша с усердием надевает колготы. Трудное занятие! Наконец-то после долгих усилий колготы почти надеты, но… наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает, как она говорит, «эту бесцельную возню, быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребёнку колготы. Малыш поднимает крик:

- Сам, сам! Сам!

Мать строго говорит:

- Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь «сам».

- Правильно ли поступила мама?

- Что бы вы посоветовали маме?

***Резюме ведущего:***

*Упрямство – защитная реакция против влияния взрослых. Упрямый ребёнок настаивает на своём не потому, что ему так сильно хочется чего-то, а потому. Что он этого потребовал. В данном возрасте у ребёнка идёт развитие самостоятельности.*

*- А вот пример ещё одной возрастной проблемы:*

 Мальчик любит кататься на велосипеде. Ему не всегда разрешают, но сегодня говорят:

- Иди, катайся!

На что он отвечает*:*

- Не пойду!

*-Дело в том, что в голосе матери он уловил повелительные нотки. Дети не только протестуют на каждом шагу против излишней, по их мнению, опеки, но и специально делают, то что им запрещено. Этот поступок можно отнести к одному из возрастных особенностей кризиса з-х лет – негативизм, это желание ребёнка делать всё наоборот, не подчиняться ни в коем случае воле взрослого.*

**2. Основная часть.**

* 1. **Теоретическая часть.**

 **Особенности развития детей младшего дошкольного возраста: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие.**

- Третий и четвёртый год жизни ребёнка… Кажется, совсем недавно перед вами было беспомощное существо. Теперь ваш ребёнок многое умеет, он борется за свою самостоятельность. Ребёнку живётся труднее, чем взрослому. Его постоянно оценивают, что бы он ни сделал: хорошо – хороший мальчик; плохо – плохой мальчик. Попробуйте примерить такую жизнь на себя, выдержите ли вы? Почему мы тянемся к родным, любящим, близким людям? Они оценивают, они принимают нас такими, какие мы есть. Нам сегодня предстоит откровенный разговор о том, как не превратить жизнь ребёнка в вечный экзамен, а мы бы не были вечными экзаменаторами. Даже в течение одного дня нам приходится принимать решения о наказании, поощрении ребёнка. Как избежать ошибок, найти меру? Прежде всего, очень важно помнить о возрастных особенностях детей. Что же характерно для детей 3-4 лет? Прежде всего, бурное развитие, бурный физический рост. У детей 3-4 лет велика потребность в движениях, хотя иногда родители сетуют на их излишнюю активность. Детям трудно усидеть на месте, им легче что-то делать, чем бездействовать. Конец этого возраста – ещё один трудный период в совместной жизни взрослого и ребёнка. На новом витке развития повторяется критическая ситуация, которая в научной литературе обозначается специальными терминами: «возраст упрямства и строптивости», «кризис самостоятельности», «кризис независимости» и т. д. Этот кризис доставляет хлопот больше чем предыдущий, скорее всего это связано с тем. Что ребёнок стал намного самостоятельнее, менее независим, имеет достаточно высокую самооценку, позволяющую отстаивать свои права. А сейчас поговорим о том, что характерно для периода так называемого «кризиса трёх лет». Для него характерен целый набор симптомов поведения, который в психологии получил название «семизвездие» симптомов.

**Первый симптом** – ярко выраженный негативизм. Это не просто непослушание, а желание и стремление делать всё наоборот. Причём такое стремление проявляется как будто даже против воли самого ребёнка и часто в ущерб его собственным интересам.

(примеры негативизма: «- иди погуляй! – Не хочу!», и др.)

- О чём важно помнить и какие ошибки не следует допускать при появлении негативизма?

1.Повышенная требовательность в приучении к порядку без учёта реальных требований.

Малыш не может регулировать своё поведение, а родители выдвигают требования на основе собственных представлений о том, что ребёнок обязан делать и уметь, без учёта его представлений и желаний (бесполезно требовать от ребёнка 3-4 лет, чтобы он всегда был чистым, не трогал землю, не брал в руки бездомного котёнка и т. д. У детей нет врождённого стремления к чистоте. Эти качества могут быть сформированы только в процессе длительного воспитания.

2.Важно какие отношения кроются между ребёнком и взрослым!

**Второй симптом кризиса** – упрямство, которое отличается от настойчивости: ребёнок добивается своего только потому, что он так захотел. Малыш может долго и упорно отказываться от прогулки или идти домой исключительно потому, что он не желает изменить своего решения.

