муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Дюймовочка» комбинированного вида г. Искитима Новосибирской области

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «09 » *сентября* 20*19* года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

\_\_\_\_\_\_С.А. Корбатова

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Второй младшей группы № 3

на 2019 - 2020 учебный год

Воспитатели: Мануйлова Е. В., Гусева Е. П.

Искитим 2019

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **1 Целевой раздел.** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Возрастные особенности детей второй младшей группы | 3 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) | 4 |
| 1.4. | Промежуточные результаты освоения рабочей программы детьми второй младшей группы по образовательным областям. | 4 |
| 2. | **Содержательный раздел.** | 8 |
| 2.1. | Комплексно-тематическое планирование работы с детьми  2-ой младшей группы на год. | 8 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие»: | 14 |
|  | Формирование элементарных математических представлений. | 14 |
|  | Перспективное планирование на год. Формирование целостной картины мира. | 19 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 28 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: | 34 |
|  | Аппликация. Конструктивно-модельная деятельность. | 37 |
|  | Лепка. | 43 |
|  | Рисование. | 47 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: | 52 |
|  | Игровая деятельность. | 54 |
|  | Взаимодействие взрослого с детьми. | 75 |
| 2.1.6. | Образовательная область «Познавательное развитие». Исследовательская деятельность | 78 |
| 2.1.7. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Вариативная часть ООП ДОУ. Рабочая программа «Азбука безопасности». | 85 |
| 2.1.8. | Образовательная область «Физическое развитие». Вариативная часть ООП ДОУ. Рабочая программа «Здоровячок». | 95 |
| 2.2. | Взаимодействие с родителями воспитанников. | 101 |
| 3. | Организационный раздел. | 111 |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей 2-ой младшей группы в ДОУ. | 111 |
| 3.2. | Перечень основных видов непосредственно-организованной образовательной деятельности на неделю. | 113 |
| 3.3. | Расписание непосредственно-организованной образовательной деятельности на неделю. | 113 |
| 3.4. | Расписание совместной деятельности взрослого с детьми на неделю. | 114 |
| 3.5. | Предметно-пространственная развивающая среда группы. | 114 |
| 3.6. | Рекомендации ТПМПК | 117 |
| 3.7. | Список литературы | 122 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ перспективного планирования.**

**Пояснительная записка.**

Настоящее перспективное планирование разработано на основе основной образовательной Программы ДОУ МБДОУ № 3 «Дюймовочка» комбинированного вида г. Искитима Новосибирской области (утверждённой 12.09.2018 года) и на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования " От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и основной образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Данное перспективное планирование разработано для группы общеобразовательной направленности в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Конвенцией ООН о правах ребенка 1989;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования";

- Декларацией прав ребенка, 1959 г.;

-Уставом ДОУ;

-"Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г.

№ 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

***Цель перспективного планирования***:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в планировании уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитание у дошкольников, таких качеств, как:

- патриотизм;

- активная жизненная позиция;

- творческий подход различных жизненных ситуаций;

- уважение к традиционным ценностями.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение.

**Возрастные особенности детей по образовательным областям:**

**вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

 Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

 Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

 Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

 Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

 Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

 Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

 Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

 В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Планируемые результаты освоения ОП ДОУ (целевые ориентиры).**

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. • Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Планируемые промежуточные результаты освоения программы**

**Социально-коммуникативное развитие**

-Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

-Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

-Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

-Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоцио­нально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

-Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрыв­ки из знакомых сказок.

-Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

-Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

-Может помочь накрыть стол к обеду.

-Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

-Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Познавательное развитие**

**Формирование элементарных математических представлений**

-Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

-Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

-Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

-Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

-Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крут­ую форму.

-Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

**Формирование целостной картины мира**

-Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

-Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

-Ориентируется в помещениях детского сада.

-Называет свой город (поселок, село).

-Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

-Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

-Проявляет бережное отношение к природе.

**Речевое развитие**

Рассматривает сюжетные картинки.

-Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

-Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

-Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

-Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав от­рывок из него.

-Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

**Художественно-эстетическое развитие**

**Рисование.**

-Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

-Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

-Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

**Лепка.**

-Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

-Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разно­образные приемы лепки.

**Аппликация.**

-Создает изображения предметов из готовых фигур.

-Украшает заготовки из бумаги разной формы.

-Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыка

-Слушает музыкальное произведение до конца.

-Узнает знакомые песни.

-Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

-Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

-Поет, не отставая и не опережая других.

-Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прито­пывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Конструктивная деятельность.

-Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

-Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

**Физическое развитие**

-Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

-Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

-Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитате­лем направление.

-Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

-Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

-Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнас­тической стенке произвольным способом.

-Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

-Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ.**

**Комплексно - тематическое планирование работы 2 младшей возрастной группы на год**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема модуля | №  недели | Тема недели | Развернутое содержание работы с детьми (задачи) | Варианты итоговых мероприятий (развлечения) |
| Сентябрь | Мой любимый  детский сад | 1  2 | Адаптация | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.  Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношение со сверстниками. | Развлечение для детей, организованный сотрудниками д/сада с участием родителей.  Дети в подготовке  не участвуют, но принимают активное участие в развлечении.  Варианты тем для развлечений: «Праздник взросления», «Прощай лето», «Бал цветов»... |
| 3 | Игрушки | Расширять представления детей об игрушке. Рассмотреть игрушку, дать ей название; определить, какого она цвета, формы, из чего сделана. Познакомить детей с окружающей средой в группе, рассмотреть игровые зоны и игрушки. Рассказать о новых игрушках и как с ними играть. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Выставка рисунков  «Моя любимая игрушка» |
| 4 | «Мой любимый детский сад» | Познакомить детей с некоторыми профессиями в детском саду (воспитатель, няня, мед.сестра, дворник), с правилами поведения. Учить знакомится с новенькими детьми, находить взаимоотношения со сверстниками. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. | Поздравления воспитателей с профессиональным праздником и приготовления подарков для любимых воспитателей |
| Октябрь | Вот и осень к нам пришла | 1 | «Овощи, огород» | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей). Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке рассматривать и собирать осеннюю листву. Разучивание стихотворений об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Вести вместе с детьми наблюдения за погодой.Расширять представления детей о сборе урожая осенью некоторых овощей и культур. Уточнить, что овощи растут в огороде, на грядках, в земле, что для роста растениям не обходимо солнце, тепло и вода. Познакомить с сельскохозяйственными работами, с техникой, которая помогает в уборке урожая. Рассмотреть с детьми знакомые и малознакомые овощи и культуры. Напомнить детям, что перед использованием овощей в пищу обязательно моют и очищают от кожуры. Рассказать о полезных свойствах овощей и культур. | Выставка поделок из овощей, фруктов и  природного материала,  сделанных детьми совместно с родителями «Что нам осень принесла» |
|  |  | 2 | «Фрукты, сад» | Расширять представления детей о осеннем сборе урожая фруктов и ягод. Уточнить, что ягоды и фрукты растут на кустах и деревьях, что для роста деревьям необходимо свет, тепло и вода. Рассмотреть знакомые и малознакомые фрукты и ягоды, вспомнить какие они на вкус, какие по цвету, форме и величине. Развивать умение отличать ягоды и фрукты по внешнему виду. Закреплять знания о пользе фруктов и ягод. | Лепка фруктов и ягод в угощения для кукол |
| 3 | «Труд людей осенью» | Воспитывать уважение к труду взрослых. Рассказать о сборе  урожая; как трудятся на полях, какая техника помогает людям в работе. | Коллективная аппликация «Улетают птицы» |
| 4 | «Осень в лесу. Птицы» | Развивать умения замечать красоту осенней природы. Наблюдать за погодой на улице. Познакомить детей с некоторыми особенностями поведения птиц осенью. Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Учить различать птиц по окраске, голосу и размеру (воробей маленький, а сорока большая). Познакомить детей с птицами, живущими в нашем городе и в лесу. Рассказать какие птицы перелетные, а какие зимующие. Воспитывать бережное отношение к живой природе и птицам. Учить подкармливать птиц в кормушках. Знакомить детей с правилами безопасного поведения в лесу. | Коллективная аппликация «Улетают птицы» |
| Ноябрь | Мир вокруг нас | 1 | «В гостях у сказки» | Продолжать читать знакомые и любимые детьми художественные произведения. Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять понятия дом, двор, улица, соседи. Воспитывать чувства радости и гордости за свою семью. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (на проезжей части дороги). Рассказать о работе водителя.Продолжать читать знакомые и любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. | Театральная инсценировка сказки «Репка» |
| 2 | «Мой дом, город» | Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять понятия дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дом, улице, городу. | Беседа «Как я гуляю с папой по городу» |
|  |  | 3 | «Моя семья» | Учить детей называть членов своей семьи. Рассказать. Что в семье все заботятся и любят друг друга. Воспитывать чувства радости и гордости за свою семью. | Сюжетно-ролевая игра «Семья» (элементы игры) |
| 4 | «Транспорт» | Знакомить детей с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Формировать умения различать транспортные средства: легковые и грузовые автомобили, «скорая помощь» , «пожарная» машины. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (на проезжей части дороги). Рассказать о работе водителя. | Игра на закрепления правил дорожного движения «Светофор» |
| Декабрь | Зимушка - зима | 1 | «Зима» | Расширять представления о характерных особенностях зимней природы(холодно*,* идёт снег, люди одевают зимнюю одежду). Вести наблюдения за птицами прилетающих на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки. Учить кататься на санках, на ледянках со снежной горки, лепить снеговика и фигуры из снега.Раскрыть радость празднования Нового года.Учить украшать елку и группу новогодними игрушками и гирляндами.  Учить создавать индивидуальные и коллективные композиции о зиме в рисунках, лепке, аппликации. Расширять представление о характерных особенностях зимней природы (холодно, идёт снег, люди одевают теплую одежду). Организовать наблюдения за птицами прилетающими на участок, подкармливать их в самодельных кормушках. Учить замечать красоту зимней природы. Побуждать детей к участию в катании с горки на санках, лепки поделок из снега, украшения снежных построек. | Развесить на участке кормушки, сделанные детьми совместно с родителями |
| 2 | «Дикие животные» | Обогащать представление детей о диких животных. Отмечать их характерные признаки., чем они питаются в холодное время года, где живут, какие у них детеныши. Развивать у детей интерес к живой природе. |  |
| 3 | «Одежда обувь головные уборы» | Знакомить с одеждой. Учить различать какую одежду носить по сезонам (зимняя, летняя, осенне­-весенняя). Формировать умения классифицировать хороню знакомые предметы одежды. Рассмотреть знакомые виды одежды, обуви и головных уборов. | Коллективная работа «Моя кабинка» |
| 4 | «Новый год» | Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости и хорошего настроения во время новогоднего праздника. Знакомить детей с правилами празднования Нового года ( украшать группу гирляндами, наряжать ёлку, готовить подарки и новогодние костюмы, встречать Деда Мороза). Разучивать стихи и песни о зиме и Новогоднем празднике, о Деде Морозе и Снегурочке. | Коллективная аппликация «Новогодняя ёлочка»  Детский праздник- утренник «Новый год» |
| Январь | Зимние  народные  забавы | 1-2 | Зимние каникулы | Психологическая разгрузка детей от умственной деятельности.  Выявление интересов и склонностей детей в разных видах деятельности.  Воспитание культуры проведения досуга. | Развлечения.  Детская дискотека |
| 3 | «Рождество» | Организация всех видов детской деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности.  Знакомство с праздником рождества. Расширение представлений о зиме. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту зимней природы. | Выставка рождественских поделок. |
| 4 | «Зимние забавы» | Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. | Постройка снежного городка |
| Февраль | «Дуют ветры в феврале» | 1 |  | Формировать умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-­пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. |  |
|  | «Дом, квартира,  мебель» | Знакомство с ближайшим окружением (дом, квартира, мебель).Совершенствовать умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; употреблять существительные с предлогами ( в, на, за, около) уточнение названий и назначение предметов мебели. | С/р игра «Дом» |
| 2 | «Я в мире человек» | Формирование элементарных представлений о росте и развитии ребёнка, изменение его социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Формирование начальных представлений о человеке. | Фото- выставка «Я и моё окружение» |
| 3 | «День защитника отечества» | Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с» военными» профессиями.  Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений. | Комплексно-тематическое занятие, посвящённое Дню защитника Отечества. |
| 4 | «Домашние  животные  (детёныши)» | Развивать умение называть домашних животных и их детёнышей, помочь детям в употреблении в речи имён существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детёнышей (утка-утёнок-утята). | Выставка детского творчества. |
| Март | «Весна идёт весне – дорогу!» | 1 | «Мамин праздник» | Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме;  Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности и заботы;  Развивать словарь по теме «Женский день»  Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к профессии - воспитатель. | Музыкальный праздник «Мамочка, любимая моя!» |
| 2 | Профессии | Формировать у детей интерес к различным профессиям. Познакомить детей с профессиями: художник, шофёр, портной, продавец, музыкант, строитель. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях людей этих профессий и результатах их труда. | Игры детей |
| 3 | Аквариум | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. Воспитывать доброе отношение к аквариумным рыбкам, желание заботиться о них. | Просмотр мультфильмов о рыбах.  Коллективное творчество |
|  |  | 4 | Комнатные растения | Познакомить с комнатными растениями (фикус, герань).Формировать представления о том, что  для роста растений нужны земля, вода, воздух и солнце. | Развлечения.  Выставка детского творчества |
| Апрель | «Народная культура и традиции» | 1 | Весна идёт, весне - дорогу!» | Расширять представления о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. | Выставка рисунков «Весна идёт, весне – дорогу!» |
| 2 | Космос | Формировать у детей представление о Космосе. Развивать логическое мышление, фантазию, воображение. Подвести детей к пониманию того, что планета Земля – наш общий дом, объяснять, что жестокость и равнодушие к природе могут привести её к гибели. | Коллективное творчество в нетрадиционной технике - «набрызг» с аппликацией |
| 3 | Посуда.  Продукты питания | Расширять представление детей о продуктах питания, учить узнавать их, используя разные анализаторы. Учить детей быть гостеприимными, обогащать словарь,  воспитывать культуру поведения за столом | С.ролевая игра «Завтрак для всех |
| 4 | Пасха | Развивать познавательную активность, любознательность детей через знакомство с историей и традициями православного праздника «Пасха». Прививать уважение и любовь к православным традициям своего народа, воспитывать нравственные и эстетические чувства. Пробудить эмоциональную отзывчивость. | Выставка поделок  «Подарки курочки Рябы» |
| Май | Счастливое детство | 1 | День победы | Формировать умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно­-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященному Дню Победы.  Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Комплексно-тематическое занятие, посвящённое Дню Победы. |
| 2 | Насекомые | Расширять представления о насекомых (жук, стрекоза, божья коровка, бабочка). Воспитывать бережное отношение к природе. | Рисование бабочек в технике монотипия |
| 3 | Цветы | Расширять представление детей о растениях. «Что растёт на лугу». Формировать представление об одуванчике, учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание, эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. | п/и дерево или цветок  коллективное творчество  «Весенний луг» в нетрадиционной технике рисования – «набрызг» |
| 4 | Здравствуй лето | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.  Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Выставка детских рисунков на асфальте |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Формирование элементарных математических представлений.***

***Задачи:***

*Количество*. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

*Величина.* Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

*Форма.* Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

*Ориентировка в пространстве*. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.

Различать правую и левую руки.

*Ориентировка во времени*. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности с детьми**

Образовательная область: ***«Познавательное развитие»***

***(Формирование элементарных математических представлений).***по Новиковой В.П.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема модуля  месяц | № недели, тема недели | Темы задачи источники |
| Сентябрь  «Детский сад» | 1 неделя «Адаптация» | Адаптировать детей к режиму детского сада после отпуска с родителями. Вызвать радость от возвращения в детский сад. |
| 2 неделя «День знаний» | Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками |
| 3 неделя  «Игрушки» | Тема. Много, мало, один. (В.П. Новикова стр.5)  Задачи: Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один. |
| 4 неделя  «Мой любимый детский сад» | Тема. Круг, квадрат. (В.П. Новикова стр.9)  Задачи: Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат. |
| Октябрь  Осень разноцветная | 1 неделя  «Овощи, огород» | Тема. Круг, квадрат. (Закрепление)(В.П. Новикова стр.12)  Задачи: Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков. |
| 2 неделя  «Фрукты, сад» | Тема. Много, мало, один. (Закрепление) (В.П. Новикова стр.15)  Задачи: упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходства между ними; различать и называть форму предметов- квадратная, круглая. |
| 3 неделя  «Золотая осень – труд людей осенью» | Тема. Круг, квадрат. треугольник.(В.П. Новикова стр.18)  Задачи: Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и названию. |
| 4 неделя  «Осень в лесу. Птицы» | Тема. Круг, квадрат. (Закрепление) (В.П. Новикова стр.21)  Задачи: Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение. |
| Ноябрь  «Мир вокруг нас» | 1 неделя  «В гостях у сказки» | Тема. Столько….сколько (В.П. Новикова стр.24)  Задачи: Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руку. |
| 2 неделя  «Город, улица, дом» | Тема. Столько….сколько, поровну.(В.П. Новикова стр.28)  Задачи: Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько, сколько, поровну, много, мало, один. |
| 3 неделя  «Моя семья» | Тема. Ориентировка в пространстве.(В.П. Новикова стр. 32)  Задачи: Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождения словами: вверху, внизу, на, упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользовать словами: столько…сколько, поровну. |
| 4 неделя  «Транспорт» | Тема. Сравнение предметов по длине.(В.П. Новикова стр. 35)  Задачи: Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче. |
| Декабрь  «Здравствуй зимушка - зима» | 1 неделя  «Зима» | Тема. Сравнение предметов по длине. (В.П. Новикова стр. 38)  Задачи: Продолжать учить сравнению двух групп предметов: где больше, где меньше. Сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами. |
| 2 неделя  «Птицы и животные зимой» | Тема. Сравнение предметов по длине. (В.П. Новикова стр. 41)  Задачи: Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади. |
| 3 неделя  «Одежда, обувь, головные уборы» | Тема. День – ночь. (В.П. Новикова стр. 44)  Задачи: Научит различать части суток: день, ночь. Сравнивать предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур. |
| 4 неделя  «Новый год» | Тема. Сравнение предметов по длине.(В.П. Новикова стр. 47)  Задачи: Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать: один, много. |
| Январь  «Зимние народные забавы» | 1, 2 каникулы | Психологическая разгрузка детей от умственной деятельности.  Выявление интересов и склонностей детей в разных видах деятельности |
| 3 неделя  «Рождество» | Тема. Сравнение предметов по ширине. (В.П. Новикова стр.50)  Задачи: Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры. |
| 4 неделя  «Зимние забавы» | Тема. Сравнение предметов по ширине(В.П. Новикова стр.53)  Задачи: Научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько…сколько, поровну, одинаково. |
| Февраль  «Дуют ветры в феврале» | «Мебель бытовые приборы» | Тема. Сравнение предметов по ширине. (В.П. Новикова стр.56)  Задачи: Учить сравнению двух предметов по ширине, а также обозначению словами результаты сравнения: разные по длине. |
| «Человек и планета» | Тема. Время: утро, день, вечер, ночь. (В.П. Новикова стр. 59)  Задачи: Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.  Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник. |
| «День защитника Отечества» | Тема. Сравнение двух групп предметов.(В.П. Новикова стр.62)  Задачи: Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах. |
| «Конец зимы. Приход весны» | Тема. Сравнение предметов по ширине(В.П. Новикова стр.65)  Задачи: Продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе). |
| Март  «Весна идет, весне дорогу» | «8 марта» | Тема. Сравнение двух групп предметов (Закрепление)(В.П. Новикова стр.68)  Задачи: Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве. |
| «Профессии» | Тема. Сравнение двух групп предметов (В.П. Новикова стр.71)  Задачи: Уметь сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь. Уметь раскладывать фигуры в определенной последовательности. |
| «Животный мир морей и океанов» | Тема. Сравнение предметов по высоте.(В.П. Новикова стр.74)  Задачи: Учить сравнивать предметы по высоте, обозначать словами: выше – ниже, сравнивать предметы по величине. |
| «Природа весной» | Тема. Сравнение предметов по величине.(В.П. Новикова стр.76)  Задачи: Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже; различать и называть геометрические фигуры. |
| Апрель  «Народная культура и традиции» | «Народы мира» | Тема. Сравнение предметов по высоте (Закрепление)(В.П. Новикова стр.79)  Задачи: Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам. |
| «Космос» | Тема. Сравнение предметов по величине.(В.П. Новикова стр.82)  Задачи: Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. |
| «Посуда, продукты питания» | Тема. Сравнение предметов по величине (Закрепление)(В.П. Новикова стр.85)  Задачи: Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение. |
| «Фольклорные праздники» | Тема. Ориентировка в пространстве.(В.П. Новикова стр. 88)  Задачи: Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; различать: один, много, мало. |
| Май «Счастливое детство» | «День победы» | Тема. Сравнение предметов по величине (Закрепление)(В.П. Новикова стр.91)  Задачи: Упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть; круг, квадрат, треугольник; сравнивать две группы предметов. |
| «Здравствуй школа» | Тема. Сравнение предметов по величине (Закрепление)(В.П. Новикова стр.94)  Задачи: Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за. |
| «До свиданья, детский сад» | Тема. Повторение(В.П. Новикова стр.97)  Задачи: Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; уметь сравнивать предметы по величине; закрепить временные представления: утро, день, вечер. |
| «Здравствуй лето» | Тема. Проверьте знания.(В.П. Новикова стр. 99)  Задачи: выяснить, что усвоили дети по программе. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование целостной картины мира.**

**Задачи:**

*Ознакомление с миром природы*. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Сезонные наблюдения.*

*Осень*. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

*Зима*. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

*Весна*. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

*Лето*. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. *Уважение к труду взрослых.*

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

*Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.*

*Образ Я.*

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

*Семья.*

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

*Детский сад.*

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

*Родная страна.*

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней:

напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности с детьми 2 младшей группы.**

