Лекция на тему:
«Кризис трёх лет и как его преодолеть?»

**Цель:** повышение педагогической компетентности родителей.

**Задачи:**

-расширить знания родителей о кризисе трех лет;

-обучить приемам конструктивного общения с детьми.

**Предварительная работа:**

-анкетирование родителей "Какие трудности вы испытываете в воспитании своего ребенка"

-размещение консультации в родительском уголке "Возрастные особенности детей 2-3 лет".

Ход консультации.

- Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы хотим посвятить наше собрание кризису трех лет. Эта тема наиболее актуальна для вас в настоящее время, так как основная масса ваших детей уже приближаются к данному возрасту.

К трём годам родители начинают замечать серьёзные изменения в своём ребёнке, он становится капризным, упрямым, вздорным. Улыбка умиления на лицах родителей сменяется выражением озадаченности, растерянности некоторого раздражения.

Многие не знают, что в этот период происходит очень важный для ребёнка психический процесс: это первое яркое выражения собственного «Я», это его попытка самостоятельно отдалится от матери, научиться многое делать самому и как-то решать свои проблемы. Без психологического отделения от родителей ребёнку сложно будет найти себя в этой жизни, выработать механизмы психологической адаптации и гибкого поведения в различных ситуациях.

**Кризисы развития** – это относительно короткие (от нескольких месяцев до года-двух) периоды в жизни, в течение которых человек заметно меняется, поднимается на новую жизненную ступень. Кризисы бывают не только в детстве (1 год, 3 года, 7 лет, 13 лет), так как личность человека развивается непрерывно. При этом всегда происходит смена периодов: относительно длительных и спокойных – стабильных и более коротких, бурных – критических, т.е. кризисы – это переходы между стабильными периодами.

Взрослые способны понять, что с ними происходит, зная закономерности личностного развития. Для детей же собственное ближайшее прошлое и будущее непонятно. Современные семьи малочисленны, дети находятся в одновозрастных детских коллективах. Находясь среди взрослых и сверстников, ребёнок не чувствует и не видит, что с ним скоро будет, не понимает, что с ним происходит, не может оценить своё поведение, регулировать свои поступки и выражение эмоций.

Родители не должны пугаться остроты протекания кризиса, это вовсе не отрицательный показатель. Яркое проявление ребёнка в самоутверждении в новом возрастном качестве говорит о том, что в его психике сложились все возрастные новообразования для дальнейшего развития его личности и адаптивных способностей.

Внешняя «бескризисность», создающая иллюзию благополучия, может быть обманчивой, свидетельствовать о том, что в развитии ребёнка не произошло соответствующих возрастных изменений.

Таким образом, не надо пугаться кризисных проявлений, опасны проблемы непонимания, возникающие в этот момент у родителей и педагогов.

Можно ли, действуя грамотно, смягчить проявления кризиса?

Как помочь ребёнку выйти из него, не вынося в душе негативные качества? Здесь важны следующие знания:

Л. С. Выготский назвал семь наиболее ярких особенностей поведения ребёнка в период **кризиса трёх лет***«семизвездием симптомов»*.

**В него входят 7 основных симптомов этого возраста.**

**1. Негативизм** — это отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому человеку. Ребёнок не делает что-то только потому, что это предложил ему определённый взрослый человек. Негативизм избирателен: ребёнок игнорирует требования одного члена семьи или одной воспитательницы, а с другими достаточно послушен. Главный мотив действия — сделать наоборот, то есть прямо противоположное тому, что ему сказали.

**Пример:** Миша держи яблоко, не хочу, дай грушу, так ты же не любишь грушу, дай. Хорошо, держи грушу, нет, дай яблоко.

**2. Упрямство** — это реакция ребёнка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он этого потребовал у взрослого, и отказаться от собственного решения даже при изменившихся обстоятельствах ребёнок не может. Упрямство следует отличать от настойчивости в достижении какой-либо определённой цели.