**Третий симптом кризиса – строптивость**. Это постоянное недовольство всем, что предлагает взрослый. Ребёнку ничто не нравится из того, что он делал раньше: он как бы отрицает тот образ жизни, который у него сложился. Нежелание идти рядом с мамой за ручку, капризы по любому поводу.

**Четвёртый симптом** – **своеволие.** Ребёнок всё хочет делать сам, борется за свою самостоятельность.

**Остальные три симптома встречаются реже:**

**Первый – бунт против окружающих**. Ребёнок как будто находится в состоянии жёсткого конфликта со всеми людьми, постоянно ссорится с ними, ведёт себя агрессивно.

**Другой симптом – обесценивание ребёнком личности, близких**.

Так малыш может начать называть мать или отца бранными словами, которых ранее никогда не употреблял. Так же он резко меняет своё отношение к игрушкам, замахивается на них, как будто они живые, отказывается играть с ними.

**И наконец,** в семьях с единственным ребёнком встречается **стремление к деспотическому подавлению** окружающих (ревность, агрессия к младшим).

В центре кризиса 3-х лет стоит бунт ребёнка против авторитарного воспитания.

* 1. **Анализ фрагментов телепередачи «Няня спешит на помощь»:**

***Ведущий:*** *- Приёмы воспитания послушания у детей хорошо освещены в телепередаче 2007 года «Няня спешит на помощь». В настоящее время эти передачи можно посмотреть в интернете. Суть передачи состоит в том, что родители обращаются в передачу с просьбой о помощи. В семью приходит педагог-психолог, анализирует ситуацию в семье по воспитанию детей, даёт конкретные рекомендации, обучает приёмам воспитания. Всё это длится 10 дней. В конце обязательно семью ждёт сюрприз. Именно через просмотр этих передач можно многое взять для воспитания своих детей, а может быть и увидеть свою конкретную ситуацию. Если вас заинтересует эта передача её всегда можно посмотреть в удобное для вас время в интернете. Сейчас мы предлагаем вам фрагменты этой передачи из жизни одной семьи.*

**(включается проектор и идёт демонстрация фрагментов телепередачи «Няня спешит на помощь»)**

- знакомство с ситуацией в семье (время от 4 - 5.03 мин.)

- анализ ситуации в семье няней (5.45-6.22)

- ситуация ухода мамы от детей (6.33 – 10.24)

- ситуация с детьми в супермаркете (12.30 – 14.29)

- игра-тренинг «Семейные узы» (17.23 – 20.50)

- анализ ситуации в семье мамой (23.00-27.50)

- итог работы няни в семье (46.00 48.00)

**2.4. Обмен мнениями об увиденных фрагментах передачи.**

- Какие фрагменты и ситуации вам напомнили свой опыт в воспитании детей?

- Что вы бы хотели применить в практике своего воспитания детей?

**2.5. Рекомендации педагога-психолога по приёмам воспитания послушания у детей.**

***Ведущий:***

**2.6. Справочное бюро** (вопросы к специалистам).

**3. Заключительная часть.**

**3.1. Подведение итогов родительского собрания.**

***Ведущий:*** - Завершить разговор хочется словами С. Соловейчика – писателя, знатока детских душ, который утверждал: «Любить – значит принимать человека таким, какой он есть» и далее на вопрос «Как бороться с недостатками детей?» отвечал: «Бороться-то, конечно, можно, но победить их можно лишь любовью. Ведь перед вами не враг, а собственный ребёнок».

Ребёнок всё время виноват перед вами ? Значит, вы его не любите. Скорее всего, вы боитесь за него, но страх – не любовь. Или мы стыдимся за своего ребёнка перед другими людьми? Но это тоже не любовь. Откажемся от мысли, что у нас должен быть идеальный ребёнок, без недостатков; откажемся от мысли доводить его до совершенства и примем его таким, какой он есть. А если мы примем его таким, какой он есть и тогда он перестанет сопротивляться и с каждым днём будет лучше и лучше.

А в память о нашей встрече мы предлагаем вам буклеты, в которых помещены советы и рекомендации. Надеемся, что наша встреча сегодня вам помогла в воспитании ваших детей. Благодарим вас за участие, до новых встреч!