**Образовательная область « Познавательное развитие». Формирование целостной картины мира.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема модуля | № недели Тема недели | Содержание работы, источник |
| Сентябрь | Мой любимый детский сад | 1 ,2 неделя Адаптация | Формирование представлений об окружающем пространстве, ориентация в нём.   * помочь детям адаптироваться к детскому саду * повторять правила поведения в детском саду: играть с детьми не мешая им и не причиняя боль, не брать предметы и угощения у незнакомых людей и т. д.; * учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме на лестнице; держаться за перила. |
| 3 неделя Игрушки | Тема: «Игрушки, которые живут в нашей группе» Гербова, стр. 31; Комплексные занятия М.А Васильева, стр. 33 «Игрушки в моей комнате», изд. 2011г. Познакомить детей с игрушками в групповой комнате, их местонахождением;  Воспитывать умение убирать каждую игрушку на своё место, желание выполнять действия с эмоциональным подъемом. |
| 4 неделя  Мой любимый д/сад | Тема:«Я - человек»  Задачи: 1) формировать представление детей о частях лица, о том, что люди обитают повсюду на Земле.   1. учить пантомимике 2. расширять словарный запас: брови, глаза, нос.ресницы: джунгли, пустыня, тундра. 3. активизировать в речи детей слова: вода, мыло, пенится. 4. воспитывать доброе отношение к кукле, культурно- гигиенические навыки.   Источники: Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.54 |
| Октябрь | Осень  разноцветная | 1 неделя Овощи, огород | Тема: «Что нам осень подарила»? Познакомить с овощами, их формой и цветом, вкусом; Закрепить знание цветов: зеленый, желтый, красный; Компл. зан. мл/гр, стр. 34; |
| 2 неделя | Тема: «Плоды фруктовых деревьев» |
| Фрукты, сад | Уточнить представление об овощах, учить правильно их называть, выделять определенные свойства, правильно классифицировать. Компл. зан. мл/гр, стр. 45,59 |
| 3 неделя  Труд людей осенью | Тема: «Моя семья»  Задачи: 1) формировать представление о «семье», о сходстве родственников, о различии полов;   1. учить отвечать на вопросы воспитателя; 2. расширять словарный запас: генеалогическое древо, близнецы, двоюродный брат; 3. познакомиться с новой зарядкой; 4. развивать мелкую моторику; 5. воспитывать любовь к своей семье. Источники:   Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.61 |
| 4 неделя Золотая осень. Птицы | Тема: «Осень золотая».  Расширить знание о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно;  Уточнить приспособление птиц и животных в условиях данного сезона;  Учить детей замечать красоту природных явлений. Воспитывать умение передавать в высказываниях своё отношение к птицам. Компл. зан. мл/гр, стр. 22. |
| Ноябрь | Мир вокруг нас | 1 неделя  В гостях у сказки | Тема: «В гостях у бабушки - Варварушки» Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой. Дать представление о предметах быта русской деревенской избы: кочерга, русская печь, сундук, рукомойник. Развивать умение отличать предметы сделанные руками и созданные природой, интерес к рассматриванию предметов, отмечая их красоту.  Воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук, доставлять детям радость от народного фольклора (нар.песни, потешки, загадки, сказки). Моя страна», авт. -сост. Натарова В.И и др.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005, стр. 16-21.  Дыбина О.В «Занятия по ознакомлению с окр. миром во второй мл/группе д/сада» - М.: Мозайка - Синтез, 2008. На стр. 15, 17 |
| 2 неделя  Мой дом | Тема:«Мои руки»  Задачи: 1) продолжить формировать представление детей о своих «руках», о значении рук в нашей жизни;   1. закрепить названия пальцев; 2. активизировать в речи детей слова: холодный, горячий, твёрдый, мягкий; 3. продолжать развивать умение соотносить свои движения со словами зарядки; 4. развивать мелкую моторику и тактильно - мнемическую чувствительность;   Источники:  Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.66 |
|  |  | 3 неделя Моя семья | Тема: «Наш семейный альбом»  Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких. Комплексные занятия, стр. 82 |
| 4 неделя Транспорт | Тема: «Разные автомобили»  Познакомить детей с разными видами транспорта; Отметить характерные отличительные признаки; Закрепить знания о составных частях грузовой машины. Затулина, стр. 33 |
| Декабрь | Зимушка - зима! | 1 неделя Зима | Тема: «Здравствуй, зимушка - зима!»  Гербова, стр. 94, 49  Тема: «Мы живем в России»  Закрепить знания детей о времени года - зиме;  Расширять представление о характерных особенностях  зимней природы (холодно, идет снег);  Развивать наблюдательность. |
| 2 неделя  Дикие животные | Тема: «Дикие животные» Обогащать представления о животных; Отмечать характерные признаки представителей диких животных;  Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.  «Мы живем в России» стр. 36 Компл. занят , стр. 154 |
| 3 неделя Одежда. Обувь. Головные уборы. | Тема: «Зачем людям нужна одежда?» Рассказать для чего людям нужна одежда; Различать мужскую и женскую одежду; Поощрять проявление активности и творчества. Гербова, стр. 38 |
| 4 неделя  Новый год у ворот | Тема: «Мои ноги»  Задачи: 1) формировать представление детей о строении и значении ног в нашей жизни;   1. познакомить с новым рассказом и учить отвечать на вопросы по содержанию; 2. расширять словарный запас: сустав, стопа, коленка; 3. учить обрисовывать ступу по контуру и раскрашивать её ; 4. развивать координацию движений, внимание, сенсорику; 5. воспитывать бережное отношение к своим вещам. Источники:   Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.73 |
| Январь | Народные забавы | 1,2 неделя Зимние каникулы |  |
| 3 неделя Рождество | Тема: «Мои уши»  Задачи:  1) формировать представление детей об органе слуха - ушах;   1. рассказать о строении ушей и их значении в нашей жизни;   3)развивать слуховое внимание, правильное звукопроизношение, двигательную активность;  4)воспитывать бережное отношение к своему телу и окружающим людям;  Источники:  Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.80 |
| 4 неделя Зимние забавы | Тема: «В лесу родилась ёлочка»  Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т.д); Развивать наблюдательность. Корнилова, стр. 35-38  Папка накопитель, конспект 20. |
| Февраль | Дуют ветры в феврале | 1 неделя Дом, квартира, мебель  2 неделя  Я в мире человек. | Тема: «Квартира, в которой мы живем»  Познакомить детей с понятием «мебель»;  Воспитывать желание помогать по мере возможности,  радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь  доброе дело для другого;  Учить бережно относиться к мебели.  Вострухина, стр.70. Компл. занят. Мл/группа, стр. 125  Комплексные занятия к программе Васильевой, стр. 125  Тема: «Для чего мне нужен язычок»  Задачи:  1) формировать представление детей о «язычке»  человека, его функциях и значении;   1. учить различать вкус продуктов;   3)учить правильному звукопроизношению;  4)расширять словарный запас: нервы, мозг, «обложен»;  5)стимулировать развитие мышц, поднимающих язык;  6)развивать мелкую моторику;  7)воспитывать бережное отношение к своему телу. Источники:  Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.85 |
|  |  | 3 неделя  День защитника  отечества | Рассказ воспитателя о Российской Армии  Объяснить детям, что 23 февраля День Защитника Отечества;  Что российские воины охраняют нашу Родину, они -  сильные, смелые.  Гербова, стр. 91  Алешина, стр. 70  «Мы живем в России», стр. 70 |
| 4 неделя Конец зимы, домашние животные | Тема: «У меня живет котенок»  Продолжать знакомить детей с домашними животными; Формировать умение правильно обращаться с животными. Соломенникова, мл/группа, стр. 18 Комплексные занятия к программе Васильевой, стр. 165 |
| Март | Весна идёт, весне дорогу! | 1 неделя Праздник мам | Тема: «Мамы всякие нужны»  Познакомить детей с государственным праздником 8 марта; Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. Компл. занят. Мл/группа стр. 154, 162 |
| 2 неделя Профессии | Тема: «Мой нос»  Задачи:  1) формировать представление детей о «носе» человека, его функциях и значении в нашей жизни;   1. учить упражнениям, улучшающим кровообращение в верхних отделах дыхательных путей, повышающих устойчивость организма к инфекциям;   3)развивать мышление;  4)обогащать словарный запас: гордый, важный, тонкий и др.;  5)воспитывать культуру поведения;  Источники:  Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.91 |
| 3 неделя Аквариум | Тема: «Кто живет в аквариуме»?  Обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум;  Расширять знания детей о декоративных рыбках;  Дать элементарные представления об уходе за рыбками;  Формировать доброе отношение к окружающему миру.  Николаева, стр. 15,17,19, 26  Блинова, стр 90  Соломенникова, стр. 9  Затулина, стр. 77  Комплексное планирование к программе, стр 175 |
|  |  | 4 неделя  Комнатные  растения | Тема: «Цветы на подоконнике»  Закрепить знание детей о комнатных растениях, уточнить представление детей о цветах, рассмотреть форму, строение, окраску;  Воспитывать чувство прекрасного. Федосеева, стр. 46,47 Николаева, стр. 54 мл/группа  Комплексные занятия к программе Васильевой, стр. 190 |
| Апрель | Народные культуры и  традиции | 1 неделя Весна идет | Занятие по рабочей программе «Здоровячок». Тема. «Мои глаза».  об их строении и значении в нашей жизни;   1. учить упражнениям для глаз, тренировать зрительную память;   3)расширять словарный запас: радужная оболочка, зрачок, веки и др.;  4)познакомить с новой сказкой, учить сопереживать главным героям;   1. воспитывать гуманные чувства к людям - инвалидам. Источники:   Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.99 |
| 2 неделя  Мир вокруг нас  (Космос) | Тема: «Звездолетчики»  Дать детям первоначальное представление о космонавтах, о Ю.А Гагарине;  Ввести в словарь детей слова, связанные с космосом; Развивать умение правильно воспринимать содержание рассказов, активно участвовать в беседе по их содержанию; Воспитывать патриотические чувства. В. Бороздин,стр. 112  Комплексные занятия к программе Васильевой, стр 177 |
| 3 неделя  Посуда. Продукты питания. | Тема: «Что у нас на обед»  Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.  Воспитывать культуру поведения.  Комплексные занятия к программе Васильевой, стр. 76 |
| 4 неделя  Фольклорные  праздники | Тема: «Прогулка по весеннему лесу»  Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды;  Расширять представления о лесных растениях и животных; Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Соломенникова, стр. 22 Мы живем в России, стр. 82 |
| Май | Счастливое детство | 1 неделя День Победы | Тема: «Военная техника»  Познакомить детей с предметами, выходящими за пределы уже освоенного окружения;  Воспитывать интерес к военной технике, к военным. Затулина, стр. 84  Комплексные занятия к программе Васильевой, стр. 148 |
| 2 неделя Насекомые | Тема: «Шестиногие малыши»  Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка летает. У жука - твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. Комплексные занятия к программе Васильевой, стр. 212 |
| 3 неделя Цветы | Тема: «Что нам надо кушать?»  Задачи:  1) формировать представление детей о необходимых телу человека веществах и витаминах;  2)расширять словарный запас: белки, жиры, углеводы, витамины;  3)закреплять названия овощей и знания детей о пользе молока;  4)познакомить с новой сказкой и учить отвечать на вопросы по содержанию;  5)воспитывать культурно-гигиенические навыки в игре с куклой и культуру поведения.  Источники:  Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр.106 |
| 4 неделя  Здравствуй, лето! | Тема: «Знакомимся с одуванчиком» Познакомить детей с новым растением, сообщить его название, выделить характерные особенности (желтый, пушистый цветок, стебель длинный, гладкий); Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения. Николаева, стр. 63,69. Комплексные занятия к программе Васильевой, стр. 189, 183. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Задачи:**

*«Речевое развитие»:*

*Развитие речи Развивающая речевая среда.*

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

*Формирование словаря*.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто —дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

*Звуковая культура речи.*

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

*Грамматический строй речи*.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

*Связная речь.*

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

*Художественная литература*.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности с детьми**

**2 младшей группы. Речевое развитие (развитие речи, художественная литература).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема модуля | № недели Тема недели | Содержание работы, источник |
| Сентябрь | Мой любимый детский сад | 1 ,2  Адаптация | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.  Продолжить знакомство с детским садом как  ближайшим социальным окружением ребенка |
| 3  Игрушки | Тема: «Рассказывание об игрушках» Мл/группа:  Учить детей составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке, закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах. Затулина, стр. 4 Ушакова, Струнина стр. 25 |
| 4  Мой любимый детский сад | Тема: «Чтение произведения В. Маяковского «Что такое  хорошо и что такое плохо» Мл/группа:  Воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия;  Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих  поступков.  Затулина, стр. 7 |
| Октябрь | Осень  разноцветная! | 1  Овощи, огород. | Тема: «Что растет на огороде»? Мл/группа  Учить детей описывать предмет, упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе;  Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам.  Ушакова, Струнина стр. 57 мл/группа Ушакова, стр. 70 |
| 2  Фрукты, сад. | Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами» Мл/группа:  Уточнить представления о загадках; Познакомить с жанром потешки;  Учить отгадывать описательные загадки. Ушакова, Гавриш, стр. 18, 61. |
|  |  | 3  Золотая осень | Тема: «Стихотворение об осени» Мл/группа:  Учить интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение;  Закреплять умение подбирать определения к заданному слову;  Привлекать к выражению своих впечатлений в рисунках и движениях. Ушакова, Гавриш, стр. 24, 56 |
| 4  Осень в лесу. Птицы. | Тема: д/игра «Птицы»  Познакомить детей с перелетными птицами, узнавать их по характерным признакам. Активизировать словарь детей. Развивать наблюдательность, внимание.  Воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их. Затулина, стр. 113. |
| Ноябрь | Мир вокруг нас | 1  В гостях у сказки | Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Мл/группа:  Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; Точно отвечать на вопросы, развивать творческую инициативу.  Ушакова, Струнина, стр. 34 |
| 2  Мой дом, город | Тема: «Строим дом», рассматривание картины  Учить детей рассматривать картину, понимать её содержание.  Учить отвечать на вопросы по содержанию простыми  предложениями. Активизировать словарь. Воспитывать чувство  дружбы, взаимопомощи, бережное отношение.  Затулина, стр. 22 |
| 3  Моя семья | Русская народная сказка «У страха глаза велики» Тема: «Построим домик в деревне» Мл/группа:  Воспитывать умение слушать новую сказку; Учить эмоционально воспринимать её содержание; Выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; Обогащать речь. Ушакова, Гавриш, стр. 83 |
| 4  Транспорт | Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» Мл/группа:  Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя; Воспроизводить содержание рассказа по вопросам; Учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы.  Ушакова, стр. 138 Затулина, стр. 33 |
| Декабрь | Зимушка - зима! | 1  Зима | Тема: Звуковая культура речи: звук «и».  Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «и» (изолированного, в словосочетаниях, в словах)  Гербова, стр. 41. |
| 2  Дикие животные | Составление описательного рассказа о животных по  картинкам.  Мл/группа:  Учить детей с помощью воспитателя составлять рассказ из 2- 3 предложений;  Закреплять в речи названия знакомых животных. Ушакова, стр. 53, 157 |
| 3  Одежда, обувь, головные уборы. | Тема: «Оденем куклу Катю на прогулку»  Ввести в словарь детей слово: ткань, драп, мех, мягкая, пушистая, гладкая, теплая и т.д Учить отвечать на вопросы воспитателя, согласуя существительные с прилагательными в предложении. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к вещам. Затулина, стр. 45. |
| 4  Новый год у ворот. | Тема: Чтение сказки «Снегурочка и лиса».  Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и  Лиса», с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок).  Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания  Снегурушки. Гербова, стр. 51. |
| Январь | Народные забавы | 1 -2  Каникулы | Психологическая разгрузка детей от умственной деятельности.  Выявление интересов и склонностей детей в разных видах деятельности. |
| 3  Рождество | Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат» Мл/группа:  Учить детей эмоционально воспринимать содержание рассказа;  Следить за развитием действия. Ушакова, Гавриш, стр. 63 |
|  |  | 4  Зимние забавы | Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» Мл/группа:  Учить отвечать на вопросы по содержанию картины;  Составлять рассказ вместе с воспитателем;  Закреплять в активном словаре названия предметов одежды,  качеств (величина, цвет).  Ушакова, стр. 45  Затулина , стр. 49мл/группа |
| Февраль | Дуют ветры в феврале | 1  Дом, квартира, мебель. | Рассказывание русской народной сказки «Зимовье зверей» Мл/группа:  Воспитывать умение слушать сказки, понимать содержание, отвечать на вопросы по содержанию. Ушакова, Гавриш. стр. 71 Затулина, стр. 47 |
| 2  Я в мире - человек | Проведение игры «У Кати день рожденья» Мл/группа:  Учить детей составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках;  Учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки. Ушакова, стр 61 |
| 3  День защитника  отечества | Заучивание стихотворения С.Я Маршака «Пограничники» Мл/группа:  Познакомить детей с новым стихотворением; Ввести в словарь слово - пограничник, объяснить его значение. Затулина, стр. 82 |
| 4  Домашние  животные | Рассказывание из опыта «Моё любимое домашнее животное» Мл/группа:  Учить детей по картинке составлять с помощью воспитателя  рассказ из 2-3 предложений;  Закреплять в речи названия знакомых животных.  Затулина, стр. 86  Ушакова , стр. 53, 154 |
| Март | Весна идёт, весне дорогу! | 1  праздник мам. | Пересказ скажи «Козлята и полк» Мл/группа:  Учить пересказывать сказку вместе с воспитателем; Приучать отчетливо и правильно произносить звук [сJ изолированный и в словах. Ушакова, стр. 75 Затулина, стр. 31 |
| 2  Профессии | Чтение рассказа Д. Габе «Работа» Мл/группа:  Воспитывать умение слушать новый рассказ, следить за развитием действия, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Затулина, стр. 92 |
|  |  | 3  Аквариум | Тема: звуковая культура речи: звуки «б», «бь»  Упражнять детей в правильном произношении звуков «б», «бь» (в звукосочетаниях, словах, фразах).  Гербова, стр. 60 |
| 4  Комнатные  растения | «Малые фольклорные формы» Мл/группа:  Продолжать знакомить с потешками, учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Ушакова, Гавриш, стр. 31, 72 |
| Апрель | Народная культура и традиции. | 1  Весна идет. | Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Познакомить детей со стихотворением. Учить называть признаки времен года. Гербова, стр. 70. |
| 2  Космос | Пересказ «Пришла весна, потекла вода...»  JI.H Толстой  Мл/группа:  Учить детей отвечать на вопросы, используя все части речи; Отчетливо произносить слова; Развивать диалогическую форму речи. Затулина, стр. 104Составление описаний персонажей сказки «Теремок»» Мл/группа:  Учить составлять описание предметов;  Правильно отвечать на вопросы воспитателя;  Учить четко и внятно произносить все звуки в словах. Ушакова, стр. 168 |
| 3  Посуда, продукты питания | Составление рассказа по картине «Мать моет посуду» Мл/группа:  Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ; Учить правильно называть отдельные предметы посуды, закреплять правильное произношение звуков. Ушакова , стр. 76, 153 |
|  |  | 4  Народные праздники  (Пасха) | Тема: «Звуковая культура речи: звуки т, п, к.» Закрепить произношение звука «т» в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками «т», «п», «к».  Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и  громкостью  Гербова, стр. 65. |
| Май | Счастливое детство | 1  День победы | О Родине. Чтение произведений Мл/группа:  Познакомить детей с понятием «Родина»; Учить отвечать на вопросы и задавать их; Развивать познавательные интересы детей. Затулина, стр. 126 Мы живем в России, стр. 69 |
| 2  Насекомые | Составление описательного рассказа по картинкам Мл/группа:  Учить составлять короткие рассказы по картинке, закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных - названий детенышей..  Ушакова, стр. 88 мл/группа |
| 3  Цветы | Заучивание стихотворения 3. Александровой «Одуванчик»» Мл/группа:  Продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения;  Учить отвечать на вопросы по содержанию строками из  стихотворения.  Затулина, стр. 129 |
| 4  Здравствуй, лето! | Беседа «Весна - лето» Мл/группа:  Закрепить знание детей о времени года - весне; Учить активно участвовать в беседе: отвечать на вопросы, читать стихи, отгадывать загадки, говорить о приметах и своих наблюдениях;  Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Затулина, стр. 136 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

*«Художественно-эстетическое развитие»:*

*Приобщение к искусству.*

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

*Изобразительная деятельность.*

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

*Рисование.*

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов(блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

*Лепка.*

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

*Аппликация.*

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

*Конструктивно-модельная деятельность.*

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности с детьми 2 младшей группы.**