**Пример:** Одевай шапочку, не надену. Так это же твоя любимая шапочка.

**3. Строптивость** — направлена в целом против норм воспитания, системы отношений, образа жизни в семье, а не против конкретного взрослого.

Пример:

**4. Своеволие** — стремление ребёнка все делать самому (ключевые слова в речи *«Я сам!»*, проявление инициативы собственного действия, которая неадекватна возможностям ребёнка и вызывает дополнительные конфликты со взрослыми. При этом меняется отношение ребёнка к окружающему миру: теперь ребёнком движет не только желание узнавать новое, овладевать действиями и навыками поведения. Ребёнок начинает активно удовлетворять познавательную потребность. Это проявляется в его активности, любознательности. Но проявление инициативы может вызывать конфликты со взрослыми, поскольку она зачастую неадекватна возможностям ребёнка. Необходимо учитывать то, что ребёнок пробует свои силы, проверяет возможности. Он утверждает себя, и это способствует появлению детского самолюбия - важнейшего стимула к саморазвитию и самосовершенствованию.

**5. Протест-бунт** - проявляется в частых конфликтах с **родителями**. Ребёнку важно, чтобы окружающие люди всерьёз относились к его самостоятельности. Если ребёнок не чувствует, что с ним считаются, что уважают его мнение и желания - он начинает протестовать. Он бунтует против прежних рамок, против прежних отношений. Американский психолог Э. Эриксон считает, что именно в этом возрасте у ребёнка начинает формироваться воля, независимость и самостоятельность.

**6. Обесценивание** - в глазах ребёнка обесценивается все то, что было для него привычно, интересно, дорого раньше. Симптом обесценивания может проявляться в том, что ребёнок начинает ругаться, дразнить и обзывать **родителей**, ломать любимые игрушки.

**7. Деспотизм** - ребёнок проявляет деспотическую власть по отношению к близким людям, заставляет **родителей делать все**, что он требует.

Степень выраженности психоэмоциональных реакций, впрочем, как и продолжительность периода, зависит от таких характеристик, как:

детский темперамент *(у холериков признаки проявляются ярче)*;

стиль **родительского воспитания**(авторитарность **родителей** обостряет проявления детского негативизма);

особенности взаимоотношений матери и ребёнка *(чем ближе отношения, тем проще преодолеть отрицательные моменты)*.

***Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности?***

- период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев;

- фаза эта заканчивается к 3,5-4 годам; случайные приступы упрямства в более старшем возрасте – тоже вещь вполне нормальная;

- пик упрямства приходится на 2,5-3 года жизни;

- мальчики упрямятся сильнее, чем девочки;

- девочки капризничают чаще, чем мальчики;

- в кризисный период приступы кпризности и упрямства случаются по 5 раз в день, у некоторых – до 19 раз;

- если дети по достижении 4 лет всё ещё продолжают упрямиться и капризничать, то, вероятнее всего, речь идёт о «фиксированном» упрямстве, истеричности, как удобных способах манипулирования ребёнком своими родителями. Чаще всего это результат поддавшихся родителей нажиму со стороны ребёнка, нередко ради своего спокойствия.

***Что могут сделать родители?***

Не придавайте большого значения упрямству и капризности. Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребёнка.

Во время приступа оставайтесь рядом, дайте почувствовать, что вы его понимаете.

Не пытайтесь в это время что-либо внушать своему ребёнку – это бесполезно, т.к. ругань не имеет смысла, шлепки ещё сильнее взбудоражат.

Будьте настойчивы, если вы сказали «нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.

Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ протекает в общественном месте. Возьмите за руку и уведите ребёнка.

Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних, ребёнку только этого и надо.

Постарайтесь схитрить: «Ох, какая у меня есть интересная игрушка!», «А что это там за окном ворона делает?» - подобные отвлекающие манёвры заинтригуют капризулю и он успокоится.

 Искусству - ладить с ребёнком -  необходимо учиться, а здесь вам помогут фантазия, юмор и игры.