*(Воспитатель предлагает родителям буклеты с рекомендациями по воспитанию послушания у детей)*

**3.2. Проект решения родительского собрания:**

- принять к сведению и использовать в семейном воспитании информацию о негативизме младших дошкольниках, использовать рекомендуемые приёмы поощрений и наказаний

-оформить памятку для родителей с рекомендациями на тему «Методы поощрений и наказаний в воспитании послушания у детей младшего дошкольного возраста», «Как справиться с детской истерикой?»

- осуществлять индивидуальные консультации родителей с психологом по желанию.

Памятка для родителей

**«Методы воспитания послушания у детей»**

 *«Бороться-то, конечно, с недостатками детей можно,*

*но победить их можно лишь любовью.*

*Ведь перед вами не враг, а собственный ребёнок».*

*С. Соловейчик.*

1.Искренне интересуйтесь жизнью детей, их увлечениями, играми, друзьями. Чаще проводите время с семьёй. Найдите общие увлечения и игры.

2.Если ребёнок не выполняет ваше требование, то объясните ему, почему это важно выполнить. Если это не помогает, то повторите требование спокойным тоном, но твёрдым тоном, глядя ребёнку прямо в глаза. Добейтесь, чтобы ребёнок выполнил ваше требование. Похвалите его за это. Важно и дальше нарабатывать положительный опыт послушания.

3. Не обещайте каждый раз за послушание малышу подарки, это разовьёт в нём негативные качества.

4.Поощряйте детей только за то, что они заслужили.

5.Не предъявляйте к ребёнку завышенных требований, не ругайте за случайный проступок (непреднамеренный). Отличайте своеволие от детской безответственности.

6.Объясняйте ребёнку, как следует себя вести спокойным тоном. Помните, что раздражённым тоном, срывающимся на крик, трудно убедить малыша в том, что не слушаться или ссориться плохо.

7.Если ребёнок впал в истерику, помните, что самое главное самому не впасть в такое же неистовство. Дождитесь, когда ребёнок успокоится и спокойным, но твёрдым тоном объясните ему, почему важно так поступить. Выразите ему сочувствие: «Я понимаю, что тебе сейчас этого очень хочется, но …».

8.Если ребёнок демонстрирует явное, вызывающее непослушание, то отвечайте уверенно и решительно, иначе вы покажете собственную беспомощность перед ребёнком, и он поймёт это, как сигнал к дальнейшему непослушанию.

9.Всякого рода рукоприкладства, садистские разговоры между детьми должны пресекаться взрослыми.

10.Учите детей договариваться, мириться, просить прощения, объясняя, зачем это нужно.

11.Не бойтесь просить прощения сами у своих детей. Личным примером показывайте детям, что иногда между людьми бывают разногласия, но их можно решить мирно.

12.Действенным наказанием может быть временная приостановка игры. После того как драчуны успокоятся, следует обсудить конфликт. Помните, наказание является слабым средством подавления у детей нежелательных поступков. Более действенным для детей является поощрение.

13.Наказание должно исходить их мотива поступка. Основанием для наказания могут быть только безнравственные поступки.

14.Чтобы наказание осознавалось ребёнком оно должно быть справедливым и адекватным его вины.

15.Не наказывайте детей слишком часто, особенно если вы не объяснили, за что наказали, или если вы не разобрались в конфликте до конца.

15.Если вы пригрозили ребёнку, то её (угрозу) следует выполнить, но лучше угрозу заменить общением. Лучше делать упор на положительный пример: «Сейчас посмотрим, кто самый чистоплотный и сам вымоет руки!» и др.

16. Помните, нельзя наказывать ребёнка, когда он болен, ест, после сна, перед сном, во время игры, во время занятий, сразу после физической или духовной травмы, когда у него что-либо не получается, но он старается. Наказание не должно вредить здоровью. Нельзя наказывать дважды за одно наказание.

17. Следует отказаться от наказания, когда вы сами огорчены, в плохом настроении, больны.

*Наказание нельзя рассматривать как обязательный метод воздействия. В воспитании детей дошкольного возраста можно обойтись без наказаний, если взрослый учитывает возрастные особенности детей, вдумчиво относится к индивидуальным особенностям ребёнка.*

Уважаемые родители! Любите своего ребёнка. Откажитесь от мысли, что у вас должен быть идеальный ребёнок, без недостатков; откажитесь от мысли доводить малыша до совершенства и примите его таким, какой он есть. А если вы примете его таким, какой он есть, тогда он перестанет сопротивляться и с каждым днём будет лучше и лучше.