**Художественно - эстетическое развитие (Аппликация, конструктивно-модельная деятельность)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема модуля** | **№ недели Тема недели** | **Содержание работы, источник** |
| Сентябрь | Мой любимый детский сад | 1 ,2  Адаптация | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.  Продолжить знакомство с детским садом как  ближайшим социальным окружением ребенка. |
| Октябрь | Осень  разноцветная! | 3  Игрушки | Тема: «Пирамидка» Мл/группа:  Учить детей раскладывать фигуры в определенной последовательности (по размеру);  Закрепить умение прикладывать смазанной стороной к листу бумаги и плотно прижимать её тряпочкой; Учить соотносить цвет с его наименованием. Колдина, стр. 13 мл/группа |
| 4  Мой любимый детский сад | Тема: «Шарики воздушные, ветерку послушные» Мл/группа:  Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5 - 7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных но цвету;  Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга, заполняя все пространство листа, и аккуратно наклеивать па цветной фон; Развивать чувство формы и ритма. Лыкова, стр. 20 мл/группа |
| 1  Овощи, огород. | Конструирование  Тема: «Домики, сарайчики»  Мл/группа  Учить детей располагать кирпичики, пластины вертикально в ряд и горизонтально, ставить плотно друг к другу; Продолжать обучать обыгрывать постройки. Куцакова.стр. 13 |
| 2  Фрукты, сад. | Аппликация  Тема: «Угощение для ежа» Мл/группа:  Учить детей наклеивать готовые формы, различать и называть основные цвета: красный, зеленый, желтый, черный;  Учить детей пользоваться кистью, клеем, клеёнкой и тряпочкой.  Малышева , стр. 5 мл/группа |
|  |  | 3  Золотая осень | Тема: «Оденем березу в осенний наряд» Мл/группа:  Продолжать учить детей наклеивать готовые формы; Аккуратно пользуясь кистью и клеем; Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах. Малышева , стр. 7, 36 Колдина , стр. 18 мл/ср группа |
| 4  Осень в лесу.  Птицы | Тема: «Домики» Мл/группа:  Совершенствовать конструктивные умения;  Учить различать, называть и использовать строительные  детали;  Продолжать учить детей обыгрывать постройки;  Приучать детей после работы аккуратно складывать детали в  коробки.  Лиштван, стр. 51; Куцакова, стр. 47 |
| Ноябрь | Мир вокруг нас | 1  В гостях у сказки | Тема: «Мы - милашки, куклы - неваляшки» Мл/группа:  Продолжать учить детей работать с готовыми формами, располагая их в определенной последовательности, опираясь на образец;  Учить аккуратно пользоваться клеем. Малышева, стр. 19 Лыкова, стр. 114 мл/группа |
| 2  Мой дом, город. | Тема. Построим домик для матрёшек».  Совершенствовать конструктивные умения;  Учить различать, называть и использовать строительные  детали;  Продолжать учить детей обыгрывать постройки;  Приучать детей после работы аккуратно складывать детали в  коробки. Лиштван, стр. 51; Куцакова, стр. 47 |
|  |  | 3  Моя семья | Конструирование  Тема: «Построим домик в деревне» Мл/группа:  Развивать конструктивные навыки детей, смекалку, умение ориентироваться в пространстве, воображение. Алябьева , стр. 124 |
| 4 | Тема: «Какие машины ездят по дороге» (коллективная работа).  Продолжать учить детей работать с готовыми формами, располагая их в определенной последовательности, опираясь на образец;  Учить аккуратно пользоваться клеем. Малышева, стр. 20 Лыкова, стр. 116 мл/группа. |
| Транспорт | аппликация) Мл/группа:  Учить детей наклеивать готовые детали разной формы,  величины, составляя изображение;  Формировать навыки аккуратной работы;  Вызывать у детей радость от полученного изображения. Павлова, стр. 98 |
| Декабрь | Зимушка - зима! | 1  Зима | Тема: «Падают снежинки» Мл/группа:  Познакомить детей с новым видом аппликации - отрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон); учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Колдина, стр. 26 мл/группа Павлова, стр. 102 |
| 2  Дикие животные | Тема: «Построим дом для медведя» Мл/группа:  Развивать конструктивные способности;  Научить соотносить величину постройки с величиной  объекта;  Закрепить знания о строительных деталях. Алябьева , стр. 19 |
| 3  Одежда, обувь, головные уборы | Тема: «Украсим шапочку из квадратов» Мл/группа:  Познакомить детей с квадратом, учить аккуратно наклеивать готовые фигуры, уточнить знание цветов; Развивать чувство ритма; Воспитывать самостоятельность. Колдина, стр. 21 мл/группа |
|  |  | 4  Новый год у ворот. | Конструирование. Построим шкафчик для одежды.  Развивать конструктивные способности;  Научить соотносить величину постройки с величиной  объекта;  Закрепить знания о строительных деталях. |
| Январь | Народные забавы | 1 -2  Каникулы | Тема: «Елку нарядим игрушками мы »(бусы на ёлку) Мл/группа:  Учить детей сворачивать полоску бумаги в кольцо и склеивать его: аккуратно пользоваться клеем; Вызвать у детей радость от полученного результата. Новикова, стр. 37 |
| 3  Рождество | Тема: «Снегопад» Мл/группа:  Познакомить детей с новым видом аппликации - обрыванием;  Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Павлова , стр. 111 Колдина, стр. 26 мл/группа |
| 4  Зимние забавы | Тема: «Снеговик» Мл/группа:  Закрепить умение детей наклеивать готовые формы(круги) в определенной последовательности, учитывая их величину и располагая в высоту от самого большого до самого маленького;  Закреплять знания о величине, форме и цвете. Колдина, стр. 27 мл/группа Малышева , стр. 14, 40 |
| Февраль | Дуют ветры в феврале | 1  Дом, квартира, мебель. | Тема: «Кроватка для зайчат» Мл/группа:  Закрепить умение детей называть детали и их цвет; Совершенствовать конструктивные умения; Вызывать чувство радости при удавшейся постройке; Продолжать учить детей обыгрывать постройки. Литван, стр. 48 Куцакова, стр. 39 |
| 2  Я в мире - человек. | Тема: «Бумажная лягушка» Мл/группа:  Учить сгибать лист пополам, совмещать стороны и углы с  помощью воспитателя. Комплексные занятия, стр 32 |
|  |  | 3  День защитника  отечества | Тема: «Самолет, самолет, ты возьми меня в полет» Мл/группа:  Учить детей составлять сюжетную композицию, наклеивать  готовые детали на лист бумаги;  Развивать точность и координацию движений.  Колдина, стр. 36 мл/группа; Павлова, стр. 1 |
| 4  Домашние животные | Тема: «Идет бычок качается»  Мл/группа:  Формировать интерес к аппликации; Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, составляя изображение и наклеивать их;  Формировать навыки аккуратной работы. Колдина, стр. 30 мл/группа Малышева, стр. 45 |
| Март | Весна идёт, весне дорогу! | 1  Праздник мам. | Тема: «Поздравительная открытка» Мл/группа:  Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги; Формировать навыки аккуратной работы; Вызывать у детей радость от полученного изображения. Новикова, стр. 25 |
| 2  Профессии | Тема: «Самолет из бумаги» Мл/группа:  Познакомить со свойствами бумаги;  Упражнять детей в изготовлении несложных игрушек по  принципу оригами.  Комплекс занятий ср/группа, стр. 227 |
| 3  Аквариум | Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают» Мл/группа:  Учить детей предварительно выкладывать на листе бумаги  готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя  изображения и наклеивать их;  Вызывать радость от полученного изображения.  Колдина, стр. 32 мл/группа; Лыкова, стр. 134 |
|  |  | 4  Комнатные  растения | Тема: «Комнатный цветок» Мл/группа:  Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист; Развивать восприятие и мышление.  Колдина, стр. 40 |
| Апрель | Народная культура и традиции. | 1  Весна идет. | Тема: «Домик для птиц» Мл/группа:  Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящиеиз нескольких частей;  Определять форму частей (прямоугольная, круглая,  треугольная);  Уточнять знание цветов;  Развивать цветовое восприятие  Малышева, стр. 23; Комарова, стр. 76 |
| 2  Космос | Конструирование Тема: «Ракета» Мл/группа:  Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали; Расширять знания детей об окружающем. Павлова, стр. 51 |
| 3  Продукты питания. Посуда. | Тема: Конструирование из бумаги «Ждем гостей» (Кружка) Мл/группа:  Познакомить детей со свойствами бумаги - она сгибается; Научить придавать готовым поделкам выразительность, оформляя их аппликацией из готовых элементов. Новикова, стр. 18 |
| 4  Народные праздники  ( Пасха) | Тема: «Ветка вербы» Мл/группа:  Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги; Вызывать у детей радость от полученного изображения Стр. 39 мл/группа |
| Май | Счастливое детство | 1  День победы | Тема: «Корабли» Мл/группа:  Рассмотреть с детьми элементарную постройку, выделяя её части;  Рассказать из каких деталей построена каждая часть; Совершенствовать конструктивные умения; Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Куцакова, стр. 41 ср/группа |
|  |  | 2  Насекомые | Тема: «Бабочка» Мл/группа:  Закрепить умение детей предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение и наклеивать их;  Формировать навыки аккуратной работы; Развивать чувство ритма. Колдина, стр. 44 |
| 3  Цветы | Тема: «Комар из природного материала» Мл/группа:  Уточнить представление о свойствах материалов; Развивать творчество, изобретательность. Алябьева, стр. 106 |
| 4  Здравствуй, лето! | Тема: «Цветочная поляна» (коллективная) Мл/группа:  Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на  детали и наклеить их;  Развивать восприятие и мышление.  Павлова, стр. 119 ср/группа; Колдина, стр. 45 ср/группа |

**Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности с детьми 2 младшей группы. Художественно - эстетическое развитие (Лепка)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***Тема модуля*** | ***№ недели Тема недели*** | ***Содержание работы, источник*** |
| Сентябрь | Мой любимый детский сад | 1 ,2  Адаптация | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.  Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка |
| 3  Игрушки | Тема: «Пирамидка» Мл/группа:  Продолжать учить детей раскатывать ком пластилина между ладонями круговыми движениями, расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей. Комарова, стр. 11. Лыкова, стр. 28 |
| 4  Мой любимый детский сад | Тема: «Мой веселый звонкий мяч» Мл/группа:  Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней;  Координировать и синхронизировать движения обеих рук; Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. Компл. занят., стр. 41 мл/группа Комарова, стр. 11 №9 |
| Октябрь | Осень -  разноц-ветная! | 1  Овощи, огород. | Тема: «Картошка в мешке» Мл/группа:  Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне;  Развивать тактильные ощущения. Колдина, стр. 13 Комарова, стр. 36 |
| 2  Фрукты, сад. | Тема: «Фрукты для медвежонка» Мл/группа:  Учить детей лепить из пластилина маленькие шарики, используя приемы вдавливания и прощипывания. Лыкова, стр. 14 Комарова, стр. 38 |
| 3  Золотая осень | Тема: «Угощение друзей оладушками»  Мл/группа: учить преобразовывать круглую форму в диск.  Учить расплющивать шар пальчиками Комплексные занятия, стр. 46 |
| 4  Осень в лесу. Птицы. | Тема: «Грибная поляна» Мл/группа  Учить детей лепить грибы конструктивным способом из 2-3 частей - раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом; Воспитывать отзывчивость и доброту. Колдина, стр. 16 мл/группа Комарова, стр. 39 |
| Ноябрь | Мир вокруг нас | 1  В гостях у сказки | Тема: «Веселая неваляшка» Мл/группа:  Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера;  Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки; Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать любознательность и самостоятельность  Лыкова, стр. 112 мл/группа Комарова, стр. 34 |
| 2  Дом, квартира, мебель | Тема: «Мебель для трех медведей» Учить лепить предметы мебели: стол, стул, диван (по выбору). Развивать умение лепить разными способами: раскатывание колбаски, сплющивание шара, промазывание деталей друг к другу; развивать умение лепить предметы разные по величине. Воспитывать аккуратность. |
| 3  Моя семья | Тема: «Пряники» Закреплять умение лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать, что - либо для других. Комарова, стр. 44, 47 |
| 4  Транспорт | Тема: «Машинка»  Мл/группа:  Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей; Развивать речь, мышление. Ср/группа:  Продолжать развивать интерес к лепке; Обратить внимание на способы крепления деталей; Развивать мелкую моторику. Колдина, стр. 33 |
| Декабрь | Зимушка - зима! | 1  Зима | Тема: «Елочный шарик»  Колдина, Стр. 24 Мл/группа:  Продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками; Развивать речь и мышление |
|  |  | 2  Дикие животные | Тема: «Зайчик» Мл/группа:  Учить детей лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей;  Закрепить прием раскатывания круговыми движениями между ладонями;  Совершенствовать умение прочно соединять части между  собой, прижимая их друг к другу. Колдина, стр. 29, Комарова, стр. 38 |
|  | 3  Одежда, обувь, головные уборы | Тема: «Девочка в платье» Мл/группа:  Формировать интерес к лепке; учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей Колдина стр.21 |
| 4  Новый год у ворот. | Тема: «Елочка зеленая»  Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон; учить анализировать содержание стихотворения; развивать внимание, речь, мышление. Колдина стр.26 мл/группа |
| Январь | Народные  забавы | 1,2  Каникулы | Лепка по желанию детей. |
| 3  Рождество | Тема: «Птички на кормушке»  Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образцы птиц, правильно передавать форму частей тела, головы, хвоста; закреплять приемы лепки; развивать воображение. Комарова, стр. 67 мл/группа |
| 4  Зимние забавы | Тема: «Снеговик»  Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков; закреплять умение доводить изделие до нужного образца с помощью дополнительного материала; развивать речь и мышление. Колдина, стр.25 |
| Февраль | Дуют ветры в феврале | 1  Дом, квартира, мебель | Тема: «Домик для трех поросят»  Развивать умение лепить предметы мебели: стол, стул, диван. Развивать умение лепить разными способами: раскатывание колбаски, сплющивание шара, примазывание деталей друг к другу; развивать умение лепить предметы разные по величине. Воспитывать аккуратность. |
| 2 Я в мире – человек.  (профессии) | Тема: «Повар» (из теста) Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять её концы внахлест, накладывая друг на друга и прижимая. Воспитывать отзывчивость. Колдина стр. 34 мл/группа |
|  |  | 3  День защитника Отечества | Тема: «Самолеты»  Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей; обогащать речевой словарь. |
| 4  Домашние животные | Тема: «Поросенок»  Учить сочетать в поделке пластилин и дополнительный материал; развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев. Колдина, стр.27, Павлова, стр.150 |
| Март | Весна идет, весне дорогу! | 1  8 марта | Тема: «Бусы для моей любимой мамы»  Развивать умение лепить предметы, состоящие из округлых форм; закрепить умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки; развивать речь и мышление. Воспитывать любовь к маме, желание порадовать её подарками. |
| 2  Профессии  (продавец игрушек) | Тема: « Кукла Маша»  Учить лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка - шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик – шубка, палочка – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызвать чувство радости от получившегося изображения. Комарова, стр. 20, Грибовская А.А. «Лепка в детском саду», стр. 20 |
| 3  Аквариум | Тема: « Ловись рыбка большая и маленькая»  Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделия с помощью заостренной палочки; развивать внимание; закреплять умение различать цвета. Колдина, стр. 28 мл/гр |
| 4  Комнатные растения | Тема: «Кактус в горшке»  Познакомить детей с комнатным растением – кактусом; Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином; Умение раскатывать комочки круговыми движениями; Развивать мелкую моторику рук. Колдина, стр. 36 |
| Апрель | Народная культура и традиции | 1  Весна идет | Тема: «Красивая птичка»  Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прощипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик);  Умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу нарядной (дымковской) игрушки. Комарова стр.22 мл/гр |
| 2  Мир вокруг нас  (космос) | Тема: «Гнездо для птички»  Учить передавать форму предмета (диск), загибать ее края (защипывание), украшать поверхность стекой; дополнять изделие. Грибовская А.А., «Лепка в д/саду». Стр.22 |
| 3  Посуда, продукты питания | Тема: «Миски для трех медведей»  Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края миски вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. «Занятие по изобразительной дея-ти» Комарова, стр.22 |
| Май | Счастливое детство | 4  Пасха | Тема: «Пасхальное яйцо»  Закреплять навык скатывания круглой формы (шара). Развивать умение украшать поверхность яйца стекой (линии, черточки). |
| 1  День Победы | Тема: «Пушка»  Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех частей; обогащать речевой словарь; вызвать радость от восприятия результата общей работы. Колдина стр.32 мл/гр |
| 2  Насекомые | Тема: «Гусеница»  Продолжать учить детей лепить предметы, состоящме из нескольких деталей; развивать мелкую моторику пальцев Колдина, стр.42, Павлова стр.141 |
| 3  Цветы | Тема: «Цветок на клумбе»  Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин; развивать внимание; память, восприятие. Колдина, стр.39, Павлова, стр. 141 |
| 4  Здравствуй , лето! | Тема: «Красивая бабочка»  Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие; развивать речь и мышление. Колдина, стр. 43 |

**Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности с детьми 2 младшей группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Рисование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема модуля | № недели  Тема недели | Содержание работы, источник |
| Сентябрь | Мой любимый детский сад | 1,2 неделя  Адаптация | Формирование представлений об окружающем пространстве, ориентация в нем.  - помочь детям адаптироваться в детском саду;  - повторять правила поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя больнее брать предметы и угощения у незнакомых людей ит.д.  - учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме на лестнице; держаться за перила. |
| 3 неделя  Игрушки | Тема: «Мой веселый звонкий мяч»  Вызвать интерес к рисованию игрушек; Формировать умение изображать круглые двухцветные предметы (мяч); учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, не выходя за контуры; развивать глазомер. Лыкова, стр. 18 |
| 4 неделя  Мой любимый детский сад | Тема: «Посмотрим в окошко»  Логопедическая диагностика  Учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирать подходящую технику рисования и материал (гуашь, цв.карандаши, акварельные краски) Колдина, стр.44 |
| Октябрь | Осень разноцветная! | 1 неделя  Овощи, огород | Тема: «Картошка и свекла»  Учить детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умения набирать краску на кисть; развивать речь и мышление. Колдина, стр. 12 |
| 2 неделя  Фрукты, сад | Тема: «Яблоко спелое, красное, сладкое»  Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлую форму; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть, закрашивать кончиком ворса; развивать чувство цвета, формы и композиции. Лыкова, стр. 26 |
| 3 неделя  Труд людей осенью | Тема: «Падают, падают листья»  Расширить представление детей о природном явлении листопаде;  Учить рисовать осенние листочки приемом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги; развивать умение работать кистью, желание передавать в рисунке свои впечатления. Лыкова, стр. 42 мл.гр, Компл.зан. по ИЗО, Павлова, стр.20 |
|  |  | 4 неделя  Осень в лесу. Птицы | Тема: «Кисть рябинки, гроздь калинки»  Учить детей создавать ритмические композиции; показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цв.карандашами и ягодок – ватными палочками; воспитывать интерес к природе. Лыкова, стр. 30,46 |
| Ноябрь | Мир вокруг нас | 1 неделя  В гостях у сказки | Тема: «Семья неваляшек»  Подводить детей к изображению предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий; учить располагать изображения по всему листу; раскрашивать предмет, не выходя за контур. Колдина, стр.33 |
| 2 неделя  Мой дом | Тема: «Дом, в котором я живу»  Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (дом, стена, крыша, окно);   закрепить представления детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму, о высоте предмета; учить создавать несложную композицию городской улицы; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, желание рисовать и помогать ближним. (фотографии с домами) |
| 3 неделя  Моя семья | Тема: «Моя мама»  Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них; учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий; закреплять умение различать цвета. Колдина, стр.32, Павлова, стр. 53 |
| 4 неделя  Транспорт | Тема: «Кораблик»  Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали; продолжать учить правильно держать кисть, набирать краску.  Колдина, стр.35 мл.группа |
| Декабрь | Зимушка-зима! | 1 неделя  Зима | Тема: «Зимний пейзаж»  Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью; развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа. Колдина, стр.24 |
| 2 неделя  Дикие животные | Тема: «Деревья на нашем участке»  Учить создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист. Комарова, стр.50 |
| 3 неделя  Одежда, обувь, головные уборы | Тема: «Знакомство с дымковской игрушкой»  Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание на узоры. Учить выделять и называть отдельные элементы узора и цвета. Комарова, стр.53 |
|  |  | 4 неделя  Новый год у ворот | Тема: «Ёлку к празднику нарядим»  Учить детей рисовать праздничную ёлочку; совершенствовать технику рисования гуашевыми красками; формировать способы зрительного обследования предметов; развивать наглядно-образное мышление и воображение. Лыкова, стр.72, Павлова, стр.54, Комарова, стр. 51. |
| Январь | Народные забавы | 1,2 неделя каникулы |  |
| 3 неделя Рождество | Тема: «Деревья на нашем участке»  Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Комарова, стр.50,55 |
| 4 неделя  Зимние забавы | Тема: «Снеговик»  Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм; Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.  Швайко, стр. 29 Колдина, стр. 23 Лыкова, стр. 78 |
| Февраль | Дуют ветры в феврале | 1 неделя  Дом, квартира, мебель. | Тема: «Коврик для зайчат»  Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя линии;  Последовательно пользоваться красками двух цветов; Воспитывать отзывчивость и доброту.Колдина, стр. 20 Комарова, стр. 62 |
| 2 неделя  Я в мире - человек | Тема: «По замыслу»  Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка;  Закреплять ранее усвоенные умения в рисовании карандашами;  Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им;  Развивать цветовое восприятие, творчество.  Комарова, стр 40, 42, 63 |
| 3 неделя  День Защитника Отечества | Тема: «Салют» (рисование кистью на мокром листе бумаги).  Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску;  Закреплять знания названий цветов;  Учить располагать изображение по всему листу.  Колдина, стр. 31 Комарова, стр. 65 |
|  |  | 4 неделя Домашние и дикие животные | Тема: «Козленок»  Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу;  Учить анализировать и понимать содержание стихотворения; Развивать мелкую моторику рук;  Учить детей описывать внешний вид животных.  Колдина, стр. 28 Комарова, стр. 75  Тема: «Заяц на снегу»  Мл/группа:  Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура;  Развивать умение слушать потешку и иллюстрировать движения зайца по ходу текста.  Колдина, стр. 29 мл/группа Комарова, стр. 66 |
| Март | Весна идёт, весне дорогу! | 1 неделя  8 марта | Тема: «Подарок маме»  Познакомить с прямоугольной формой;  Учить рисовать предметы прямоугольной формы.  Комарова, стр. 20 |
| 2 неделя Профессии | Тема: «Да здравствует полотенце пушистое (декорат.)  Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы;  Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов; Развивать наглядно - образное мышление.  Лыкова, стр. 100 мл/группа Комарова, стр. 20 |
| 3 неделя  Аквариум | Тема: «Аквариум с рыбками»  Продолжать знакомить детей с акварельными красками; Учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его;  Воспитывать отзывчивость и доброту. Колдина, стр.  Павлова, стр. 72,81 Комарова, стр. 21 |
| 4 неделя  Комнатные растения | Тема: «Цветок в горшке»  Продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания»;  Проводить кистью линии в различных сочетаниях;  Учит правильно держать кисть, набирать краску;  Закрепить умение располагать изображение по всему листу.  Колдина, стр. 38 мл/группа Комарова, стр. 21 |
| апрель | Народная культура и традиции | 1 неделя  Весна идет | Тема: «Весенние сосульки»  Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками;  Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения;  Развивать речь и мышление.  Лыкова, стр. 110 Колдина, стр. 39 Павлова, стр. 70 Комарова, стр. 76 |
| 2 неделя  космос | Тема: «На ракете долечу я до звезд далеких» Продолжать учить кончиком кисти с гуашыо точки, передавая образ звездного неба.  Павлова, стр. 51 Комарова, стр. 78 |
| 3 неделя  Посуда, продукты питания | Тема: «Красивый поезд»  Продолжать формировать умение изображать предмет состоящий из нескольких частей, прямоугольной и округлой формы.  Развивать инициативу, воображение.Комарова, стр. 81 |
| 4 неделя  Пасха | Тема: «Разноцветные яички»  Учить детей рисовать с помощью трафарета; Познакомить с праздником Пасхи;  Продолжать учить правильно держать карандаши; Формировать интерес к занятиям изодеятельностью.  Коллина, стр. 42 Комарова, стр. 81 |
| Май | Счастливое детство | 1 неделя  День победы | Тема: «Российский флаг»  Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их;  Активизировать в речи слова, армия «флаг». Колдина, стр. 34 Комарова |
| 2 неделя  Насекомые | Тема: «Как цветочки в небесах бабочки порхают»  Учить детей украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами;  Развивать творчество, воображение. Павлова, стр 59 Комарова, стр. 85 |
| 3 неделя  Цветы | Тема: «А у нас расцвел сегодня удивительный цветок» Учить детей создавать рисунок на цветном фоне приемом «приманивания»;  Развивать чувство цвета, формы;  Воспитывать интерес к отражению впечатлений о красивых объектах природы в изодеятельности.  Павлова, стр. 65 Лыкова, стр. 140 Комарова, стр. 86 |
| 4 неделя  Здравствуй, лето! | Тема: «Солнце и облако»  Учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий, тонировать бумагу; Колдина, стр. 46 мл/группа Комарова, стр. 87 |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

*Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание*

*Культурно-гигиенические навыки*.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

*Самообслуживание.*

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

*Общественно-полезный труд.*

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

*Труд в природе.*

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Формирование основ безопасности

*Безопасное поведение в природе.*

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Безопасность на дорогах.*

Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

*Безопасность собственной жизнедеятельности*.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

**Перспективное планирование. Развитие игровой деятельности во 2-й младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема модуля** | **№ недели. Тема недели** | **Обучение фрагментам с/ролевой игры** | **Подвижные игры** | **Хороводные игры** | **Дидактические игры** |
| Сен-тябрь | Мой любимый детский сад | 1 Адаптация | «С новосельем»  Цель: способствовать возникновению у детей игр; развивать умение выбирать роль, показывать способы ролевого поведения. | «Лохматый пес»  Цель: учить детей  двигаться в  соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему. | «Аленький цветочек» Цель: учить детей идти хороводным шагом. «Дедушка Водяной» Цель: тихо, но отчетливо произносить слова. | «Кто в домике живет?» Цель: закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание.  Карточка № 9. |
| 2 Адапта-ция | «Старшая сестра»  Цель: развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Губанова, стр. 12 | «У медведя во бору» Цель: учить детей разбегаться в разные стороны не наталкиваясь друг на друга | «Пузырь»  Цель: учить детей, держась за руки вставать в круг. «Карусель»  Цель: двигаться хороводным шагом по кругу. | «Кто как кричит» Цель: развивать речевое внимание детей.  Карточка № 10 |
| 3 Игрушки | Сюжетно - ролевая игра «В магазине игрушек»  Цель: вовлечь детей в ситуацию сюжетно­ролевой игры, учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом.  Губанова, стр. 52 Сюжетно-ролевая игра: «У куклы Вари День рожденье»  Цель: воспитывать добрые чувства, положительные эмоции, побуждать детей к желанию поздравить куклу самому. Губанова стр.13 | п/игра «Мой веселый звонкий мяч» цель:  учить детей подпрыгивать на двух ногах, контролировать движение мяча, ориентироваться в пространстве. Кирилова, стр. 22  П/и «Отправимся в путь» Цель: учить детей ползать по ребристой скамье, ходьбе по ребристой доске, прыжками на двух ногах из обруча в обруч. Компл.зан. 2 мл/гр,стр.39 | «Каравай»  Цель: учить заводить вокруг ведущего круг, поднимать руки вверх, разводить в стороны опускать к полу, сжимать круг показывать высоту и ширину каравая. | Что изменилось?» (игра с матрешками) Цель: упражнять детей в правильном названии предметов и их действий (матрешка спряталась, прибежала, стоит на месте) Бондаренко, стр. 31  д/игра «Чудесный мешочек»  цель: учить детей узнавать игрушки по характерным признакам на ощупь, развивать мелкую моторику. Бондаренко, стр. 32 |
| Сен-тябрь | Мой любимый детский сад | 4  Мой любимый детский сад | с/ролевая игра «Игра в д/сад»  цель: учить детей играть и трудиться в игровых уголках; учить правильному поведению в музее, театре, организовывать игры; выступать перед зрителями; мастерить поделки к празднику; ухаживать за рыбками в живом уголке. Губанова стр.12 | п/игра «Догони мяч» цель: учить детей выстраиваться в шеренги, прокатывая мяч между шнурами; учить бегать в прямом и обратном направлении. Кириллова, стр.21  П/и «Попал в круг» цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в метании левой и правой рукой. | «Аленький цветочек» Цель: учить детей идти хороводным шагом, поворачиваться спиной в круг. | Д/и «Поварята» цель: развивать память, воображение, монологическую речь, формировать интерес к работе повара, уважение к результатам его труда. Алябьева, стр.92 |
| октябрь | Осень разноц-ветная | 1  Овощи, огород | «Вежливый продавец»  Цель: научить детей основным игровым правилам: привозить товар, разгружать, взвешивать, выбирать товар – покупать, вступать в диалог. Губанова, стр.9 | «Огуречик»  Цель: учить детей быстро бегать, слушать текст произносимый ведущим.  «Зайцы и морковь» цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, реагировать на словестный сигнал. Крусева, стр.51 | «Бабка Ежка» цель: учить бегать по кругу, отчетливо проговаривая слова. Разбегаться, если задели – останавливаться. Учить соблюдать правила игры | «Какая? Какие?»  Цель: учить повторять словосочетания во множественном числе (желтая груша, желтые груши); закрепить названия фруктов и овощей. Ефанова, стр. 44; «Назови ласково»  (огурец-огурчик)  Цель: закрепить названия овощей. «Что где растет» цель: закрепить названия фруктов и овощей; развивать умение устанавливать пространственные связи между ними; группировать по месту их произрастания. Бондаренко, стр.102.  «Узнай на вкус» цель: упражнять детей в определении вкуса овощей и фруктов, активизировать словарь, речь. Бондаренко стр.33  «Вершки и корешки» цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в состалении целого растения из его частей. Бондаренко, стр.97  «Что сажают в огороде» цель: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам, развивать быстроту мышления, слуховое внимание. Бондаренко, стр.86, д/игры Зеленова, Осипова, стр.90 |
| октябрь | Осень разноц-ветная | 2 Фрукты, сад | «Магазин» цель: научить простым игровым действиям и игровому взаимодействию со взрослым и сверстником; закрепить понятие величины и формы. Алябьева стр.30 | «Сбор урожая» цель: учить четко выполнять все сигналы, действовать сообща. Крусева, стр.104  «Смешные мышки» цель: учить выполнять игровые правила, опасаться быть пойманным  «Лохматый пес» цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения  «Лошадки» цель: развивать у детей умение двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения  «Догони меня» цель: учить бегать в прямом и обратном направлении, не наталкиваясь друг на друга | «Грушка» цель: учить образовывать круг, в середине ведущий. Учить согласовывать действия Картотека №3 | «Кто рассказывает?» цель: сформировать первоначальное представление об овощах и фруктах; закрепить умение их различать по внешнему виду. Винникова, стр. 51  «Узнай на вкус» цель: упражнять детей в определении вкуса фруктов. Бондаренко, стр. 33 |
| 3  Труд людей осенью. (хлеб) | Занятие – сказка «Необычайные превращения маленького зернышка» Цель: дать детям предсталение о последовательности изменения зерна в готовый продукт. Румяные щечки, стр.112 | «Солнышко и дождик» цель: потренировать бег в разных направлениях, внимание. Алябьева стр.18  «Лохматый пес» цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  «Совушка» слушать стихотворение, действовать по сигналу. Карт.№34 | «Ровным кругом» Цель: учить, взявшись за руки, вставать в круг. Учить отчетливо произносить слова. Учить показывать движения со слов воспитателя или ведущего | «Путешествие хлебного комочка» цель: рассказать о пути, который проходит пища в организме человека, объяснить необходимость пережевывать тщательно. |
|  |  | 4  Осень в лесу. Птицы | «Поездка в зоопарк» цель: создать игровую мотивацию, формировать представление о зоопарке, знакомить с их обитателями. Губанова, стр.20 | «Лисица и птички» цель: учить бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение слушать воспитателя и совершать действия в соответствии с текстом. Кириллова стр.66  «Воробушки и кот» цель: развивать ловкость, быстроту, умение действовать по сигналу. Ефанова, стр. 194  «Птички в гнездышках» цель: учить детей перешагивать через линии высоко поднимая ноги, бегать врассыпную. Кириллова, стр. 124  «Зайцы и волк» цель: развивать у детей внимание слушать воспитателя, и совершать действия в соответствии с текстом, учить ориентироваться в пространстве  «Сова» цель: приучать детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу. | «Перелет птиц»  Цель: развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге и равновесии | «Какое время года?» цель: учить детей соотносить описание природы в стихах и в прозе с определенным временем года, развивать слуховое внимание. Бондаренко, стр. 86.  «Узнай птицу по описанию» цель: учить детей описывать по картинке внешние признаки перелетной птицы, развивать речевую активность. Агронович, стр.20 |
| ноябрь | Мир вокруг нас | 1 неделя В гостях у сказки | «Кукольный театр»  Цель: показ детьми знакомой сказки в д/саду, обыгрывание сюжетов сказок, развивать игровую самостоятельность, создать условия для творческого самовыражения. Алябьева, стр.50 | «Мышка и кот» цель: продолжать учить детей быстро бегать, увертываться от водящего, имитировать движение и повадки Картотека №26 | «Ровным кругом» Цель: учить, взявшись за руки, вставать в круг. Учить отчетливо произносить слова. Учить показывать движения со слов воспитателя или ведущего | «Коза рогатая»  Цель: учить слушать стихотворение до конца, реагировать на слово – сигнал воспитателя, воспитывать внимание, быстроту реакции. Бондаренко, стр.48  «Сложи картинку»  Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, воспитывать волю, отзывчивость. Бондаренко, стр.41 |
| ноябрь | Мир вокруг | 2  Мой дом, город, Родина | «Поездка по городу»  Цель: учить применять конструктивные умения в с/ролевых играх, обыгрывать созданную воспитателем постройку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками. Винникова, стр.38 | «Кто в домике живет» цель: закреплять знания о детей животных, умение правильно произносить звуки, развивать умение имитировать движения животных. | «Дедушка Водяной» цель: учить сидеть на карточках в центре круга. Учить детей ходить хороводным шагом, тихо произносить слова | «Проводим уборку»  Цель: воспитывать бережное, аккуратное отношение к предметам, игрушкам, желание трудиться, правильно подбирать карточки. Губанова, стр. 123 |
| 3  Моя семья | «Моя семья»  Цель: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, познакомить с понятием «семья», прививать духовно-нравственные ценности. Учить распределять роли с помощью воспитателя. Зеленова, Осипова стр. 27  «В гостях»  Цель: расширять содержание игровых сюжетов. практиковать детей в вежливом поведении в конкретных ситуациях. Алябьева, стр.117  «Дочки матери»  Цель: развивать у детей желание подражать взрослым, познакомить с правилами игры, воспитывать любовь, заботливое отношение к родителям, братьям, сестрам и интерес к их деятельности. Ткаченко, Богачкина, стр. 31 | «Найди флажок»  Цель: воспитывать дисциплинированность и настойчивость, учить выполнять просьбу старших, желание достигать поставленной цели, развивать наблюдательность, выдержку. Ткаченко, Богачкина, стр. 165  «Где позвонили»  Цель: воспитывать умение слушать взрослого, учиться выполнять его просьбы, развивать выдержку, терпение. Ткаченко, стр. 105 | «Бабка Ежка» цель: учить бегать по кругу, отчетливо проговаривая слова. Разбегаться, если задели – останавливаться. Учить соблюдать правила игры | «Кто где живет»  Цель: в игровой форме закрепить знание домашнего адреса. Зеленова, Осипова, стр. 95;  «Наоборот» цель:  Воспитывать чувство общности со своей семьей, употребление антонимов, образование степени прилагательных (бабушка старая, а мама моложе). Вострухина, Кондрыжинская. «Знакомим с окр. Миром», стр.41  «Кто как трудится в твоей семье?» цель: формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге. Вострухина, Кондрыкинская, стр.42  «Кто кем приходится» цель: вводить в активную речь слова обозначающие родственные связи. Вострухина, стр.41  «Назови ласково»  Цель: закреплять умение образовывать и употреблять существительное с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Вострухина стр.43  «Что радует и что огорчает пожилых людей»  Цель: уточнить знания детей о том, чем можно порадовать и чем можно огорчить. Алябьева, стр.123 |
| ноябрь | Мир вокруг | 4 Транс-порт | «Службы помощи»  «Водители»  Цель: развивать игровой диалог, игровое взаимодействие. Научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. Алябьева, стр.63  «Теплоход отправляется в плавание»  Цель: обратить внимание на выполнение ролей в игре, взаимоотношениях друг с другом. Губанова стр.27  «Траснпорт»  Цель: закрепить знания о труде взрослых, их профессиях. Губанова, стр.25  «Едем на автобусе» цель: вызвать интерес к игре, расширять знания об окружающем. Винникова стр.38 | Игры с машинами  Цель: формировать такие понятия как «навстречу», «в разные стороны», «Быстро», «медленно», развивать игровые действия. Алябьева, стр.29  «Поезд» - упражнять детей в медленном и быстром темпе двигаться по площадке в колонне друг за другом. Вавилова, стр.45  «Воробушки и автомобиль»  Цель: учить управлять своим поведением, чередовать дейсвтвия 2 –х видов и их торможение. Вавилова, стр.38 | «Попади в круг»  Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой | «Разрезные картинки»  Цель: развивать мелкую моторику, учить отыскивать одну картинку с изображением транспорта. Рыжова, стр.128  «Транспорт» цель: уточнять и обогащать лексический запас по теме. Формировать обобщающее понятие «Транспорт». Рыжова, стр. 129 |
| декабрь | Зимушка-зима! | 1 неделя Зима | «Сказки матушки метели»  Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог.  Губанова, стр. 68 | «Снежинка и ветер» цель: развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения.  Развивать воображение. Алябьева, стр. 14  «Не заморозь руки» цель: развивать ловкость, волю. Алябьева, стр. 8  «Ваня в валенках гулял»  цель: учить детей прыжкам на двух ногах с продвижением вперед, бегать врассыпную.  Кириллова, стр. 52 | «Каравай»  Цель: учить называть имя ребенка в игре. Учить играть дружно, слажено.  Поднимать руки,  разводить в стороны, опускать к полу, сжимать круг, показывая вышину, ширину.  Картотека. | «Снежинки» цель: дать первоначальное представление о зимней погоде. Развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох. Винникова, стр. 43  «Что бывает зимой» цель: закрепить понятие о земных явлениях, активизация лексического запаса по данной теме.  Рыжова, стр. 99 |
|  |  | 2  Дикие животные | «Поможем зайке»  Цель: воспитывать в детях чувство заботы, побуждать детей взять корм для зайки, формировать желание и умение исполнять разные роли.  Губанова, стр. 27 | «У медведя во бору» Цель: учить детей разбегаться в разные стороны не наталкиваясь друг на друга.  Развивать активность детей в двигательной деятельности. Картотека. | «Колпачок»  Цель: учить детей идти хороводным шагом, произносить слова. Во время игры ребята выполняют упражнения и танцевальные движения. | «Чья мама?»  Цель: закреплять знания о животном мире, животных в лесу.  «Подбери фигуру» Цель: закреплять знания геометрических фигур.  Учить подбирать фигурку к её изображению. |
|  |  | 3 одежда, обувь, головные уборы | «Магазин одежды» цель: формировать понятие обобщающего слова «одежда», учить называть предметы одежды, воспитывать дружеское отношение во время игры. Вострухина, Кондрыкинская, стр.63 | «Салочки - догонялочки» цель: воспитывать смелость, способность мобилизироваться, чтобы избежать опасности, развивать волю. Алябьева стр.38  «Догони меня»  Цель: учить бегать в прямом и обратном направлении не наталкиваясь друг на друга | «Солнышко и дождик» Цель: учить ходить хороводным шагом, хлопать в ладоши, ритмично притопывать на месте, бегут под зонтик. Учить слушать внимательно слова водящего. | «Оденем куклу Таню на прогулку» цель: развивать потребность в обращении с вопросами и просьбами взрослому, закреплять названия зимней одежды, ее названия. Винникова, стр. 17.  «Застегни пуговички»  Цель: развивать мелкую моторику; закреплять умение застегивать и расстегивать пуговицы. Винникова, стр.19 |
| декабрь | Зимушка-Зима | 4 Новый год у ворот | «Снегурочка в гостях» цель: развивать умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, взаимодействовать в игре со взрослым, как с равным игровым партнером. Вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры. Алябьева, стр.8 | «Лепим снежную бабу»  цель: учить детей скатывать большие шары, чтобы снеговик был большой. Ковригина, Косьменко, стр. 169 | «Карусель»  Цель: учить держаться за обруч свой и соседа, выполнять действия по команде (сигналу). Игра повторяется.  «Хоровод вокруг новогодней ёлки»  Цель: создать атмосферу праздника для детей.  Картотека. | «Сложи елочку» цель: развивать конструктивный процесс, формировать умение работать с разрезными картинками, развивать ориентировку в пространстве.  Рыжова, стр. 102;  «Украсим елку к празднику» цель: расширять и активизировать словарь по теме.  Рыжова, стр. 102;  «Угадай, какой игрушки нет на елке» цель: продолжать развивать точность и координацию мелких движений.  Рыжова, стр. 40. |
| январь | народные забавы | 3 Рождество | Игра-ситуация «Веселая ярмарка» Цель: вовлекать детей в диалог, побуждать к вхождению в роль, поощрять каждого ребенка в выбранной роли.  *Губанова, стр. 82* | «Воробушки и автомобиль» цель: учить спрыгивать, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях, убегать по сигналу. Вавилова, стр. 67  «Пружинки»  цель: учить низко не приседать, не наклоняясь вперед, не опуская голову. Вавилова, стр. 66 | «Пузырь»  Цель:закреплять умение быстро образовывать круг. Учить действовать по сигналу.  Хлопать в ладоши дружно. Отчетливо произносить звук «ш-ш-ш», «ж-ж-ж» | Чтение сказок Цель: развивать внимание, воображение, речь, формировать умение сочувствовать, переживать. Алябьева, итоговыезанятия, стр. 142;  «Путешествие по сказкам»  цель: развивать речь, память, воображение, формировать творческие  способности, интерес к сказкам.  Алябьева, итог, занятия, стр. 141. |
|  |  | 4 Зимние забавы | «Катание кукол на санках»  цель: научить детей обыгрывать сюжет с куклами в соответствии со временем года, используя куклу как игрового партнера.  Алябьева, стр. 14 | «Катание с ледяной горки на санках»  Цель: учить катать друг друга с невысокой горки.  «Игра в снежки»  Цель: развивать меткость, стараться попасть в цель | «Хоровод вокруг ёлки» и «Хороводы вокруг снежной бабы»  Цель: учить детей идти по кругу хороводным шагом, пропевать народные заклички, потешки, песенки. | «Собери картинку» цель: закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое; активировать словарь, (картинки разрезные и целые с изображением снеговика, зайчика, мышки, деда мороза). Алябьева, стр. 12;  «Варежки»  цель: закрепить знания о цвете, форме, развивать умение ориентироваться на плоскости места, внимание. Алябьева, стр. 13.;  «Выбери лыжи» цель: закрепить умение сравнивать предметы по высоте, воспитывать желание помочь тем, кто затрудняется. Ткаченко, Богачкина, стр. 263  «Выбери картинки» цель: учить  рассказывать о зимних забавах, развивать внимание и мышление. Ефанова, стр. 134. |
| Февраль | Дуют ветры в феврале | 1  Дом, квартира мебель | «Ярмарка»  цель: побуждать детей вступать в диалог в игровой ситуации, учить покупать предметы домашнего обихода и мебель, выступать в роли покупателей (комплексные занятия), стр. 79 | «Поезд»  Цель: обучать детей действиям по команде воспитателя, внимательно слушать слова, развивать координацию движений, ловкости, гибкости, внимания, формировать умения действовать в команде. Печегора, стр. 59 | «Вперед четыре шага, назад четыре шага...» Цель: продолжать учить детей образовывать большой и ровный круг, держась за руки.  Учить действовать согласно тексту. Поддерживать веселое настроение. | «Как принимать гостя» цель: развивать навыки вежливого обращения, фразовую речь. Алябьева, стр. 21;  «Комната для кукол» цель: учить называть и различать предметы мебели (стол, стул, диван, кровать, кресло), воспитывать аккуратность в отношении к вещам. Винникова, стр. 10 |
| февраль | Дуют ветры в феврале | 2    Я в мире человек | «Как вести себя в парикмахерской»  Цель: учить вести друг друга за руки, идти друг за другом, сначала вокруг предмета (елка, мишка, котик), потом змейкой по залу и назад в круг. | «Кошки - мышки» цель: развивать быстроту движений, ловкость.  «Гуси - лебеди» цель: развивать двигательные умения, быстроту, умение слушать команду. Ефанова, стр. 105  «Лохматый пес» цель: учить детей двигаться с текстом, быстро менять направление движения, бегать не сталкиваясь., | «Змейка»  Цель: учить вести друг друга за руки, идти друг за другом, сначала вокруг предмета (елка, мишка, котик), потом змейкой по залу и назад в круг. | «Назови свое имя» цель: воспитывать у детей интерес к собственному имени.  Дыбина, стр. 56 |
| февраль | Дуют ветры в феврале | 3  День защитника отечества | «Покормим маленьких цыплят»  Цель: учить детей использовать в игре строительный материал (заборчик), игрушки (цыплята), разнообразно действовать с ними. Развивать умение взаимодействовать друг с другом. | «Подарки» цель: действовать в соответствии с игровым образом, подарком.  Вавилова, стр. 22;  «Самолеты» цель: учить бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, внимательно слушать сигнал. Картотека п/игр № 23;  «Попади в круг» цель: развивать у детей внимание и умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой. Картотека п/игр;  «Целься вернее» цель: упражнять по сигналу бросать предметы.  Картотека п/игр | «Грушка»  Цель: учить отчетливо произносить слова в игре; выполнять действия согласно тексту (поднимать руки, разводить их в стороны, сжимать круг и расходиться). Картотека. | «Небо, земля» цель: учить детей переключать слуховое внимание, развивая быстроту двигательной реакции.  Рыжова, стр. 56  «Назови танк» цель: закреплять знание прилагательных (большой, маленький, синий, красный). Закрепить основные цвета.  Рыжова, стр. 58;  «Самолетик для папы» цель: учить сравнивать неравные группы предметов путем наложения, обозначать результаты сравнивая словами «больше, меньше, столько - сколько».  Ковригина, Косьяненко, стр. 144;  «Два кораблика» цель: закреплять способы сравнения предметов. Ковригина, Косьяненко, стр. 167 |
| февраль |  | 4 Домашние животные | «На животноводческой ферме»  цель: развивать воображение, диалогическую речь, воспитывать уважение к труду животноводов. Алябьева, кН. 3, стр. 19 «Больница для зверей» цель: закреплять знания детей о том, что больных животных люди приносят в лечебницу. Ветеринар лечит животных, осматривает, назначает лекарство, делает уколы.  Губанова, стр. 34 | «Наседка и цыплята» цель: учить детей подлезать под веревку, не задевая её, увертываться от водящего.  Кириллова, стр. 96  «Кролики»  цель: упражнять детей в беге между предметами, реагировать на словесный сигнал. Кириллова, стр. 167  п/игра «Коза- рогатая» цель: учить детей согласовывать текст с движениями, бегать не наталкиваясь друг на друга.  Крусева, стр. 52 | «Мыши в кладовой» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Дети упражняются в подлезании, в беге. Картотека. | «Кто чей детеныш» цель: закрепить знания детей о внешнем виде животных, правильном названии взрослых и детенышей; развивать целенаправленное внимание; активизировать словарь.  Алябьева, стр. 34;  «Чьи детки?» цель: закрепить знание о домашних животных и их детенышах, кто как кричит, вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного. Бондаренко,стр. 42;  «Гости»  цель: сформировать первоначальное представление о домашних животных расширять словарный запас за счет слов (рога, бодается, острые когти, мурлычет, фыркает). Винникова, стр. 45 |
| март | Весна идет, весне дорогу! | 1  Праздник мам! | «Поросенок потерялся» Цель: закреплять знание поведения детей когда кто - то потерялся.  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.  Губанова, стр. 25 | «Ровным кругом» цель: учить ритмично идти по кругу сохраняя интервал.  Вавилова, стр. 19  «Солнышко и дождик» цель: учить ритмично идти по кругу, не сужая его, убегать в отведенное место. Вавилова, стр. 17 | «Колпачок и палочка» Цель: закреплять умение детей ходить хороводным шагом и держаться за руки. Учить отчетливо произносить все слова в игре. Учить узнавать друг друга по голосу. | «Что делает мама» цель: закреплять умения отвечать на поставленный вопрос. Рыжова, стр. 60  «Позови свою маму» цель: закреплять правильное произношение звуков. Развивать информационную выразительность. Картотека. «Соберем букет для мамы»  цель: обогащать лексический запас по теме, развивать мелкую моторику.  Рыжова, стр. 133 |
| март | Весна идет, весне дорогу! | 2  Профессии | «Больница» цель: развивать игровой диалог, игровое взаимодействие, закрепить знания о профессиях врача мед.сестры.  Алябьева, стр. 75Игра - ситуация «Больничный кабинет» Цель: ближе знакомить с работой различных кабинетов в больнице сформировать положительное отношение к врачам и медсестрам. Губанова, стр. 33. | «Мы шоферы» цель: упражнять в чтении стихотворения в сочетании с движениями. Кириллова, стр. 147  «Такси»  цель: приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направления движений, быть внимательным к партнеру по игре. | «Бабка Ежка» цель: учить бегать по кругу, отчетливо проговаривая слова. Разбегаться, если задели - останавливаться. Учить соблюдать правила игры | «Кто на чем ездит?»  Цель: учить детей группировать транспорт транспорт в соответствии с профессией. Губанова, стр. 112  «На приеме у врача» цель: развивать артикуляционный аппарат детей. Картотека. |
|  |  | 3 Аквариум | «Почта»  «Посылка для Мишки» Цель: познакомить с работой почты, с телеграммой, с профессией почтальон и его работой. Воспитывать уважение к труду взрослых. Губанова, стр. 33 | «Найди свой цвет» Цель:учить  действовать по сигналу. Учить находить свой цвет флажка (красный, синий) и вставать под флагом этого цвета. | «Пузырь»  Цель: учить образовывать круг, держась за руки.  «Грушка»  Цель: учить детей вставать в круг, в середине ведущий. Учить согласовывать действия.  Картотека № 3 | «В какое время года бывает...»  Цели: развитие связной речи детей, внимания, находчивости. Закрепление знаний о временах года, их характерных признаках.  Печерога, стр. 54 |
|  |  | 4 Комнатные растения | «Вежливый продавец» Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в магазине. Показывать способы ролевого поведения. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать игрушки для игры.  Губанова, стр. 28 | «Лиса в курятнике» Цель: учить убегать по сигналу ведущего. Изображать курочек (хлопать крыльями, спрыгивать с насеста) | «Дедушка Водяной» Цель: упражнять в приседании на корточках в центре круга. Учить детей ходить хороводным шагом, тихо произносить слова в игре | «Угадай, где цветок?» цель: обучать детей понимать наречия, выражающие пространственные отношения справа - слева.  Рыжова, стр. 121  д/игра с разрезными картинками (цветок) цель: учить складывать картинку из 4-х частей, активизировать речь. Рыжова, стр. 122  «Наши помощники - растения» цель: закрепить представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми. Картотека.  «Один - много» цель: упражнять детей называть цветок в единственном и во множественном числе. Ефанова, стр. 209 |
| Апрель | Народная культура и традиции | 1  Весна идет | Поросенок потерялся» Цель: закреплять знание поведения детей, когда кто -то потерялся.  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.  Губанова, стр.25 | «Ручеек» цель: учить детей перепрыгивать отталкиваясь двумя ногами через ручеек. Крусева, стр. 50 | «Весенние хороводы» Цель: учить детей идти хороводным шагом, произносить слова.  Во время игры ребята  выполняют  упражнения. | «Что изменилось» цель: учить детей определять состояние погоды; закрепить знание характерных особенностей времен года.  Губанова, стр. 113 |
|  |  | 2 Космос | «Полетим на ракете» Цель: закреплять способность возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни. Развивать умение выбирать роль.  Учить самостоятельно выбирать атрибуты для игры и роли | «Веселая дорожка» Цель: развитие пространственного воображения и восприятия, крупной моторики. Формирование перекрестных движений.  Закрепление знаний цвета, формы, упражнение в прыжках и беге.  Картотека. | «Солнышко и дождик» Цель: учить ходить хороводным шагом, хлопать в ладоши, ритмично притопывать на месте, бегут под зонтиком.  Учить слушать внимательно слова. Картотека. | «Кто на картинке» цель: учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово «поровну». Ковригина, Косьяненко,стр. 89 |
|  |  | 3 Посуда, продукты питания | «Завтрак для всех» Цель: закреплять знания о посуде, продуктах питания.  О пользе еды и напитков.  Проследить с детьми последовательность приготовления каши с маслом.  Губанова, стр. 15 | «Самовар»  цель: упражнять детей в умении  согласовывать свои слова и действия. Кириллова, стр. 89  «Оладушки» цель: упражнять детей в дидактической речи, правильно реагировать на словесный сигнал. Кириллова, стр. 83;  «Веселая посуда» цель: учить детей читать текст с воспитателем и повторять за ним движения, которые он показывает.  Кириллова, стр. 93 | «Прилет птиц»  Цель: развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге и равновесии. | «Подбери посуду для куклы»  цель: закреплять знания детей о разных видах посуды; формировать умение использовать посуду по назначению, воспитывать находчивость, внимание, речь. Бондаренко, стр. 36  «Кукла Оля обедает» цель: закреплять представления об использовании предметов посуды, формировать обобщенное понятие «посуда», первичные представления о происхождении вещей;  развивать игровой опыт; составлять предложения со словами по теме. Винникова, стр. 11;  «Пищевое лото» цель: формировать у детей представление о пользе тех или иных продуктов, для чего они нужны человеку. |
|  |  | 4  Пасха | «Мама и дочка»  Цель: заинтересовывать и вовлекать в игру с помощью диалога. Развивать умение выбирать роль.  Учить заботливо относиться к игрушкам. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом. Губанова, стр. 13 | Наседка и цыплята» цель: учить детей подлезать под веревку, не задевая её, увертываться от ловящего, быть осторожным и внимательным. | «Пасхальный хоровод» Цель: создавать радостное настроение у детей.  Учить ходить хороводным шагом в одну сторону, потом в другую. | «Сложи картинку» цель: упражнять детей в составлении предмета целого из его частей, воспитывать волю, усидчивость. Бондаренко,стр. 41. |
| Май | Счастливое детство | 1  День Победы | «Летчики готовы к полету»  Цель: знакомить с праздником ВОВ, с мужеством и отважностью солдат. Учить самостоятельно выбирать для себя роль и атрибуты для игры. Губанова, стр. 22 | «К флагу»  цель: упражнять в беге, быстрому построению, по сигналу учить ходить друг за другом. | «Змейка»  Цель: учить вести друг друга за руки, идти друг за другом сначала вокруг предмета (котик, мишка), потом змейкой по залу и назад в круг. | «Слушай мою команду»  цель: научить менять направление движения, держа строй.  Губанова, стр. 111  «Дружные пары» цель: научить ходить парами и бегать врассыпную |
|  |  | 2  Насеко-мые | «Ремонт машин»  Цель: усложнять, обогащать предметно - игровую среду за счет игрушек.  Учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), деревянный конструктор.  Губанова, стр. 31  22 | «Кузнечики» цель: воспитывать у детей командный дух соревнований, «Кто быстрее» закрепить прыжки на двух ногах вместе с продвижением вперед.  Крусева, стр. 236  «Медведь и пчелы» цель: развивать умение бегать в разных направлениях.  Крусева, стр. 37;  «Поймай комара» цель: поупражнять детей в прыжках; развивать точность движений, ловкость. Алябьева, стр. 107 | «Змейка»  Цель: учить вести друг друга за руки, идти друг за другом с начала вокруг предмета (котик, мишутка), потом змейкой по залу и назад в круг. | «Бабочка и цветок» цель: закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.  Рыжова, стр. 83;  «Летит - ползает» цель: продолжать развивать слуховое внимание, накапливать и уточнять слова, обозначающие действие.  Рыжова, стр. 132 |
| май | Счастливое детство | 3  Цветы | «Магазин цветов»  Цель: способствовать возникновению у детей  игр на темы из окружающей жизни. Воспитывать дружелюбное отношение к товарищам, учить ладить  друг с другом. | «У медведя во бору» Цель: учить отчетливо произносить слова игры.  Соблюдать правила; разбегаться в разные стороны не наталкиваясь друг на друга. | Русская народная игра «Золотые ворота»  Цель: приобщать детей  к русско - народным играм.  Учить действовать по правилам;  Ходить хороводным шагом, скреплять руки воротниками и пропускать в них детей. | «Цветик - семицветик» цель: определение уровня нравственного развития группы. |
|  |  | 4 Здравст-вуй лето! | Подстрижём Мишку в парикмахерской»  Цель: развивать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия (стричь, расчесывать).  Учить  взаимодействовать в сюжетах друг с другом. Мастер - клиент). | Игра - забава «Поймай солнечного зайчика» Цель: позабавить детей, порадовать, активизировать через бег, прыжки.  Алябьева, стр. 38;  «Бегите ко мне» цель: развить бег в одном направлении, ориентировку в пространстве, желание участвовать всовместных играх. Алябьева, стр. 29;  Игры с мячом Цель: развивать ловкость, меткость, координацию движений, закрепить знание цвета, формы.  Алябьева, стр. 25;  «Карусель» цель: упражнять детей в быстром и медленном  беге, действовать на сигнал воспитателя.  Картотека п/игр № 1  Игра - забава с мыльными пузырями и воздушными шариками.  Цель: позабавить, порадовать детей, повысить двигательную активность, развивать творческое воображение.  Алябьева, стр. 83  «Солнышко и дождик» цель: потренировать бег в разных направлениях, внимание.  Алябьева, стр. 18. | «Змейка»  Цель: учить вести друг друга за руки, идти друг за другом сначала вокруг предмета (котик, мишка), потом змейкой по залу и назад в круг. | «Слушай мою команду»  цель: научить менять направление движения, держа строй.  Губанова, стр. 111  «Дружные пары» цель: научить ходить парами и бегать врассыпную  «Выложи солнышко из палочек»  цель: развивать мелкую моторику, способность ориентироваться в пространстве.  Алябьева, стр. 38  д/игра с разрезными картинками  цель: совершенствовать мелкую моторику рук; продолжать учить складывать картинки с разными видами разреза.  Рыжова, стр. 132  «Четвертый лишний» цель: активизировать и обогащать лексический запас по теме, закреплять обобщающее понятие «лето». Рыжова, стр. 131. |

**Перспективное планирование организации образовательной деятельности взрослого с детьми во 2 младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема модуля** | **Тема недели** | **Театрально-игровая деятельность** | **Экспериментальная деятельность** | **Наблюдения** | **Трудовая деятельность** |
| **сентябрь** | **Мой детский сад** | Игрушки | Театр на фланелеграфе «Колобок» | Кораблики(см. картотеку игр экспериментов | Наблюдения за состоянием погоды | Учимся убирать игрушки на свои места |
|  |  | Мой любимый детский сад | Настольный театр «Колобок» | «Поливаем цветы» | Наблюдения за комнатными растениями | Учимся ухаживать за растениями в группе |
| **октябрь** | **Осень разноцветная** | «Овощи, огород» | «Мы играем и поем» имитация игры на дудочке | «луковая грядка» | «Знакомство с овощами» | Готовим овощной салат |
|  |  | «Фрукты, сад» | «Забыла девочка котенка покормить. Не мог он вспомнить как покушать попросить» | «Капли» | «Наблюдение за деревьями» | Моем фрукты |
|  |  | «Труд людей» | «Во садочке я была…» | «Дождик» | Наблюдение за работой людей во дворах | Убираем осенние листья участка |
|  |  | «Осень в лесу» | «Игровая викторина по стихам А.Барто» | «выжми мочалку» | Наблюдение за птицами | Изготовление кормушек для птиц |
| **ноябрь** | **Мир вокруг нас** | «В гостях у сказки» | «Быстро времечко пройдет и цыпленок подрастет» | «Волшебные свойства воды» | «Как испечь колобка?» | Стряпаем колобка из соленого теста |
|  |  | «Мой дом, город» | «Мы водим огород» | «В час по чайной ложке» | Какие дома на нашей улице | Сметаем мусор с крыльца |
|  |  | «Моя семья» | «Заюшкина избушка» | «Налил-вылил» | Наблюдение за прохожими | Как мы помогаем дома |
|  |  | «Транпорт» | «Зеркало, зеркало – скажи» | «Кораблики» | Наблюдение за транспортом | Игра «автомойка» |
| **декабрь** | **«Зимушка-зима»** | «Зима» | «Потеряли котятки по дороге перчатки» | «Шарики в воде» | «Почему снежинка тает» | «Очистим скамейки от снега» |
|  |  | «Дикие животные» | «Встали детки в кружок – закружились как снежок» | «Прыгающий шарик» | «Наблюдение за животными» | «Кормление птиц» |
|  |  | «Одежда, обувь, головные уборы» | «Мешок с сюрпризом» | «Расстает-ли снеговик если на него надеть теплую шапку?» | Как одеться зимой? | «Я сам оденусь на прогулку» |
|  |  | «Новый год» | «Заходите в гости к нам» | «Ледяные бусы» | «Морозные узоры на окне» | Постройка снежной горки |
| **январь** | **«Народные забавы»** | Каникулы 1-2 неделя |  |  |  |  |
|  |  | «Рождество» | Сказка о глупом мышонке | Как превратить снег в воду | Наблюдение за погодой | Убираем снег с дороги |
|  |  | «Зимние забавы» | Лисичку заяц в дом пустил и вот на улице один | Превращение воды в лед | Наблюдение за небом | Постройка зимней крепости |
| **Февраль** | **«Дуют ветры в феврале»** | «Дом, квартира, мебель» | «Без друзей нам не прожить ни за что на свете» | «Взбивание пены» | Наблюдение за ветром | Наведем порядок в кукольном уголке |
|  |  | «Я в мире человек» | «В гости к ежику и к лисе» | «Моет трубочиста» | Наблюдение за прохожими | Учимся правильно чистить зубки |
|  |  | «День защитника Отечества» | «Мы актеры» | «Плавает или тонет» | Наблюдение за летящими снежинками | Изготовление подарков для пап |
|  |  | «Домашние животные» | «В гости пальчики пришли» | «Умываемся» | Как умывается кошка? | Изготовление игрушки для котенка |
| **март** | **«Весна идет, весну дорогу»** | «8 марта» | «Весна пришла…» | «Дождик» | «Что любит мама?» | «Учимся помогать бабушке стряпать оладушки» |
|  |  | «Профессии» | «Смоляной бочок» | «Разлить поровну» | Наблюдение за работой повара | «Поможем нашей няне..» |
|  |  | «Аквариум» | «Представьте себе» | «Тонет не тонет» | Наблюдение за аквариумными рыбками | Кормление аквариумных рыбок |
|  |  | «Комнатные растения» | «Воробей и кот» | «Волшебные свойства воды» | Как растет растение? | Уход за комнатными растениями |
| **апрель** | **«Народные, культурные традиции** | «Весна идет» | «В тесноте да не в обиде» | «Свойство соленой воды» | Наблюдение за птицами | «Посадка огорода на окне» |
|  |  | «Космос» | «Свет мой зеркальце скажи» | «Сквозь сито» | Наблюдение за небом | Изготовление макета звездного неба |
|  |  | «Посуда, продукты питания» | «На болоте две подружки, две зеленые лягушки» | «Чем отличается хлеб от сухарей» | «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Моем кукольную посуду |
|  |  | «Праздник-пасха» | «Дайте только срок, построим теремок» | «Что спряталось внутри?» | Наблюдение за погодой | Изготовление писанок |
| **май** | **«Счастливое детство»** | «День победы» | «К нам гости пришли» | «Как добыть огонь?» | Учимся помогать старшим | Изготовление подарков для ветеранов |
|  |  | «Насекомые» | «Ладушки-ладошки» | «Где живут насекомые?» | «Где зимуют насекомые?» | Уборка участка от сухих веток |
|  |  | «Цветы» | «Пчелки-детки полетели» | «Зачем цветам вода?» | Наблюдение за рассадой | Изготовление клумбы для цветов |
|  |  | «Здравствуй, лето» | «Два веселых гуся» | «Я и река» | «Как одеты прохожие» | Посадка цветов |

**Образовательная область «Познавательное развитие» элементарное экспериментирование.**

Задачи:

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

*Представления об объектах окружающего мира.*

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Перспективное планирование во 2 младшей группе.**

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Исследовательская деятельность. (Совместная деятельность взрослого с детьми)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема модуля | Тема недели | Задачи | Материалы | Ход опыта |
| Сентябрь  Мой любимый детский сад | Адаптация | «Почему осенью бывает грязно»   1. Познакомить детей со свойствами почвы. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать интерес к явлениям природы | Пульверизатор с водой, чашка с землей | В чашку с землей набрызгать воды (дождик идет). Пощупать руками образовавшуюся грязь |
|  | Адаптация | «Лепим колобки»   1. Познакомить детей со свойствами песка. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать аккуратность | Различные формочки округлой формы, песок | Дети экспериментируют: из какого песка  (влажного или сухого) лучше лепить колобки |
|  | Игрушки | «Веселые кораблики»   1. Познакомить детей со свойствами воды и бумаги. 2. Развивать наблюдательность. 3. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений | Таз с водой, лодочки | Дети запускают в таз с водой лодочки, наблюдают за ними, делают «волны», «ветер» |
| Мой  любимый детский сад. | «Вот какая пена!»   1. Познакомить детей со свойствами мыла. 2. Развивать навыки самостоятельности. 3. Воспитывать желание соблюдать гигиену | Таз с водой, мыло или мыльный раствор | Дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике |
| Октябрь  Осень разноцветная | Овощи, огород | «Блестящие комочки»   1. Познакомить детей с различными вида­ми бумаги. 2. Развивать тактильные ощущения. 3. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений | Фольга | Дети комкают тонкую фольгу,  делают разные  комочки и играют с ними |
| Фрукты, сад. | «Нырки»   1. Познакомить детей со свойствами воды и воздуха. 2. Развивать любознательность.   Воспитывать самостоятельность | Таз с водой, маленькие мячи, резиновые надувные игрушки |  |
| Труд людей осенью. | «Разные ножки бегут по дорожке»   1. Продолжать знакомить детей со свойства­ми влажного песка.   Развивать ориентировку в пространстве | Влажный песок, игрушки |  |
| Осень в лесу, птицы | «Чудесный мешочек»   1. Учить детей сравнивать различные овощи, отмечать их особенности. 2. Развивать тактильные ощущения, сенсор­ное восприятие. 3. Воспитывать внимательность | Различные овощи | Определение путем обследования фор­мы, цвета, величины, запаха, вкуса различных овощей |
| Ноябрь  Мир вокруг нас | В гостях у сказки | «Игры с тенью»   1. Познакомить детей с особенностью появления теней. 2. Развивать творческое воображение. 3. Воспитывать наблюдательность | Лампа, белая скатерть или экран, различные, предметы | Дети по своему желанию экспериментируют с тенями (с отражением предметов) |
|  | Мой дом | «Бульбочки»   1. Продолжать знакомить детей со свойствами воды и воздуха. 2. Развивать чувство любопытства. 3. Воспитывать аккуратность | Таз с водой, резиновые игрушки, резиновая груша | В тазу с водой дети булькают воздухом из  резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха |
| Моя семья | «Игры с тенью»   1. Продолжать знакомить детей со свойствами света и тени. 2. Развивать творческое воображение. 3. Воспитывать наблюдательность | Лампа, белая скатерть или экран | Воспитатель закрепляет источник света так,  чтобы на стене, четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с отражением своих рук, движений пальцев |
| Транспорт | «Цветная водичка»   1. Продолжать знакомить детей со свойства­ми воды (прозрачность). 2. Закрепить названия цветов. 3. Воспитывать эстетический вкус | Вода, прозрачные стаканы, гуашь | Воспитатель с детьми рассматривают воду в стакане, кидают в него предметы. Почему их" видно? Потому что вода прозрачная. Да­лее педагог с детьми с помощью гуаши делают цветную воду |
| Декабрь Зимушка - зима | Зима | «Снежинки»   1. Познакомить детей со свойствами бумаги. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений. | Бумага | Дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими |
|  | Дикие животные | «Делаем фигурки»   1. Познакомить детей со свойствами мокрого и рассыпчатого снега. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать интерес к деятельности | Снег, разные формочки | Дети экспериментируют с разными формочками, пытаются сделать фигуры из мокрого и рассыпчатого снега |
|  | Одежда, обувь, головные уборы. | «Куда дует ветер?»   1. Познакомить детей с определением направления ветра. 2. Развивать интерес к явлениям природы. 3. Воспитывать внимательность | Ветродуи (ленточка, намотанная на палку) | Воспитатель выносит на прогулку «ветродуи», и дети наблюдают, в какую сторону они крутятся, в каком направлении |
| Новый год. | «Украсим елочку сосульками»   1. Познакомить детей с превращением воды в лед. 2. Развивать сенсорное восприятие. 3. Способствовать становлению радостного настроения в ожидании праздника | Вода, "гуашь, формочки, нитки | В группе воспитатель с детьми окрашивает воду, налитую в формочки, кладет нитку. Формочки выносят на улицу; где они застывают. Ледяными фигурками украшают елку на участке |
| Январь Новогодние забавы | Рождество | «Цветной снег»   1. Продолжать- знакомить детей со свойства­ми воды и снега, (окрашивание). 2. Закрепить названия цветов. 3. Развивать творческую, активность | Резиновые груши, окрашенная вода | Дети поливают уплотненный снег тонкой  струйкой окрашенной воды, рисуя узоры |
| Зимние забавы | «Тает снежок»  1. Познакомить детей с превращением снега в воду. 1. Развивать чувство любопытства. 3.Воспитывать желание выполнять трудовое поручение | Ведерки, лопатки | На участке дети собирают снег в ведерки,  несколько ведерок заносят в группу. К концу дня смотрят, что произошло со снегом |
| Февраль  Дуют ветры в феврале | Дом,  квартира,  мебель | «Следы на снегу»  1 .Продолжать знакомить детей со свойства­ми снега (плотность). 2. Развивать любопытство | Игрушки | Дети экспериментируют, отпечатывая следы на утрамбованном и рыхлом снегу Почему на снежных тропинках не остается отпечатка снега? |
|  | Я в мире человек | «Бумажный вихрь»   1. Продолжать знакомить детей со свойства­ми, бумаги (плотность).    1. Воспитывать наблюдательность. | Кусочки тонкой цветной бумаги и цветного картона | Детям дают кусочки цветной бумаги и картона. Ребята сдувают их с помощью «ветра»,, создаваемого дыханием, наблюда­ют за полетом. Кусочки какой бумаги летят лучше, почему? |
| День  защитника Отечества | «Для чего нужен нос?»  1 .Знакомить детей с особенностями своего.  Организма.   1. Развивать любопытство   3.Воспитывать культурно-гигиенические на­веки." | Фрукты, различные духи другие предметы с ярко выраженным запахом | Воспитатель предлагает детям понюхать  разные предметы, а потом попробовать сделать то же самое зажав нос |
| Домашние животные | «Где живет ветер?»   1. Продолжать знакомить детей с ветром, 2. Развивать интерес к явлениям неживой природы. 3. Воспитывать внимательность | Ветродуи | Дети с воспитателем в ветреную погоду наблюдают, с какой скоростью крутятся ветродуи на открытой местности и на закрытой  (в беседке, в домике) |
| Март  Весна идет... | 8 марта | «Ушки на макушке»   1. Продолжать знакомить детей.с особенностями своего организма. 2. Развивать интерес к своему организму.   3 Воспитывать культурно-гигиенические навыки | Погремушки, барабан, ксилофон, аудиозапись с различными звука­ми (журчит ручей, гремит гром и т. д) | Воспитатель предлагает детям послушать разные звуки, издаваемые при помощи разных предметов, а потом попробовать сделать то же самое закрыв нос. |
| Профессии | «Теплый камешек»  1. Продолжать с детьми экспериментирование с  неживой природой:  2. Развивать сенсорное восприятие | Камешки разного цвета(обязательно — черный) | Воспитатель кладет камни на солнце, дети проверяют, какие камешки нагрелись сильней. Почему черный камень оказался самым теплым? |
| Аквариум | «Делаем узорные дорожки из песка»   1. Продолжать знакомить детей со свойства­ми песка (сыпучесть). 2. Развивать творческую активность. 3. Воспитывать самостоятельность | Сухой песок,  Маленькая лейка, ведерко с дырочкой на дне, кулечки с небольшими отверстиями | Дети из различных предметов тонкой струй­кой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу, делая узоры |
|  | Комнатные растения | «Ловкие пальчики»  1. Продолжать знакомить детей со свойства­ми воды.  2: Развивать сенсорное восприятие. 3. Воспитывать, аккуратность, ловкость | Тазики, вода, поролоновые губки | Дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы, затем отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой |
| Апрель Народные культурные традиции | Весна идет | «Высушим платочек»  1.Продолжать знакомить детей с температурой.  2.Учить сравнивать разные температуры (холодный, теплый, горячий).  3. Развивать любопытство | Мокрые платочки | Воспитатель сообщает, что постирала платочки, и предлагает их высушить на подоконнике, на батарее, в шкафу. Дети сравнивают, где быстрее высохнет платочек. Почему? |
|  | Космос | «Веселые путешественники»   1. Продолжать знакомить детей с различными материалами (резина, дерево, бумага) их свойствами. 2. Развивать сенсорное восприятие. 3 .Воспитывать аккуратность | Лодочки, кораблики, прищепки, резиновые игрушки | Дети запускают в лужу, в ручеек разные  предметы — лодочки, прищепки и др., наблюдают, какой предмет дольше останется наплаву |
|  | Посуда,  продукты  питания | «Для чего нужны глаза?»   1. Продолжать знакомить детей с организмом. 2. Развивать желание узнать о себе что-то Новое. 3. Воспитывать культурно-гигиенические навыки | Разнообразные предметы, различные по форме, цвету, величине | Воспитатель предлагает рассмотреть разные предметы, отметить их цвет, форму, величину и попробовать сделать то же самое закрыв глаза |
| Май  Счастливое детство | День победы. | «Солнечные зайчики»   1. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. 2. Развивать интерес к явлениям природы | Зеркала | Воспитатель показывает детям, как с помощью зеркала можно поймать лучик солнца — «солнечного зайчика» |
|  | Насекомые | «Сила ветра»  1. Продолжать знакомить детей с ветром и со свойствами предметов (тяжелый, легкий).  2. Развивать сенсорное восприятие | Стол. Предметы разного веса: перо, карандаш, картон, деревянный кубик | В ветреную погоду на столе в ряд выкладываются предметы разного веса. Какой пред­мет ветер сдует, а какой нет? Почему? |
|  | Цветы | «Руки - помощники»   1. Продолжать знакомить детей с человеческим организмом. 2. Развивать любопытство. 3. Воспитывать самостоятельность | Тарелка, ложка, карандаш, расческа | Дети по заданию выполняют действия с  предметами, а затем пытаются проделать тоже самое без помощи рук. |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**формирование культуры безопасного поведения.**

**( часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП ДОУ)**

**Рабочая программа «Азбука безопасности»**

В период с 3 до 4 лет у ребенка активно развиваются психи­ческие функции, возрастают физические возможности. Повыша­ется активность ребенка, действия его приобретают намеренный характер, более разнообразными и скоординированными становятся движения. В различных видах деятельности ребенок начи­нает действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания цель зачастую может «теряться». Наряду с имеющимся предметным сознанием появляет­ся второй вид - самосознание *(самопознание - рефлексия - са­мооценка результата деятельности,* но еще нет самооценки себя как субъекта).

Малыш медлителен в своих действиях любого содержания (предметных, двигательных, речевых). Для него значимо лишь указание что делать. Задавая инструкцию последовательно - что делать сейчас, из чего, чем, как, что получается, - можно соз­дать образ структуры любой деятельности (умывания, одевания, еды и т. д.). Для того чтобы малыша сделать активным в выпол­нении деятельности, его каждый раз нужно ставить в ситуацию выбора, что является также условием для экспериментирования. Резко возрастает любознательность ребенка. Особенно велик его интерес к причинам явлений. Овладение намеренными дейст­виями дает возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании, к формам, где взрослый в игровой форме орга­низует самостоятельные действия малыша, направленные на выполнение определенного задания. Несмотря на растущую са­мостоятельность ребенка, роль взрослого в его жизни еще очень велика. Основные побуждения в общении со взрослыми у него начинают переходить из сферы чисто практической (совместно­го выполнения действий) в сферу познавательную: взрослый начинает выступать как источник разнообразных сведений об окружающем.

В этом возрасте у детей возникают и развиваются гуманные чувства и элементарные представления о доброте, отзывчиво­сти, взаимопомощи, дружелюбии, внимании к взрослым и свер­стникам. Необходимо побуждать их к взаимодействию друг с другом (в мини-группах по 2-3 ребенка), умению разговари­вать друг с другом в приветливой форме, отзываться на просьбу другого ребенка о помощи, отвечать на его вопрос вежливо.

Совместные игры начинают преобладать над индивидуаль­ными играми и играми рядом, однако достаточной согласован­ности между участниками такой игры еще нет и продолжитель­ность ее невелика. Развиваются все виды игровой деятельности: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театральные, дидактические, подвижные и музыкальные. В каждом из этих видов ребенок берет на себя определенную роль и подчиняет ей свое поведение. В этом проявляется интерес ребенка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца по­ведения. У него обнаруживается стремление к освоению это­го мира.

***Задачи:***

*Безопасное поведение в природе.*

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Безопасность на дорогах.*

Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

*Безопасность собственной жизнедеятельности*.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

**Задачи вариативной части программы «Азбука безопасности»:**

1. Содействовать формированию элементарных навыков са­мосохранения у детей в экстремальных ситуациях.

2. Формировать умение быстро реагировать на различные чрезвычайные ситуации.

3. Через наблюдения в природе и ближайшем окружении обогащать представления детей о поведении животных в раз­личных ситуациях.

4. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей. Поощрять принятие детьми самостоятельных решений в неожиданных ситуациях.

5. Способствовать развитию взаимодействия родителей и де­тей в вопросах безопасного поведения детей в быту.

**Перспективное планирование во второй младшей группе**

**образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**(формирование основ культуры безопасного поведения)**

**Часть, формируемая , участниками образовательных отношений Программы ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *№*  *неде*  *ли* | *Тема, задачи* | *Вид*  *деятельности* | *Возможные*  *варианты*  *интеграции* |
| Сен­  тябрь | 1 | «Воробышки и автомобиль»   * дать представление детям об опасности близко движущегося транспорта на дороге для пешехода, * развитие двигательной активности, умений действовать по сигналу, элементарных навыков самосохранения | Подвижная игра | Физическая  культура,  музыка. |
| 2 | «Легковой и грузовой транспорт»  - закреплять умение различать грузовой и легковой транспорт по картинкам. | Дидактическая  игра | Аппликация, конструирование, рисование. |
| 3 | «Собери машину»   * развивать умение собирать целое из частей, * уточнять представления о грузовом и легковом транспорте. | Дидактическая  игра | Аппликация,  рисование. |
| 4 | «Собери гараж для машины»  - развивать умение создавать из строительного материала конструкции, мелкую моторику. | Конструирование |  |
| Октябрь | 1 | «Светофор»   * дать представление о работе светофора и его назначении; * закреплять умения различать цвета красный, жёлтый, зелёный).   «Светофор». (Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет стр. 123, автор-составитель Н. В.  Коломеец - Волгоград:Учитель, 2011)   * познакомить детей с правилами игры; * закреплять значение цветов светофора; * развивать внимание, двигательную активность, умение действовать по сигналу. | Совместная деятельность взрослого с детьми  дидактическая  игра |  |
| 2 | «Зебра».   * познакомить детей с правилами поведения на улице и понятиями: «пешеход», «тротуар»; * воспитывать внимание. | Совместная деятельность взрослого с детьми. |  |
|  |  | «Узнай и назови».  - закреплять знания о легковых и грузовых машинах. | Дидактическая  игра. |  |
| 3 | «Улица не место для игр».   * повторять понятия «пешеход», «зебра», «тротуар». * развивать умение переходить дорогу по алгоритму: «остановись, посмотри, убедись что нет опасности и переходи дорогу». (Т. А. Шорыгина . О правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Стр. 5.- М.: ТЦ Сфера, 2009. Вдовиченко Л. А. Ребёнок на улице. - СПб., «Детство * Пресс», 2008. - стр. 39, занятия следует адаптировать для малышей).   «Сложи машину»  обучать детей складывать предметы транспорта из геометрических фигур. | Проигрывание ситуаций дидактическая игра |  |
| 4 | «Пешеходный переход».  (Смотри книгу: Голицина Н. С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы старших дошкольников. Система работы.   * М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2010. На стр. 12-13 или книга - Авдеева Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «Детство- Пресс», 2010 на стр. 127- 128. Занятия следует адаптировать для малышей). * познакомить детей с обозначением пешеходного перехода с алгоритмом перехода через дорогу; * закреплять знания детей об опасностях, которые ждут их на улицах, о понятиях «пешеход», «тротуар», «проезжая часть». | Целевая  прогулка |  |
| Ноябрь | 1 | «Улица полна неожиданностей». ( Смотри книгу: Голицина Н. Н. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы,- М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2010.  На стр. 12-13 или книга Авдеева Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2010. На стр. 127   * занятие адаптировать для малышей). * закреплять представление детей об умении ходить правильно по городу; * развивать внимание, способность воспринимать реальность города. | Развлечение | Физическая  культура,  музыка,  аппликация,  рисование,  игровая  деятельность,  знакомство с  художественной  литературой. |
| 2 | «Правила безопасного поведения в бассейне»( Смотри книгу Голицина Н. Н. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. - М.: издательство «Скрипторий 2003», 2010. На стр. 77-78. Занятие следует адаптировать для малышей).  - познакомить с правилами поведения в бассейне | Совместная деятельность. Рассматривание картинок и беседа по ним. |  |
|  | 3 | «Игры в воде». ( Смотри книгу Голицина Н. Н. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 на стр. 77. Занятие следует адаптировать для малышей).   * повторять правила поведения в бассейне и на реке; * воспитание послушания у детей и выполнения инструкций, рекомендаций и запретов со стороны взрослых. | Проигрывание  ситуаций |  |
| 4 | «Осторожность на воде». (Смотри книгу Голицина Н. Н. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. На стр. 77 - занятие следует адаптировать для малышей).  - познакомить с правилами поведения на реке во время первых заморозков. | Рассматривание сюжетных картинок и беседа по ним |  |
| Декабрь | 1 | «Спички детям не игра». (Смотри книгу Авдеева Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство- Пресс», 2010. На стр. 54 - 58. Занятия адаптировать для малышей).  - дать представление о пожароопасных предметах и простейших способах их тушения;  -воспитание послушания в запрете на игру со спичками. | Совместная деятельность взрослого с детьми,  экспериментиро  вание. | Знакомство с художественной литературой, музыка, элементарное эксперименти­рование. |
| 2 | «Сто пожаров в одной коробке». (Смотри книгу Голицина Н. Н. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.- на стр. 44- 51, или книга Авдеева н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.:»Детство - Пресс», 2010. На стр. 54 - 58. Занятия следует адаптировать для малышей.)   * закреплять знания о пожароопасных предметах и способах их тушения; * воспитывать послушание у детей в запрете на игру со спичками;   -развивать мелкую моторику, интерес к творчеству. | Аппликация |  |
| 3 | Как украсить ёлку, чтобы не было пожара. (Смотри книгу Авдеева Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.:»Детство -Пресс», 2010. На стр.54 - 58. Занятия следует адаптировать для малышей) или книгу Голицина Н. Н. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. - М.: Издательство 2Скрипторий 2003», 2010 год, на стр. 44- 51. Занятие для малышей следует адаптировать).   * учить детей украшать ёлку безопасными игрушками; * закреплять знания детей о пожароопасных предметах и простейших способах их тушения; * воспитание осторожности в обращении с предметами, которые могут вызвать пожар, послушания на запрет в игре со спичками и зажигалками. | Совместная  деятельность  взрослого с  детьми.  Проигрывание  ситуации. |  |
|  | 4 | «Кошкин дом».   * закреплять знания детей о горючих материалах и элементарных способах их тушения; * развивать мелкую моторику рук; * воспитание послушания на запрет игры со спичками. | Рисование с элементами аппликации |  |
| Январь | 1 | Праздничная неделя. |  |  |
| 2 | «Кошкин дом».   * Познакомить с правилами противопожарного поведения на примере анализа сказки «Кошкин дом»; * познакомить с правилами эвакуации и учить практическим навыкам из здания в случае задымления. | Чтение и анализ сказки, практическая тренировка |  |
| 3 | «Мы играем в эвакуацию».   * повторять правила эвакуации из здания в случае задымления; * практически отрабатывать навыки эвакуации; * воспитывать послушание, создавать условия для уменьшения страхов через проигрывание ситуации. | Проигрывание практической ситуации в случае  эвакуации детей из здания при условном задымлении в здании |  |
| 4 | «Волк и семеро козлят».   * повторить сказку и проанализировать поведение козлят; * познакомить с правилами поведения в ситуации, когда дети остаются дома одни, а в дверь стучит незнакомец; * учить речевым формам поведения в денной ситуации: «Мама не может сейчас подойти и открыть дверь. Она в ванне», « Подождите, мама уже подходит к подъезду. Она сейчас откроет дверь и т. д. ..» | Слушание и анализ сказки | Театрализация,  музыка,  рисование. |
| Февраль | 1 | «Один дома». (Смотри книгу Н. С.  Голицина ОБЖ для старших дошкольников. Система работы,- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010, на стр. 74. Занятие следует адаптировать для малышей.)   * психологически познакомить детей к возникновению ситуации в быту, адекватное реагирование на ситуацию; * формировать навык самосохранения. | Занятия с  элементами  тренинга | Рисование,  аппликация,  музыка,  театрализация. |
| 2 | «Если в дверь звонит незнакомец», (смотри книгу Авдеева Н. Н. Безопасность:Учебноепособюие по основам безопасности жизнедеятельности старшего дошкольного возраста. - СПб,: «Детство-Пресс», 2010. На стр. 46. Занятие надо адаптировать для малышей. Или книга Голицина Н. С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.   * М.:Издательство «Скрипторий 2003». 2010. На стр.74. Занятие следует адаптировать для малышей.) * практически отрабатывать ситуации, когда ребёнок находится в доме один, а в дверь звонит незнакомец, анализировать вместе с детьми проиграннные ситуации; * психологически готовить детей к возникновению данной ситуации; * формировать навык самосохранения. | Проигрывание  ситуаций | Рисование,  музыка,  аппликация,  лепка,  художественная  литература. |
| 3 | «Мой смелый папа».   * способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей в быту; * развитие ловкости, быстроты, ориентировки в пространстве; * воспитывать гордость у детей за своих пап. | Спортивное развлечение детей совместно с родителями | Музыка, художественная литература, рисование, аппликация. |
| 4 | «Опасности поджидающие нас в доме».(Смотри книгу Авдеева Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: «Детство-Пресс», 2010. На стр.  66.Занятие следует адаптировать для малышей.).   * Познакомить детей с предметами быта от которых в доме может исходить угроза жизни и здоровью: электробытовая техника и розетки, открытые окна и балкон;   -формировать навык самосохранения;   * воспитывать послушание. | Рассматривание сюжетных картинок и беседа по ним | Аппликация,  рисование,  художественная  литература. |
| Март | 1 | «Лучший друг - моя мама».   * закреплять пройденный материал по безопасному поведению в быту; * развивать взаимодействие взрослых и детей в вопросах безопасного поведения; * воспитание гордости у детей за своих мам. | Развлекательно­познавательный досуг детей и родителей | Физкультура,  музыка, лепка,  аппликация,  рисование,  физкультура.  Театрализация. |
| 2 | Объектовая тренировка.   * тренировка практических навыков эвакуации при условной ситуации задымления в здании; * отработка маршрута эвакуации, а так же снижения и устранения страхов у детей при возникновении подобных ситуаций; * развитие навыков самосохранения; * воспитание послушания. | Практическая  тренировка | Физическая  культура |
| 3 | «Одеваться надо по погоде», (смотри книгу Авдеева Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс»,2010. На стр. 113. занятие адаптируйте для малышей).  - дать понятие о том, что следует правильно подбирать одежду по погоде, так, как это залог сохранения здоровья. | Рассматривание картинок и беседа по ним | Чтение  художественной  литературы,  рисование,  аппликация,  музыка. |
| 4 | «Осторожно, я кусаюсь!» (смотри книгу Авдеева Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс», 2010. на стр. 83. Занятие адаптируйте для малышей).   * познакомить детей с правилами поведения при общении с домашними животными (собака, кошка, попугай, морская свинка, хомячок); * объяснить детям, что контакты   с животными иногда могут быть опасными. | Рассматривание картинок и беседа по ним | Рисование,  аппликация,  лепка,  театрализация,  музыка. |
| Апрель | 1 | «Наши друзья». ( коллективная работа)   * закреплять правила поведения детей с домашними животными; * учить детей работать в коллективе; -развивать мелкую моторику рук, творческие способности; * воспитание дружеских отношений с другими детьми в коллективе. | Аппликация | Музыка,  рисование. |
| 2 | «Конфликты между детьми». (Смотри книгу Авдеева Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство Пресс», 2010. На стр.111. Занятие адаптируйте для малышей).  - учить детей решать конфликты между собой при помощи правил (уступить, договориться, извиниться, соблюсти очерёдность). | Рассматривание картинок и беседа по ним | Театрализация,  чтение  художественной  литературы. |
|  | 3 | «Если я заблудился». ( смотри книгу Н. С. Голицина ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. На стр. 14(адаптируйте занятие для малышей) или книгу Авдеевой Н. Н. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.6 «Детство-Пресс», 2010. На стр. 129. Занятие следует адаптировать для малышей.)  - объяснить детям, что если они заблудились, то могут обратиться за помощью любым взрослым людям, к полицейскому, но для этого им обязательно надо знать свою фамилию и имя, а так же имя родителей. | Рассматривание картинок и беседа по ним | Чтение  художественной  литературы,  рисование. |
| 4 | «Если кто-то заболел». ( смотри и адаптируй материал для малышей в книге на стр.60 Голицина Н. С., Люзина С. В., Бухарова Е. Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.- 112с.)   * формировать представление у детей о болезни и здоровье; * дать понятие о том, что больные люди могут быть источниками распространения болезни;   -познакомить с правилами поведения при ситуации, когда в семье есть больные;  воспитывать положительные нравственные качества у детей по отношению к больным. | Рассматривание картинок и беседа по ним, проигрывание ситуации | Театрализация,  знакомство с  художественной  литературой,  рисование,  аппликация,  музыка, лепка,  проигрывание  ситуаций. |
| Май | 1  2  3  4 | «Чистота и здоровье»,(смотри книгу Н.С.  Голицина, Люзина С. В, Бухарова Е. Е.  ОБЖ для старших дошкольников.  Система работы. - М.: Издательство  «Скрипторий 2003», 2010 на стр.52,  адаптировать для  малышей).Дидактическая игра  «Туалетные принадлежности» (в книге  Голицина Н. С. ОБЖ для старших  дошкольников. Система работы,- М.:  Издательство «Скрипторий2003», 2010.  На стр. 63).   * дать детям представление о здоровье и о том, как его сберечь; * формировать понимание о значении   гигиенических процедур;  - воспитывать представления о положительных нравственных качествах  «Игры во дворе». (смотри книгу и адаптируй занятие для малышей Авдеева Н.Н., Князева )  Н.Л., Стеркина Р.Б.  Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста-  СПб.: «Детство-Пресс»,2010, стр. 122).  - обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при во дворе дома;  -учить детей мерам предосторожности при играх во дворе;  -воспитывать навык самосохранения.  «На воде, на солнце». (смотри книгу на  стр. 108 и адаптируй занятие для малышей Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего возраста.-СПб.: «Детсво – Пресс», 2010.)  -объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности;  -воспитывать послушание, бережное  отношение к своему здоровью.  Итоговое. «Путешествие в страну безопасности по дорогам сказок».  -Закреплять пройденный материал за учебный год;  -провести диагностику знаний детей. | Рассматривание  картинок и беседа по ним  Беседа и рассматривание  картинок  Рассматривание  Картинок и беседа по ним  Сюжетно-  Ролевая игровая деятельность взрослых с детьми | Знакомство с художественной литературой, театрализация,  проигрывание ситуаций,  рисование,  коммуникация  (составление кратких рассказов о предметах).  Рисование.  Аппликация,  лепка, музыка,  физкультура,  театрализация,  знакомство с художественной литературой.  Аппликация,  лепка, рисование, художественная литература, музыка,  театрализация,  просмотр мультфильмов.  Физкультура, музыка, экспериментирова  ние,проигрывание ситуаций, игровая  деятельность |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование культуры здорового образа жизни**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Рабочая программа «Здоровячок»**

**Задачи:**

***Развитие познавательной сферы:***

— запомнить названия некоторых органов и частей тела человека: горло, голова, «животик» и др.;

— отличать одни и те же органы у животных и человека;

— узнать, что каждый ребенок когда-то вырастет;

— к концу года запомнить общие закономерности развития человека: вначале он бывает маленьким и ходит в детский сад, затем вырастает и учится в школе, работает, а потом становится стареньким;

— использовать в активной речи слово «родился»;

— начать задавать вопросы о строении и жизненных отправ­лениях человеческого организма;

— отличать живое, от неживого, на интуитивном уровне.

***Формирование продуктивной сферы:***

*—* запечатлевать образы работающих людей;

— запомнить, что все взрослые люди работают;

— получить первичные представления о некоторых професси­ях;

— уметь работать рядом с воспитателем;

— любить участвовать в совместном труде дома и в детском саду;

— начать выполнять инструкции, содержащие два поручения одновременно.

***Развитие социальной сферы:***

— начать общаться с другими детьми;

— от «игры рядом» перейти к совместным играм;

***Формирование поло-ролевого поведения:***

— в обыденной жизни запечатлеть отличие мальчиков от девочек

— интуитивно понимать различия в одежде, играх, занятиях мальчиков и девочек, мужчин и женщин;

— начать осваивать поло-ролевое поведение;

— положительно оценивать свою принадлежность к тому или иномуполу;

— положительно относиться к детям противоположного пола.

***Формирование нравственной сферы:***

— иметь желание ухаживать за растениями, домашними животными и активно проявлять его дома и в детском саду;

— беспокоиться, не остались ли животные голодными;

— систематически слушать рассказы и сказки, в которых отражены различные нравственные аспекты поведения персонажей;

— выражать свое личное отношение, к позитивным и негатив­ным поступкам персонажей, сочувствовать слабым и обижен­ным;

—к концу года начать задавать вопросы о том, не больно ли растениям, животным и людям при тех или иных воздействиях;

— запомнить, что больные и старые люди чувствуют себя хуже, чем здоровые и молодые;

— вести себя спокойно, не шуметь, если в доме кто-то болеет или спит;

— тормозить свои агрессивные реакции по отношению к рас­тениям, животным и людям.

***Формирование гигиенических навыков:***

*—* осмысленно, пользоваться предметами личной гигиены (по­лотенцем, расческой, носовым платком) и одеждой;

— иметь сформированные культурно-гигиенические навыки, подготовки к еде и ко сну, посещения туалета;

— к концу года научиться есть ложкой и вилкой;

— прилагать старания, чтобы быть аккуратным за столом;

— начать учиться сервировать стол;

— самостоятельно умываться;

— принимать активное участие в мытье ног;

— начать отворачиваться от собеседников во время кашля, чихания, закрывать рот и нос носовым платком.

***Мотивация на сохранение здоровья:***

— на собственном опыте испытать ухудшение самочувствия при заболевании и запомнить это состояние;

— понять смысл слова «болезнь»;

— впервые узнать, что к болезни может привести нарушение поведения;

— убедиться в этом на практике;

— осознать смысл слова «нельзя!»;

— рационально реагировать на предостережения взрослых, если до этого неоднократно убеждались в верности таких предупреждений;

— положительно относиться к людям медицинской профессии, не бояться врачей и медсестер и понимать, что они помогают выздоровлению;

— спокойно переносить прием лекарств и выполнение лечебных процедур;

— начать в играх лечить своих родственников, знакомых и кукол;

— начать знакомиться с правилами поведения на улице, во дворе, в общественных местах.

***Методы формирования потребности в здоровом образе жизни:***

— продолжать запечатлевать внешний облик человека и вариации строения, отдельных его органов;

— запечатлевать людей, совершающих гигиенические процедуры;

— совершать гигиенические процедуры (уход взрослых за детьми);

— реализовывать заложенные природой потребности в движении, закаливании и чистоте;

— шире применять наблюдение и показ;

— самостоятельно совершать некоторые гигиенические и закаливающие процедуры рядом со взрослым;

— начать решать простые логические задачи;

— начать осваивать элементарное экспериментирование;

— играть со взрослым;

— играть с другими детьми;

— начать организовывать простейшие сюжетно-ролевые игры.

***Перспективное планирование рабочей программы «Здоровячок»***

***2 младшая группа.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Организационная образовательная деятельность **1**  деятельность | Совместная деятельность |
|  | Тема: «Я - человек»  Задачи: 1) формировать представление | Тема:«Все люди разные»  Задачи: Сформировать представление |
|  |
|  | детей о частях лица, о том, что люди | детей о том, что люди отличаются |
|  | обитают повсюду на Земле. | между собой по особенностям лица, |
|  | 2) учить пантомимике | манере ходить, говорить; |
|  | 3) расширять словарный запас: брови, | 2)закрепить новое понятие «семья»; |
| Сентябрь | глаза, нос, ресницы; джунгли, пустыня, | 3)активизировать в речи детей слова: |
| к | тундра. | глаза, уши, нос; |
|  | 4) активизировать в речи детей слова: | 4) развивать умение соотносить свои |
|  | вода, мыло, пенится. | движения со словами |
|  | 5) воспитывать доброе отношениек | физкультминутки; |
|  | кукле, культурно-гигиенические навыки. | 5)воспитывать доброе отношение к людям любой внешности. |
|  | Источники: | Источники: |
|  | Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», | Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», |
|  | стр.54 | стр.57 |
|  | Тема:«Моя семья»  Задачи: 1) формировать представление о  «семье», о сходстве родственников, о  различии полов; | Тема:«Откуда я появился?»  Задачи: Сформировать представление  детей о своём появлении на свет;  2)закрепить знакомую потешку; |
|  |
|  |
|  |
|  | 2) учить отвечать на вопросы | 3 Активизировать в речи детей слова: |
| Октябрь | воспитателя; | глаза, уши, нос; |
| «о | 3) расширять словарный запас: | 4) развивать умение соотносить свои |
|  | генеалогическое древо**,** близнецы | движения со словами |
| О | двоюродный брат; | физкультминутки; |
|  | 4) познакомиться с новой зарядкой; | 5) воспитывать бережное отношение к |
|  | 1. развивать мелкую моторику; 2. воспитывать любовь к своей семье. | маленьким. |
|  | Источники: | Источники: |
|  | Т.В Смирнова «Ребёнок познает мир », | Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», |
|  | стр.61 | стр.63 |
|  | Тема: «Мои руки»  Задачи: 1) продолжи ь формировать  представление детей о своихруках», о  значении рук в нашей жизни; | Тема: «Как ухаживать за руками?»  Задачи: 1)формировать представление  детей об опасных для рук предметах;  2)закрепить знания детей о средствах  первой медицинской помощи; |
|  |
|  |
|  |
|  | 2) закрепить названия пальцев; |
|  | 3) активизировать в речи детей слова: | 3) учить смысловой жестикуляции; |
| Ноябрь | холодный, горячий, твердый, мягкий; | 4) обогащать словарный запас: острые, |
| ко | 4) продолжать развивать умение | электрические, огнеопасные; |
|  | соотносить свои движения со словами и | 5)учить подбирать рифмы по смыслу; |
|  | зарядки; | 6) развивать мелкую моторику; |
|  | 5) развивать мелкую моторику и | 7) воспитывать культурно- |
|  | тактильно - мнемическую | гигиенические навыки. |
|  | чувствительность. |  |
|  | Источники:  Т.В.Смирнова «Ребенок познает мир»  Стр. 66 | **Источники:**Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир», стр. 70 |
| Декабрь | Тема: «Мои ноги»  Задачи: 1)формировать представление Детей о строении и значении ног в нашей жизни;  2) познакомить с новым рассказом и учить отвечать на вопросы по содержанию;  3)расширять словарный запас: сустав, стопа, коленка;  4)учить обрисовывать стопу по контуру и раскрашивать ее;  5) развивать координацию движений, внимание, сенсорику;  6)воспитывать бережное отношение к своим вещам. **Источники:**  Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир» стр. 73 | |  | | --- | | Источники:  Т.В.Смирнова «Ребенок познает мир»  Стр. 70  Тема: «Как беречь ноги?»  Задачи:1)Сформировать представление детей о том, как беречь свои ноги, о правилах гигиены наших ног и о том, какую обувь надо носить;  2)рассказать о болезнях ног, развивать и укреплять мышцы стопы;  3)воспитывать доброе отношение к людям - инвалидам | | **Источники:** | | Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир», стр. 76 | |  | |
| Январь | Тема: «Мои уши»  Задачи:  1) формировать представление об органе слуха- ушах;  2) рассказать о строении ушей и их значении в нашей жизни;  3)развивать слуховое внимание, правильное звукопроизношение, двигательную активность;  4) воспитывать бережное отношение к своему телу и окружающим людям.**Источники:**  Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир» стр.80 | |  | | --- | | Тема:«Как беречь уши?»  Задачи:1)формировать представлениедетей о том, как беречь и ухаживать за своими ушами;  2)учить упражнениям на равновесиетела;  3)учить слушать рассказ и отвечать навопросы по содержанию;  4)развивать слуховое внимание;  5)воспитывать культурно-­гигиенические навыки, чувствовзаимопомощи.**Источники:**  Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир»,стр.83 | |
| Февраль | Тема: «для чего мнет нужен язычок»  Задачи:  1) формировать представление детей о «язычке» человека, его функциях и значении;  2)учить различать вкус продуктов;  3)учить правильному звукопроизношению;  4)расширять словарный запас: нервы, мозг, «обложен»;  5)стимулировать развитие мышц, поднимающих язык;  6) развивать мелкую моторику;  7)воспитывать бережное отношение к своему телу. **Источники:**  Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир» стр.85 | Тема: «Мои зубки»  Задачи: Сформировать представление  детей о зубах человека, об их значении  в нашей жизни. Учить правильно за  ними ухаживать;  2) расширять словарный запас: резцы,  клыки, коренные зубы, эмаль, кариес;  3) развивать речевое дыхание;  4) воспитывать культурно -  гигиенические навыки.  **Источники:**  Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир» стр.88 |
| Март | Тема: «мой нос»  Задачи: 1)формировать представление детей о носе человека, его функциях и значении в нашей жизни;   1. учить упражнениям, улучшающим кровообращение в отделах дыхательных путей, повышающих устойчивость организма к инфекциям; 2. развивать мышление; 3. обогащать словарный запас: гордый, важный, тонкий и др. 4. воспитывать культуру поведения;   Источники:  Т.В Смирнова «Ребенок познает мир» стр.91 | Тема:«Как беречь нос?»  Задачи: 1) продолжить учить детей беречь свой нос и правильно за ним ухаживать;   1. познакомить с новым стихотворением;   рассказать о продуктах, помогающих победить насморк (чеснок, фруктовые соки). Для профилактики учить надувать воздушные шарики;   1. воспитывать культурно - гигиенические навыки, заботливое отношение о своей внешности .**Источники:** Т.В Смирнова «Ребёнок познаёт мир»,стр.95 |
| Апрель | Тема:«Мои глаза»  Задачи:  1)формировать представление у детей о своих глазах, об их строении и значении в нашей жизни;   1. учить упражнениям для глаз, тренировать зрительную память; расширять словарный запас: радужная оболочка, зрачок, веки и др.; 2. познакомить с новой сказкой, учить сопереживать главным героям; 3. воспитывать гуманные чувства к людям - инвалидам   Источники:Т.В Смирнова «Ребенок познает мир», стр. 99 | Тема: «Как беречь глаза?»  Задачи: 1)продолжать учить бережному отношению к своим глазам, рассказать о болезнях глаз;   1. развивать зрительное внимание, наглядно-образное мышление; 2. воспитывать доброе отношение друг к другу, культурно - гигиенические навыки.   Источники:  Т.В Смирнова «Ребенок познает мир», стр. 102 |
| Май | Тема: «Что нам надо кушать»;  Задачи: 1)формировать представление детей о необходимых телу человека веществах и витаминах;   1. расширять словарный запас: белки, жиры, углеводы, витамины; 2. закреплять названия овощей и знания детей о пользе молока; 3. познакомить с новой сказкой и учить отвечать на вопросы по содержанию; 4. воспитывать культурно-гигиенические навыки в игре с куклой и культуру поведения. Источники:   Т.В Смирнова «Ребенок познает мир» стр.106 | Тема: «Изучаем своё тело»  Задачи: 1) продолжить учить называть органы чувств (глаза, рот, нос, ухо), рассказать об их роли в организме и о том, как их беречь;   1. учить различать запахи и вкусы, закрепить понятия: «один», «много»; 2. развивать речь, память, внимание;   воспитывать чуткое отношение кдруг другу, культуру поведения.  Источники:  Т.В Смирнова «Ребенок познает мир» стр.111 |

**Взаимодействие с родителями.**

**Перспективный план по взаимодействию с родителями детей второй младшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | Неделя | №  п/п | Формы  работы | Тема и цели работы с родителями | Наглядная информация | Материалы |
| 1 неделя | 1 | Активная | Совместная подготовка к учебному году. Цель:  Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям. | «Режим дня», «Наши занятия», «Адаптация», «Задачи на год»,  «Визитка», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «Васильевой», «Закаливание», «Именинники», «Объявления!» ит. д. | Наглядность, список необходимых для группы обновлений, дидактические игры, «уговорушки», игрушки и т. д. |
| 2 неделя | 2 | Активная | Родительское собрание:   1. «Приятно познакомиться!» (см.Зверева стр.10) 2. «Самообслуживание в жизни ребёнка». 3. Выбор родительского комитета.   Цель:  Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета презентация родительского клуба «Наши дети» психологом. | Объявление - приглашение ( тема, перечень вопросов),  Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома).  «Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!». | Объявление, анкеты, опрос «Вопросник», информационный плакат. |
| 3 неделя | 3 | Активная | Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье.  Цель:  Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе. Индивидуальная работа:  Советы по оформлению семейного фото! Изучение семей воспитанников (посещение). | Организация фотовыставки. | Семейные фото, общее оформление. |
| В течение месяца- знакомство с семьями детей, посещение семей, составление социального паспорта семьи группы | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь**  **Октябрь** | **Неделя** | №  ***п/п*** | ***Формы***  ***Работы*** | **Тема и цели работы с родителями** | **Наглядная информация** | **Материалы** |
| 1 неделя | 1 | Активная | «День добрых дел»  Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.  Цель:  Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. | «Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой»  «Мы любим природу!»  (Приметы, признаки осени) | Схемы кормушек, стихотворение, статья по экологии, верёвки, благодарности участвующим |
| 2 неделя | 2 | Активная | Цель:  Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.  Индивидуальная работа:  Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!». | Советы психолога: «Кризис 3 лет воспитателей:  «Пальчиковая гимнастика», «Режим - это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т.д. | Наглядность, объявление - приглашение на консультацию, записки от родителей, диагностика, стендовый доклад «Творческая активность детей!». |
| 3 неделя | 3 | Активная | Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!». Индивидуальная работа:  Советы по оформлению семейного фото.  Цель:Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье | Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!». | Семейные фото, общее оформление. |
|  | 4 неделя | 4 | Активная | ИЗОвыставка рисунков рубрике «Домашние зарисовки» + персональные выставки в течение года!  Индивидуальная работа:  Советы, предложения.  Цель:  Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. | Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома, тема:  «Рисуем вместе!», папка нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте. | Папка с образцами  нетрадиционных  приёмов  изобразительного рисования, выставка  . |
| Ноябрь | неделя | *№ п/п* | *Формы*  *Работы* | Тема и цели работы с родителями | Наглядная информация | Материалы |
| 1 неделя | 1 | Активная | Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон, подборка мед.советов, и т. д.)  Индивидуальная работа:  Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. Цель:  Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости | «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему. | Наглядность, материал для утепления окон, перечень  мероприятий охраны здоровья детей в группе |
| 2 неделя | 2 | Активная | Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!».  Индивидуальная работа:  Советы по оформлению семейного фото.  Цель: Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей. | Фотовыставка. Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Играем дома!». | Семейные фото, общее оформление на выставке «С папой мамой дома играем!». |
|  | 3 неделя | 3 | Активная | Консультация - практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!».  Индивидуальная работа:Предложение родителям поиграть дома е детьми в развивающую игру («Отгадай кто, соединив цифры», «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!»), советы по играм.  Цель:Дать знания о важности настольно - развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.  Изготовление родителями в группу новой развивающей игры. | Сбор - отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома! | Подбор групповых игр, домашних игр, ситуации,  проблемные вопросы. |
| 4 неделя | 4 | Активная | Индивидуальная работа:  Помощь - совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру. Цель:  Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.  Семинар-практикум с элементами тренинга «Психологическая безопасность «дошкольников | «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!», « Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия). | Папка - проект с фоторепортажами, играми - рисунками, анкетами по проекту, консультация. |
| Декабрь | ***Неделя*** | **№**  **п/п** | ***Формы***  ***Работы*** | Тема и цели работы с родителями | Наглядная информация | Материалы |
| 1 неделя | 1 | Активнвя | Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!».  Цель: Фото отчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей.  Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх. | Организация фотовыставки, перечень - рекомендация: «Умные игры» для дома! | Фотогазета, выставка, список рекомендуемых развивающих игр. |
| 2 неделя | 2 | Активнвя | Фотообщение «Движение - это жизнь!». Цель: Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху,  спорту. Включение родителей в совместную деятельность. | Наглядная информация: Фотовыставка. Сборфотографий с рассказами «Осторожно - грипп!»,  «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!»  «Массажи», «Закаливание» | Семейные фото, общее оформление выставки, папки, наглядность |
| декабрь | 3 неделя | 3 | Активнвя | Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!». Индивидуальная работа: Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок. Цель: Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание  в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику. | «Приглашение к совместной деятельности от детей группы!», «Какие бывают снежинки!», «Творческий подход к делу !» благодарности. Выставка снежинок. | Наглядность, выставка, благодарности, материал к работе. |
| 4 неделя | 4 | Активнвя | Совместно проведённый праздник Зимы!  Индивидуальная работа: предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление подарков с детьми для родителей.  Цель: получить эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность |  | Костюмы, стихи, утренник, подарки, украшения в группу. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь | неделя | № п/п | Формы  Работы | Тема и цели работы с родителями | Наглядная информация | Материалы |
| 1 неделя | 1 | Активная | Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»  Индивидуальная работа:  Советы по оформлению семейного фото.  Цель:  Воспитывать сплоченность группы, желание делиться своей радостью, впечатлениями | Фотовыставка «как мы весело отдыхало и Новый год встречали» (Зимние развлечения) | Выставка |
| 2 неделя | 2 | Активная | День добрых дел «Снежные постройки!»  Индивидуальная работа:  Советы по изготовлению построек, горки, использовании орудий труда, договоренность о сборе родителей.  Цель: организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками, оздоровление. | «Каким бывает снеговик!?», «лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи». | Орудия труда, наглядность, газетные вырезки, журнальные фото построек из снега. |
| 3 неделя | 3 | Активная | Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!»  Индивидуальная работа:  Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.  Цель: дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице. | Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем» (о важности зимних прогулок). | Наглядность, фотовыставка. |
| 4 неделя | 4 | Активная | Родительское собрание 1. «Речь младшего дошкольника» 2. «Пение и речь ребенка» (музыкальный руководитель).  Индивидуальная работа: Беседы и советы по теме. Анкета «Что и как читаем дома?», «Музыкальный киоск» (пение и обыгрывание дома песенок со звукоподражанием, и т.д. по программе).  Цель: дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приемах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность. | «Читаем всей семьей!», «Воспитание художественной литературой», «Дети экрана», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи», «Характкристика речи ребенка 3-4 лет». | Наглядность, «Музыкальный киоск», анкеты, папки с играми, настольные игры по развитию речи, музыкально-дидактические игры. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль | неделя | № п/п | Формы  Работы | Тема и цели работы с родителями | Наглядная информация | Материалы |
| 1 неделя | 1 | Активная | ИЗО выставка в рубрике «Домашние зарисовки».  Индивидуальная работа:  Советы по работе с нетрадиционными материалами, показ образцов, оформлению.  Цель:  Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Познакомить с различными изоматериалами. | Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка».  Папка: «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. д.» | Папка с  информацией  по  изоматериалам . Выставка рисунков |
| 2 неделя | 2 | Активная | Фотогазета «Самый лучший папа мой!».  Цель:  Привлечь мам и детей к оформлению выставки - поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять  творчество. | Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками). | Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания. |
| 3 неделя | 3 | Активная | Консультация- практикум «Физкультура - ура!» (физинструктор). Индивидуальная работа:  Советы специалиста, показы упражнений, использование спортинвентаря, анкетирование «Дружите ли Вы с физкультурой!».  Цель:  Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортинвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. | «Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Пассивные курильщики!», «Массажи», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!». | Наглядность, спортинвентарь, массажеры, анкеты. |
| 4 неделя | 4 | Активная | Совместное физкультурное развлечение «Папы всякие нужны ,папы всякие важны»  Индивидуальная работа:  Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом.  Цель:  Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность. | Приглашение от детей и воспитателей на развлечение. | Развлечение,  яблоки,наглядность,объявление,спортинвентарь, музыка,  подарки папам |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март | неделя | ***№ п/п*** | ***Формы***  ***Работы*** | **Тема и цели работы с родителями** | **Наглядная информация** | **Материалы** |
| 1 неделя | 1 | Активная | Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!».  Индивидуальная работа:  Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов  папами для своих мам.  Цель:Привлечь пап и детей к оформлению выставки - поздравления к 8марта.  Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. | Организация  фотовыставки с  рассказами о мамах!  (Оформление детскими  рисунками). | Фоторассказы,  рисунки детей,  стихи,  пожелания. |
| 2 неделя | 2 | Активная | Совместно проведённый весенний праздник.  Индивидуальная работа:  Заучивание стихов, советы по оздоровлению.  Цель:Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместномпразднике, получить положительный эмоции, чувство коллективности. | «Весенние стихи»,  «Музыка в помощи  иммунитету!», «Как  уберечься от ОРЗ!»,  «Приметы и пословицы о  весне». | Наглядность,  стихи, атрибуты  праздника,  подарки мамам. |
| 3 неделя | 3 | Активная | Родительский клуб с участием воспитателей «Маленькие драчуны».  Индивидуальная работа:  Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций вгруппе.  Цель: Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей,  научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения,  воспитывать желания мирным путём находить выход из разных  проблемных ситуаций. | Приглашение -  объявление на чай и  беседу «Наказание и  поощрение!»  «Согласие между  родителями - это важно!»,  «Как решить спор!». | Наглядность, тест на  агрессивность  детей,  «проблемные  ситуации», чай,  бумага,  карандаши |
| 4 неделя | 4 | Активная | Совместное создание в группе огорода.  Индивидуальная работа:  Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода.  Цель:  Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с  растениями, уходу за ними. Фото отчёт для родителей. | «Как использовать  пластиковую бутылку?»,  «Что посадим в огороде!»,  «Стихи о растениях»,  фоторепортаж «Как мы  ухаживаем за  растениями!». | Наглядность,  пластиковые  бутылки, земля,  семена, стихи о  растениях, фото,  дополнительный  материал. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель  а  апрель | неделя | **№ п/п** | **Формы**  **Работы** | **Тема и цели работы с родителями** | **Наглядная информация** | | **Материалы** | |
| 1 неделя | 1 | Активная | Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!».  Индивидуальная работа:  Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.  Цель: Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах. | Оформление выставки рисунков - игр, данных воспитателями для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах. | | Выставка, стихи, игры - рисунки,  («Соедини по точкам и раскрась»,«Узнай кто, закрасил»). | |
| 2 неделя | 2 | Активная | День именинника.  Индивидуальная работа:  Сбор фото, оформление группы родителями, приобретение подарков, рекомендации по прохождению развлечения, подбор стихов о детях.  Цель: Формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение положительных эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности. | Приглашение -  объявление,  поздравления, фото детей  «Как я вырос!» (со  стихами). | | Приглашение - объявление,  рисунки, оформление к развлечению,  подарки, чай, угощения, музыка, побор  игр, материалов. | |
| 3 неделя | 3 | Активная | День добрых дел «Выносной материал».  Индивидуальная работа:  Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.  Цель: Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом,  воспитывать желание проявлять участие, творческую активность. | «Новая жизнь  бросового материала»,  «Что нам нужно на  улицу!»,  «Спортинвентарь» | | Бросовый  материал,  наглядность -  советы. | |
| 4 неделя | 4 | Активная | «День самоуправления!».  Индивидуальная работа:  Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.  Цель: Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе. | Фоторепортаж «Наши  успехи в дни  самоуправления!»,  выставки продуктивной  деятельности с занятий. | | Материалы к  занятиям,  фоторепортаж. | |
| Май | неделя | ***№ п/п*** | ***Формы***  ***Работы*** | **Тема и цели работы с родителями** | | **Наглядная информация** | | **Материалы** | |
| 1 неделя | 1 | Активная | Организация выставки - поздравления к Дню Победы!  Индивидуальная работа:  Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений.  Цель: Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ,  творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных. | | Выставка «Звезда  памяти»,информационные файлы  «Мои родные защищали  Родину!». | | Выставка,  наглядность. | |
| 2 неделя | 2 | Активная | Родительское собрание «Успехи нашей группы!».  Индивидуальная работа:  Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна была ли информация, новые мероприятия в план).  Цель: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года. | | «Диагностика»,  «Родительская помощь наследующий учебный год!»«Музыкальный киоск» (на лето), «Летний сан бюллетень»,  «Дошкольное портфолио». | | Наглядность,  «Музыкальный киоск», папка«Дошкольное  портфолио»,список игр и  литературы наследующий год. | |
| 3 неделя | 3 | Активная | Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»(воспитатели, медработник).  Индивидуальная работа:  Советы, предложения, рекомендации врача.  Цель: Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка. | | Информационная папка  «Прогулка - это важно!»,  «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!». | | Наглядность, консультация,  подбор игр. | |
| 4 неделя | 4 | Активная | Подготовка участка к летнему периоду  Индивидуальная работа:  Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка,  клумбы, песок.  Цель: Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в городе. | | Фотовыставка «Лучшие  места отдыха и прогулок с  детьми в нашем городе!». | | Фото, краска,  кисти, саженцы,  колёса, песок,  орудия труда. | |

**3. Организационный раздел перспективного планирования.**

**3.1. Организация режима пребывания детей второй младшей группы**

**в образовательном учреждении.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

При составлении режима дня в детском саду и в группе учтены "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях", установленные постановлением Главного врача РФ от 2.4.1.3049-13. при его составлении учитывались все возможные ситуации: плохая погода, отсутствие достаточного количества персонала, желание родителей приводить и забирать в удобное для них время, карантины, периоды повышенной заболеваемости, а также появление усталости у детей к определенным периодам времени (каникулам). В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха до -15° прогулка проводится, при температуре ниже -15 °С прогулка не проводится. Во время прогулки проводятся игры и физические упражнения. Структура прогулки может меняться с учетом баланса динамики и статики двигательной активности детей.

Дневному сну отводится не менее двух часов. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 11 занятий (11-ое занятие на прогулке) длительностью 2 часа 45 минут за всю неделю. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

**Режим дня (холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак №1 | 8.15-8.35 |
| Игры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к  образовательной деятельности | 8.35 – 9.00 |
| Непосредственно- образовательная деятельность | 9.00 – 9.40 |
| Завтрак №2 | 10.00 – 10.05 |
| Подготовка к прогулке | 10.05 – 10.30 |
| Прогулка № 1 | 10.30-11.40 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.40-12.00 |
| Обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка к дневному сну | 12.30-12.35 |
| Дневной сон | 12.35 – 15.00 |
| Подъем, солевое закаливание, водные процедуры, гимнастические процедуры, подготовка к полднику | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25 – 15.35 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми | 16.00-16.15 |
| Подготовка к прогулке | 16.15-16.40 |
| Прогулка | 16.40-17.40 |
| Возвращение с прогулки | 17.40-17.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры по желанию, уход детей домой | 17.50-19.00 |

**Режим дня (2-я младшая группа)**

**(теплое время года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры | 7.00 – 8.00 (на улице) |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 (на улице) |
| Подготовка к завтраку. Завтрак № 1 | 8.10-8.30 |
| Подготовка к прогулке | 9.00 – 9.30 |
| Прогулка № 1 | 9.30-12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00-12.25 |
| Обед | 12.25 – 12.50 |
| Подготовка к дневному сну | 12.50-13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, гимнастические процедуры, одевание, подготовка к полднику | 15.00-15.10 |
| Полдник | 15.10 – 15.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка №2 | 15.30-17.30 |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.50 |
| Игры по желанию, уход детей домой | 17.50-19.00 |

**3.2. Перечень основных видов непосредственно-организованной образовательной**

**деятельности во второй младшей группе детского сада на 5-ти дневную неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Количество** |
| Познание. Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| Познание. Формирование целостной картины мира | 0,75 |
| Познание. Конструктивная деятельность | 0,5 |
| Художественно-эстетическое развитие. (музыка) | 2 |
| Художественно-эстетическое развитие. (лепка) | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие. (рисование) | 1 |
| Физическое развитие | 2 |
| Речевое развитие | 2 |

**3.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности (на неделю)**

**2019 -2020 учебный год**

**Группа № 3 (2 младшая)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расписание занятий (вторая младшая группа) | | |
| понедельник | 9.00-9.15 | Физическое развитие |
| 9.25-9.40 | Художественно-эстетическое развитие (лепка) |
| вторник | 9.00-9.15 | Познавательное развитие (математика) |
| 15.35-15.50 | Художественно-эстетическое развитие (музыка) |
| среда | 9.00-9.15 | Речевое развитие (развитие речи), (художественная литература) |
| 9.25-9.40 | Физическое развитие |
| четверг | 8.45-9.00 | Художественно-эстетическое развитие (Аппликация. Конструирование) |
| 9.10-9.25 | Художественно-эстетическое развитие (музыка) |
| пятница | 9.00-9.15 | Познание. (Окружающий мир) |
| 9.25-9.40 | Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
|  |  |  |

10 видов непосредственно-организованной образовательной деятельности детей в неделю по 15 минут, с 10-ти минутными перерывами между ними, фронтально и по подгруппам.

Общая нагрузка в неделю составляет 2 часа 30 минут

**3.4.Расписание**

**Совместной деятельности взрослого с детьми во 2-й половине дня (на неделю)**

МБДОУ №3 «Дюймовочка» 2019-2020 учебный год

№ 6 (2-младшая группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | № | Направление. Образовательная деятельность |
| Понедельник | 1 | Социально-коммуникативное развитие (Безопасность) |
| 2 | Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| Вторник | 1 | Познавательное развитие (экспериментирование) |
| 2 | Художественно-эстетическое развитие (Игры с конструктором) |
| Среда | 1 | Социально-коммуникативное развитие (театрально-игровая деятельность) |
| 2 | Становление ценностей здорового образа жизни Здоровье(1 раз в месяц) |
| Четверг | 1 | Социально-коммуникативное развитие (развлечение в группе) |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие (дидактические игры) |
| Пятница | 1 | Обучение фрагментам сюжетно-ролевых игр |
| 2 | Элементарная трудовая деятельность (труд) |

**3.5. Предметно-развивающая среда группы.**

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная **организация предметно-развивающей предметной среды**. Правильно **организованная развивающая среда** позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения.

Развивающая **предметная среда является основным средством** формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

**Среда,** окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию **организма каждого их них.**

**Организация предметно-развивающей среды** в детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру **предметов,** людей, природы. Она должна формироваться с учетом **определенных принципов**, разработанных в работах ведущих педагогов, в частности – с учетом возраста детей, поскольку каждая возрастная **группа** обладает своими специфическими психолого-педагогическими характеристиками.

При **организации развивающей среды в младшей группе нужно учесть**, что дети этого возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и **предпочитают** в этом смысле стабильность, поэтому не следует часто переставлять оборудование в **группе**. Важно помнить, что в **младшем** возрасте формируются сенсорные способности ребенка, поэтому **предметно-развивающая среда** должна создавать условия для развития анализаторов.

Создавая **предметно-развивающую среду во второй младшей группе**, мы опиралась на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В **группе** созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить **среду такими элементами**, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание **предметно-развивающей среды** соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

Функции **предметно-развевающей среды во второй младшей группе:**

Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В нашей **группе предметно-развивающая среда** разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей.

**Оснащение театрального уголка для 2-ой младшей группы**

1.    Различные виды театра: театр картинок («Три поросенка», «Колобок» , театр петрушек «Заячья избушка» , театр игрушки и «пальчиковый» театр для обыгрывания произведений малых форм фольклора.

2.    Костюмы, маски, театрально-игровые атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок».

3.    Маленькая ширма для настольного театра.

4.    Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее).

5.    Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей

6.    Для создания музыкального фона в процессе театрально-игровой деятельности: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан.

**Оснащение книжного уголка для 2-ой младшей группы**

Оборудование и материалы, которое есть у нас в уголке: стеллаж для книг; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.  
 В книжной витрине группы обычно 4-5 книг, как правило уже знакомые детям, с яркими, крупными иллюстрациями. Срок пребывания книги в уголке определяю интересом детей к этой книге. В среднем срок ее пребывания в нем составляет 2-2, 5 недель. В уголке мы даем детям первые уроки самостоятельного общения с книгой: знакомим с уголком книги, его устройством и назначением, учим рассматривать книги только там (брать книги чистыми руками, перелистывать осторожно, не рвать, не мять, не использовать для игр; после того как посмотрел, всегда класть книгу на место). Наши малыши любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь у нас много яркой красочной и интересной литературы по программе.

**Оснащение экологического уголка для 2-ой младшей группы**

1 -для простейшей эксперементальной деятельности имеется: песок, дерево, пенопласт, различные колбы, лупы, ситички, пепетки, стаканчики...

2 - многообразие бросового природного материала: косточки, семечки, различные крупы, перья, семена, шишки, жёлуди, листья с разных деревьев, кора, камушки, ракушки...

3 - различные дидактические игры : например, "Круглый год", "Где чей домик?", "Кто где живёт?", "Времена года", "Ассоциации" и многие другие.

4 - разнообразные наглядно - дидактические пособия : "Что перепутал художник?", "Как появляется бабочка?", "Овощи", "Фрукты", "Обитатели морей и океанов", "Земноводные и пресмыкающиеся", "Перелётные птицы", "Что растёт в саду, в огороде и в поле"...

5 - подборка серии книг и энциклопедий о животных и растениях:, "Загадки о животных и растениях", "Рассказы о животных", художественная литература о жизни животных в разное время года", "Загадки обо всём на свете"...

6 - так же имеются различные плакаты с изображением диких и домашних животных, диких и домашних птиц, различных растений, грибов, цветов...

**Оснащение патриотического уголка для 2-ой младшей группы**

1-визуальные дидактические материалы ([плакаты с российской символикой](http://www.rastut-goda.ru/making/7511-plakaty-dlja-detskogo-sada-i-shkoly-gosudarstvennye-simvoly-rossijskoj-federatsii.html), флаги, буклеты, образцы народного творчества, фотографии значимых и памятных мест родного города, края, села);

2-папки и материалы с [дидактическими играми](http://www.rastut-goda.ru/zanjatija-v-detskom-sadu/didakticheskie-igry.html) (например, [настольные игры](http://www.rastut-goda.ru/family-council/1797-board-games-back.html), [пазлы](http://www.rastut-goda.ru/preschool-child/7327-pazly-dlja-detej-3-let.html) и т.д.);

3-папки с творческими заданиями;

4- [куклы](http://www.rastut-goda.ru/preschool-child/974-dolls-develop-educate-teach.html), игрушки;

5-творчество самих учащихся (поделки, рисунки);

6-текстовый дидактический материал (книги с иллюстрациями, распечатки сказок, стихов, потешек и т.д.)

**Оснащение сенсорного уголка для 2-ой младшей группы**

1.Для развития мелкой моторики

·                 Пирамидки, окрашенные в основные цвета

·                 Стержни для нанизывания с цветными кольцами, мозаика

·                 Объемные вкладыши, матрешки

·                 Рамки – вкладыши, кубы с прорезями разной формы

·                 Набор для завинчивания (коробка с крышками разного цвета и формы)

·                 Рамки-полотна с застежками (шнуровка, пуговицы, «липучки»)

2.              Для восприятия формы и величины

·                 Набор геометрических тел для сериации по величине

·                 Набор плоскостных геометрических форм для сериации по величине

·                 Чудесный мешочек с набором геометрических форм, овощей, фруктов.

3.              Для восприятия цвета

·                 Набор цветных палочек , мозаика, пирамидки.

·                 Набор кубиков с цветными гранями (кубики Никитина)

·                 Бусы, ленточки, прищепки, колечки, браслеты, резинки для волос и др.

·         Куклы в одежде основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий) и разноцветных предметов для игры с куклой.

4.              Для восприятия звуков

·

·                 Звучащие инструменты (пищалки, трещотки).

5.      Для тактильных ощущений

·          Панно-игрушки из тканей различной фактуры (шершавая, гладкая, ворсистая – наждачная бумага, липучка, шёлк, атлас, сукно, мех, пух и т.п)

·                 Природный материал (шишки, желуди, камешки, каштаны, ракушки)

**Уголок конструирования (строительный уголок),** хотя и сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам; кубики, комплект больших мягких модулей, схемы и чертежи построек, наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.; позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).

Яркий, веселый, с нестандартным дизайнерским решением, нетрафаретным оборудованием **физкультурный уголок** лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, подлезание под дугу, игры с мячом, метание в цель и т. п. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

3.6. **Рекомендации к заключению Территориальной Психолого-Медико-Педагогической комиссии г. Искитима Новосибирской области.**

**Специальные образовательные условия обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.**

**Комплексная логопедическая коррекция:** совершенствование словарного запаса, связной речи, артикуляционной моторики, развитие ЛГСР, формирование фонематического анализа и синтеза, коррекция звукопроизношения.

**Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.**

**Наглядность** – основной элемент образовательного процесса не только зрячих, но и детей с нарушением зрения.

При работе с детьми, имеющими глубокое нарушение зрения важно обучить правильному обследованию предметов, сформировать у ребенка стратегию обследования наглядного материала.

При знакомстве ребенка с новым материалом важно соблюдать алгоритм последовательности формирования у детей с нарушением зрения правильного представления о предметах окружающей действительности.

При первом ознакомлении с предметами и явлениями окружающего мира педагогу следует учить детей очень подробно рассматривать предъявленные объекты, исследовать их. При этом необходимо стимулировать детей к активному использованию всех сохранных анализаторов, обогащая чувственный опыт каждого ребенка знаниями о форме, величине, фактуре, расположении предмета в пространстве. Показывая способ изображения предмета, педагог создает у ребенка представление о возможности нарисовать увиденное. Наиболее эффективный прием, совместные движения, когда ребенок действует не самостоятельно, а с помощью взрослого.

Обогащая сенсорный опыт ребенка с нарушением зрения, включением в деятельность незнакомых для него предметов, необходимо придерживаться следующих правил.

**От простого к сложному:** вначале следует убедиться в том, что ребенку знакомы предметы, с которыми он ежедневно сталкивается, что у него сформированы основные представления о предмете (цвете, форме, величине, назначении) и только затем вводить предметы, с которыми ребенок не соприкасается постоянно.

**От общего к частному:** изучение объекта следует начинать с основных признаков, позволяющих отличить его от других объектов. Предъявляемый предмет должен быть максимально приближен к эталону (принцип натуральности). В некоторых случаях следует исключить излишние детали, способные затруднить начальное восприятие объекта.

Учитывая фрагментарность восприятия объектов у детей с нарушением зрения необходимо соблюдать определенную последовательность в предъявлении и изучении нового материала.

**Для тактильно-осязательного восприятия:**

- демонстрация реального (по возможности) объекта с активизацией полисенсорного восприятия: ребенку следует дать рассмотреть объект, потрогать его руками, услышать какой звук он издает, исследовать (в зависимости от изучаемого предмета) вкусовые и обонятельные ощущения. Далее можно переути к изучению макета (уменьшенной копии реального объекта). Макет используется также в тех случаях, когда предъявление натурального объекта не представляется возможным;

- цветное, плоскостное изображение (выполненное в рельефе), заменяющее объемный объект (макет или реальный предмет). Необходимо акцентировать внимание на сходстве и различии;

- силуэтное изображение (черный рельефный силуэт на белом фоне);

- контурное изображение: фигура на белом фоне выделяется черным сплошным рельефным контуром;

- «незаконченный рисунок»: в рельефном изображении предмета отсутствует какой либо значительный фрагмент (предъявляется деталь предмета) и ребенку предлагается мысленно достроить образ предмета и назвать его.

**Для зрительного восприятия:**

**-** демонстрация реального (по возможности) объекта с активизацией полисенсорного восприятия: ребенку следует дать рассмотреть объект, потрогать его руками, услышать какой звук он издает, исследовать (в зависимости от изучаемого предмета) вкусовые и обонятельные ощущения. Далее можно перейти к изучению макета (уменьшенной копии) реального объекта. Макет используется также в тех случаях, когда предъявление натурального объекта не представляется возможным;

- цветное плоскостное изображение, заменяющее объемный объект (макет или реальный предмет). Необходимо акцентировать внимание на сходстве и различии;

- силуэтное изображение (черный силуэт на белом фоне);

- контурное изображение: фигура на белом фоне выделяется черным сплошным контуром (в усложненном варианте – прерывистым контуром);

- «Зашумленное» изображение: на контурное изображение объекта наносятся различные линии;

- «наложенное» изображение: контурные изображения 2-3 объектов накладываются друг на друга:

- «незаконченный рисунок»: в контурном изображении предмета отсутствует какой-либо значительный фрагмент, и ребенку предлагается мысленно достроить образ предмета и назвать его.

**Виды наглядных пособий.** В обучении детей с нарушением зрения используется наглядный материал разных видов (классификация Е.Н. Подколзиной).

**Натуральные наглядные пособия:** предметы ближайшего окружения, животные, растения, овощи, фрукты, которые специально подбираются в соответствии с изучаемой темой с тифлопедагогом или наблюдаются в ходе прогулок, экскурсий.

**Объемные наглядные пособия:** муляжи, чучела животных и птиц, модели, макеты, геометрические тела.

**Дидактические игрушки:** куклы, кукольная мебель, посуда, игрушки, изображающие животных, насекомых.

**Изобразительные наглядные пособия:** иллюстрации к сказкам, рассказам, стихам, репродукции картин, фотоматериалы, слайды, диа-, кино-, видеоматериалы, плакаты.

**Графические наглядные пособия:** таблицы, схемы, планы.

**Символические наглядные пособия:** исторические, географические, биологические карты.

**Рельефные наглядные пособия:** включают в себя иллюстративную, графическую и символическую наглядность, рельефно-точечные и барельефные предметные и сюжетные изображения, а также схемы, планы, таблицы, выполненные таким образом.

Огромное значение придается использованию натуральных наглядных пособий. Работа с ними способствует формированию у детей бисенсорного (зрительно-осязательного или осязательно-слухового) и полисенсорного (с использованием всех анализаторов) восприятия изучаемого наглядного материала.

**Требования, предъявляемые к объемной наглядности.**

Характерные признаки изображаемых предметов должны быть точно переданы. Важно соблюдение правильных пропорций и соотношения частей предмета в модели или макете.

**Требования, предъявляемые к рельефной наглядности.**

Рельефная наглядность рассчитана на восприятие детьми, имеющими глубокую зрительную патологию. Необходимо использовать рельефную наглядность и в работе со слабовидящими детьми, имеющими прогрессирующие зрительные заболевания и большую потерю зрения.

**Требования, предъявляемые к натуральной наглядности.**

Предметы должны быть удобными для зрительного и осязательного обследования, ярко окрашенными традиционной, легко узнаваемой формы. Основные детали должны быть четко выражены и выделены цветом.

**Требования, предъявляемые к изобразительной наглядности.** При подборе или изготовлении наглядности этого вида следует учитывать, что способность различать изображения зависит от остроты центрального зрения. Следует также учитывать тот факт, что дети с нарушением зрения лучше воспринимают изображения в цветовом исполнении, чем черно-белые, силуэтные и контурные. Восприятие цветных изображений стимулирует зрительную реакцию, активизирует зрительные функции, создает у детей положительный эмоциональный настрой.

**Требования, предъявляемые к дидактическим игрушкам.**

Они выступают в качестве моделей и должны иметь четко выделенные основные детали, характеризующие изображаемый предмет. Игрушки, изображающие человека или животное должны передавать все части тела и правильное их пропорциональное соотношение.

**Требования, предъявляемые к графическим пособиям.**

Пособия должны быть выполнены четкими линиями, с минимальным количеством деталей, понятны детям, доступны для их зрительного восприятия и осмысления. Применяемые в графической наглядности условные изображения должны быть очень простыми и точными, включать в себя только те элементы, которые передают основное содержание, признаки и свойства изображаемых предметов, быть узнаваемыми. Необходимо также придерживаться единой системы условных изображений в разных графических пособиях.

**Требования, предъявляемые к символической наглядности.**

Символическая наглядность должна отвечать тем же требованиям, что и изобразительная наглядность.

**Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.**

**Методы, приемы и формы работы с детьми с нарушением зрения.**

Методы исследования, применяемые в коррекционно-образовательном процессе:

Метод наблюдения, опирается на восприятие процессов и явлений в различных естественных ситуациях (учащиеся не должны знать о целях и самом факте проводимой работы).

Методы беседы и интервью, специфика применения предусматривает уточнение ответов их конкретизацию и выделение сущности мнения респондента.

Метод анкетирования, представляет собой письменный опрос по заранее составленной программе.

Метод тестирования, представляет собой определенный набор стандартизированных заданий, ориентированных на оценку психофизических и личностных качеств, когнитивной сферы респондентов.

Метод изучения продуктов деятельности включает в себя сбор сведений и анализ результатов по конкретному продукту деятельности (рисунок, выполненные упражнения, решенная задача)

**Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения**

Учитывая специфику детей с нарушением зрения традиционные словесные методы, такие как: рассказ, объяснение, инструктаж, лекция, беседа, необходимо сочетать с наглядными методами. Во время обучения незрячего учащегося незнакомое (новое для ребенка) слово должно подкрепляться предметом или действием.

Подготовка к изложению нового материала должна проходить в соответствии с педагогическими требованиями: обязательный учет источников и полноты предварительных представлений учащихся об изучаемых объектах, процессах, явлениях.

Логически последовательное и аргументированное объяснение, основанное на доступном для учащихся сенсорном опыте.

Точное, образное и доходчивое изложение информации, создание необходимой основы для адекватных обобщений и выводов.

Подбор конкретизирующих вопросов для учащихся со зрительной депривацией, комментированные обобщения учебного материала.

Включение и словесное изложение материала упражнений по различению и узнаванию изучаемых объектов и процессов, воспроизведение их по памяти (словесное, изобразительное). Подбор доступных для тактильно-осязательного восприятия средств наглядности, должны передавать все части тела и правильное их пропорциональное соотношение.

Необходимость особого питания, особого стиля учебного взаимодействия, наличие медицинского контроля со стороны определенных врачей

**Рекомендации по созданию специальных условий для получение образования обучающимися с нарушениями зрения.**

**Обеспечение архитектурной доступности:**

-размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах в адаптированной форме (С учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7.5 см.) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля):

**Получение услуг ассистента (помощника):** не нуждается (присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь).

**Получение услуг тьютора:** не нуждается.

**3.7. Список литературы**

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ- ЛТД», 1997.
2. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учеб.пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.: 000 «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
4. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Богуславская, 3. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / 3. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
6. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
7. Винникова Г.И. Первые шаги в математику. – М.: ТЦ Сфера, 2009
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников Мозаика-Синтез, 2008г.
9. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
10. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
11. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
12. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин :Валгус, 1976.
13. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
14. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. -№ 8; 1991. -№ 2, 7.
15. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
16. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
17. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
18. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада /Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М.: Просвещение, 1993.
19. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
20. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика: практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С, 2008.
21. Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
22. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
23. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
24. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
25. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
26. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
27. Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
28. СоломенниковаО.А.«Экологическое воспитание в детском саду» Москва Мозаика-Синтез 2009г. Образовательная область «Коммуникация» Занятия по развитию речи во второй младшей группе. М.: Мозаика – Синтез, 2008